



ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS

Esiopetusyksikkö ja lukuvuosi:

Kirkonkylän koulun esiopetus 2020–2021

Opetuksen yleinen järjestäminen (henkilöstö, esioppilaiden määrä, viikkosuunnitelman runko, ryhmän jakaminen)

Varhaiskasvatuksen opettaja Leena Lyysaari (vs. 02/21 alkaen Petra Frank)
Koulunkäynninohjaaja Petra Frank
Ryhmäavustaja Virpi Numminen
Koulunkäynninohjaajan sijainen Heli Mumm

Esioppilaita 16, 9 poikaa ja 7 tyttöä
Yksi tyttö vaihtoi esiopetusta elokuussa -20,
Kaksi poikaa tuli esiopetukseen lokakuussa -20

Maanantaisin olemme käyneet metsäretkellä joko Pappilan metsässä tai Käräjämäellä.

Keskiviikkona aamupäivän ajan olemme toimineet kahdessa ryhmässä. Toinen ryhmä teki eskaripuuha viikon aiheen mukaan ja toisella ryhmällä on sisäliikuntaa salissa. Klo 10 oli ryhmien vaihto.

Torstiaamupäivisin on apunamme ollut konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka on ottanut luokseen hänen tukeaan tarvitsevia lapsia yksittäin tai pareittain/pienryhmissä.

Ryhmän jakoa kahteen käytimme etenkin kevätpuolella eskaritehtävissä, askarteluissa ja käsitöissä niin, että toinen puoli ryhmästä teki tehtäviä ja toinen puoli oli leikkimässä. Tämä rauhoitti sekä tehtävien tekemistä että vapaata leikkiä.



Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön toteutuminen

24.9. pidimme toiminnallisen perheillan. Yhdessä perheiden kanssa grillasimme ja suoritimme tehtävärasteja. Illan aikana vanhemmat vastasivat kyselyyn toiveista esiopetusvuotta kohtaan. Esiin vanhempien toiveissa nousi tärkeimpänä se, että esiopetuksen ilmapiiri on lämmin ja kannustava. Tämä on ollut meille vuoden aikana henkilökunnan arvoperustan tärkein arvo, jota noudatamme työssämme.

Joulujuhlat järjestimme etänä. Myös kevätjuhlat on tarkoitus järjestää vastaavasti. Juhlista lähetettiin vanhemmille linkki tallenteeseen. Yhteisiä askarteluiltoja tai äitienpäivä- ja isänpäiväkahveja ei järjestetty.

Osaa vanhemmista tapasimme päivittäin, mutta suurin osa esioppilaista kulki taksilla. Näiden vanhempien kanssa kommunikointi tapahtui pääosin puhelimitse sekä Wilma- ja tekstiviestein. Esiopetussuunnitelmaan liittyvät keskustelut toteutettiin syksyllä kasvotusten yhdessä vanhempien ja lapsen kanssa, keväällä puhelimitse.

Yhteistyö vanhempien kanssa oli sujuvaa.

Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen

Yhteistyö koulun uuden rehtorin kanssa on lähtenyt vaivattomasti käyntiin. Keskusteluyhteys on hyvä ja luonteva. Meille infotaan hyvin koulun tapahtumista ja saamme myös osallistua niihin halutessamme. Koronatilanteen vuoksi koko koulun yhteisiä kokoontumisia ei ole etenkään sisätiloissa kuitenkaan ollut.

Syksyllä pidimme yhdessä 1- ja 2- luokkalaisten kanssa ulkoleikkituokion, ja pelasimme yhdessä Kirkkiksen tähteä. Syyskaudella osallistuimme myös koulun järjestämälle hyvinvointiviikolle, jossa oli päivittäin vaihtuva teema. Meillä oli mm. satuhierontaa, temppurata ja lukuhetki koulun kirjastossa.

Pääsiäisenä osallistuimme ulkona koko koulun yhteiseen suureen pääsiäismunajahtiin. Sekä opettajat että oppilaat ottivat meidän eskarilaiset hienosti vastaan. Etenkin isommat koululaiset tulivat tarjoamaan suklaamunia niille eskarilaisille, joilla munia oli vähemmän. Eskarilaisille ei tullut tunnetta, että jäävät isompien jalkoihin (tämä oli eskarin henkilökunnan pelko), vaan he olivat tasa-arvoisina osallistujina jahdissa.

Kohtaamisia koululaisten kanssa pyrimme pääsääntöisesti koronatilanteen vuoksi välttämään. Muun muassa ruokailu ja ulkoilu tapahtui eri aikaan kuin koululaisilla. Jälkimmäinen toki myös turvallisuussyistä.

Turvallisuus (vaaratilanteet, turvallisuuteen liittyvät mahd. harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen ehkäisy ja mahd. kiusaamiseen puuttuminen)

11.9.20 järjestettiin koko koulun yhteinen ulospelastautumis- ja sisällesuojautumisharjoitus. Harjoituksessa selvisi puutteita kaikkien kuulutusten kuulumisen osalta eskarin tiloihin. Nämä puutteet saatiin korjattua.



17.12.20 tapahtui pieni läheltä piti -tilanne, kun eskarin joulupiparit jäivät liian pitkäksi aikaa uuniin. Tästä aiheutui palohälytys, jonka johdosta palokunta kävi tarkastamassa tilanteen. Vahinkoa ei kuitenkaan aiheutunut muuta kuin lievää hajuhaittaa ja koulu- ja eskarityön keskeytymisen tunnin ajaksi.

Olemme opetelleet vuoden aikana runsaasti tunneilmaisun taitoja ja kaveritaitoja. Hanketyöntekijä Sanna Kuusisto on ollut apunamme kaveritaitojen opettelussa, ja hän on vetänyt pienryhmää kevätkaudella joltain kertoja niiden lasten kanssa, joilla asiaan liittyen on ollut eniten haasteita.

Kiusaamistilanteita on ollut esiopetuksessa vuoden aikana sekä fyysisiä (lyömistä) että psyykkisiä (leikin ulkopuolelle jättämistä, nimittelyä). Näihin tilanteisiin olemme puuttuneet välittömästi. Syksyllä pidimme palaverin, johon osallistui kaksi eskarilaista vanhempineen sekä varhaiskasvatuksen opettaja. Tilanne näiden kahden osalta saatiin tukitoimien avulla pääosin rauhoitettua. Impulsiivisuus erään lapsen kohdalla oli jo etukäteen tiedossa, ja muun muassa tämän vuoksi ryhmässämme toimi kauden aikana ryhmäavustaja. Apuna kiusaamistilanteiden selvittelyssä on ollut myös taksikuskit, koska kiusaamistilanteita on ollut etenkin talven aikana myös taksissa. Kevättä kohden taksimatkat ovat rauhoittuneet.

Otimme kiusaamistilanteissa käyttöön eskarikokoukset, joissa aikuinen toimi puheenjohtajana ja kirjurina, ja kokoukseen osallistuivat kaikki kiusaamistilanteessa läsnäolleet. Kokouksissa keskusteltiin, että mitä on tapahtunut ja miksi on tapahtunut. Lisäksi pohdimme myös sitä, miten tilanteita voisi jatkossa ennaltaehkäistä. Kokouksista kirjoitettiin muistio, jotka läsnäolijat allekirjoittivat. Muistio toimitettiin läsnäolijoiden koteihin ja asiasta lähetettiin Wilma-viesti. Muistiot kiinnitettiin myös eskarin seinälle lasten niin halutessa. Lapset osallistuivat mielellään kokouksiin ja pitivät tätä menettelytapaa hyvänä ja oikeudenmukaisena.

Hyviä käytöstapoja on lisäksi vuoden aikana käyty läpi sekä kirjojen että tunnekorttien avulla.

Oppilashuollon tarve ja toteutuminen

- esiopetuksen yhteisöllisyyttä tukeneet toiminnot, tapahtumat, teemat jne.
- yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoontumiset
- kehittämisen kohde tai tavoite, miten tätä lähdettiin työstämään ja millaiseen tilanteeseen päästiin esiopetusvuoden päättyessä
- tarvittiinko esiopetusvuoden aikana monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisia

Esiopetuksen yhteisöllisyys ja hyvän ilmapiirin luominen oli vuoden aikana tärkeässä ja päivittäisessä roolissa esiopetuksessa. Tapahtumista yhteisöllisyyden lisääjänä tärkeimmässä roolissa oli kimppasynttäröt. Juhlimme eskarissa neljä kertaa vuodessa syntymäpäiviä, jolloin kulloinkin syntymäpäiväänsä viettävät lapset suunnittelivat yhdessä koko päivän kulun ja tarjottavat. Muut lapset tekivät yhteistyönä synttärisankareille kortit. Muita yhteisöllisiä toimintoja oli mm. teemajuhlat ja leivontapäivät, joiden suunnitteluun ja toteuttamiseen lapset osallistuivat mielellään.

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontui 11.11.2020. Paikalla olivat esimies Helena Lamminen, varhaiskasvatuksen opettaja Leena Lyysaari, koulunkäynninohjaaja Petra Frank, terveydenhoitaja Taru Rouhiainen, koulukuraattori Marjut Äimälä, varhaiskasvatuksen konsultoiva erityisopettaja Aulimaija Eskola ja koulupsykologi Satu Kulonurmi.



Kehittämisen kohteena vuoden aikana on ollut tehostetusti lasten äänen saaminen kuuluviin esiopetuksen arjessa ja eri toiminnoissa. Tätä olemme toteuttaneet muun muassa pienryhmissä tapahtuvien aivoriihien ja äänestysten avulla. Lapset ovat vuoden aikana rohkaistuneet enenevässä määrin ilmaisemaan mielipiteitään, koska ovat havainneet, että heidän mielipiteillään on merkitystä ja he itse voivat vaikuttaa eskarin toimintaan.

Esiopetusvuoden aikana ei tarvittu monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisia. Oppilashuolto on toteutunut vuoden aikana suunnitelman mukaisesti.

Esiopetuksessa oli kauden päättyessä erityisen tuen piirissä 2 lasta, tehostetun tuen piirissä 2 lasta ja yleisen tuen piirissä 3 lasta.

Yleinen arvio esiopetusvuoden suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, haasteista ja onnistumisista.

Eniten haasteita aiheutti muun muassa sairaslomista johtuva henkilöstön vaihtuvuus. Joillain viikoilla sijaiset vaihtuivat lähes päivittäin. Pahimmillaan koko vakituinen henkilöstö oli yhtä aikaa sairaana. Loppukevät sujui hyvin, kun saimme pysyvän sijaisen. Tämä helpotti toiminnan pitkäjänteistä suunnittelua ja toteuttamista loppukaudeksi.

Suurimpana käsityöprojektina lapset suunnittelivat ja toteuttivat eläinpäähineet. He suunnittelivat, piirsivät kaavat, leikkasivat ja ompelivat kukin haluamansa eläimen päähineen. Projekti lähti liikkeelle lasten ehdotuksesta ja heidän mieltymyksestään kissaleikkiin. Lapset olivat motivoituneita ja innostuneita koko projektin ajan.

Euran Esihistoriaan tutustuimme vieraillemalla Nauravassa Lohikäärmeessä ja keskustelemalla Euran esihistoriasta ja siihen liittyvistä aiheista. Käräjämäen-retkien yhteydessä keskustelimme paikan merkityksestä ja siellä sijaitsevista kalmistoista.

Yleisesti ottaen esiopetusvuosi sujui hyvin ja suunnitelmien mukaisesti.

Eurassa / 2021

Nimet: Petra Frank