

	Euran kunta	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS lukuvuosi 2020-2021
	Koulun nimi Ahmasojan koulu / Sampon koulu	

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä	Opetusryhmien määrä
	<input type="text" value="13"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="2"/>
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
2. Opettaja koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat	
	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="1"/>	
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm. 25.5.2021	§
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. / 2021	§
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<u>25 / 5</u> 2021 <u>Anne Aalto</u>		

5.	Kerhotoiminta lukuvuonna 2020-2021			
6.1	Kerhon nimi 	Oppilasmäärä 	Tuntia/viikko 	Ohjaajan nimi
6.2	<p>Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2021 yhteishaussa.</p> <p>Winnova</p> <ul style="list-style-type: none"> -catering, 1 oppilas - rakennuistekniikka, 1 oppilas <p>Sataedu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rakennustekniikka, 1 oppilas <p>Hakuprosessivalmistelua tehdään jokaisen oppilaan kohdalla yksilöllisesti yhteistyössä opinto-ohjaajan, huoltajien, kuntoutusohjaaja tai muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.</p>			
C.	<p>Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet</p>			
C1.	<p>Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2020-2021</p> <p>Toimintakulttuuria kehitetään yhteisölliseksi viikoittaisilla yhteisökokouksilla oppilaiden kanssa. Oppilaita tuetaan vastuullisuuteen ja omien voimavarojensa löytämiseen.</p> <p>Sampon koulussa kaikki oppilaat ovat erityisen tuen piirissä. Oppilaat tarvitsevat erityistä tukea paitsi oppimiseensa myös vuorovaikutustaitoihinsa ja arjessa selviytymiseensä sekä ryhmätyötaitoihin. Yhteisökasvatus, kiintymyssuhdeteoria sekä systeemitheorian sovellus ovat olleet välineitä tähän, lisäksi jokaisen oppilaan yksilöllisyys otetaan huomioon.</p> <p>Toimintakulttuuria on kehitetty yhteisölliseksi viikoittaisilla yhteisökokouksilla oppilaiden kanssa (ei kevään aikana). Oppilaita on tuettu vastuullisuuteen ja omien voimavarojensa löytämiseen. Vuorovaikutukseen ja onnistumisen kokemuksiin on panostettu vahvasti. Oppilaille on opetettu reflektointitaitoja ja tärkeänä osana kehittämistä on ollut ehdoton vaatimus sille, että kasvatustilanteet viedään loppuun asti henkilökunnan voimavaroja säästämättä. Oppilaille luodaan vahva osallisuuden tunne yhteisökasvatuksen keinoin.</p>			
C2.	<p>Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Vastuuta ympäristöstä on tuettu vastuuttamalla oppilaita kouluympäristön siisteydestä ja kouluympäristön kehittämisestä. Toisten kunnioitusta ja huomioon</p>			

	<p>ottamista tuettiin päivittäisillä kasvatustilaisuuksilla. Terveitä elämäntapoja on tuettu esimerkillä ja valistuksella.</p> <p>Koulu tukee oppilaan opiskelua korostaen hänen vahvoja ominaisuuksiaan ja pyrkii tuottamaan onnistumisen elämyksiä. Koulu kannustaa lasta itsenäisyyteen ja oma-aloitteisuuteen luoden näin pohjaa tasapainoiseen elämään, jatko-opiskeluun ja ammattiin. Tämä tukee myös selviytymistä itsensä ja ympäristönsä kanssa.</p>
C3.	<p>Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Kansalaistaidot, erilaiset kulttuurit, käytöstavat. Kyseiset aiheet ovat olleet läsnä eri oppiaineissa.</p>
C4.	<p>Koulun lv. 2020-2021 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen</p> <p>Toimintakulttuurin kehittäminen, oppilaiden osallisuus, ryhmätyötaidot. Oppilaiden vointi asettaa reunaehdot tavoitteille. Yleisellä tasolla ryhmätyötaitojen harjoittelua on jatkettava seuraavalla lukukaudella. Oppilaiden osallisuudessa on näkynyt kehitystä etenkin siinä, että parhaimmillaan osa oppilaista pystyy tukemaan ja kannustamaan sitä, jolla on heikompi päivä. Toimintakulttuuria on viety eteenpäin sekä henkilökunnan työnohjauksissa sekä yhteisökasvatuksen keinoin oppilaiden kanssa.</p>
C5.	<p>Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)</p> <p>Laadun parantamiseen osallistuu koko työyhteisö. Reflektointi toteutuu viikoittaisilla kehittämispalavereilla, joihin osallistuu koko henkilökunta.</p>
C6.	<p>Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2020-2021</p> <p>C6.1 Toimintakulttuurin muutos Ei osallistuttu.</p>
	<p>C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen Ei ole.</p>
	<p>C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen Ei suuria ryhmiä.</p>
	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2020-2021</p> <p>Jatkettu flipped learning-periaatetta arvioinnin osalta reaaliaineissa ja matematiikassa. Joidenkin oppilaiden osalta tämä johti selvästi vahvempaan minäpystyvyyden tunteeseen ja toi motivaatiota. Mahdollistettu myös suullisia suorituksia. Reflektoitu oppilaiden ja sijaishuoltopaikan kanssa.</p>

	C6.5 Liikkuva koulu
	<p>C6.6 Kiva Koulu 2020-2021</p> <p>KiVa Koulu –ohjelma on toimenpideohjelma, jolla pyritään saamaan teoiksi opetussuunnitelman pyrkimykset mm. yhteistyöhön, turvalliseen oppimisympäristöön, toisen kunnioittamiseen ja auttamiseen, sosiaalistumiseen ja hyvään yhteishenkeen. Sampon koulussa KiVa-koulun teemat ovat esillä päivittäisessä kasvatustyössä.</p>
	<p>C6.7 Digitalisointi -hanke 2020-2021</p> <p>Kunnan TVT-strategian mukaisesti koulun 4 ja 7. luokan oppilaat saavat Chromebook-kannettavat käyttöönsä.</p> <p>Koulu on hankkinut sähköistä e-oppi materiaalia sekä oppiaineiden digitaalisia tehtäväsarjoja.</p> <p>Digikalustoa ja – materiaalia pyritään kehittämään ja monipuolistamaan osaamisen karttuessa.</p>
	C6.8
	C6.9
C7.	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Tehty aktiivista yhteistyötä lastenkotien kanssa. Lisäksi pyritty aktivoimaan lasten vanhempia osallistumaan koulun toimintaan kutsumalla Hojks-palavereihin ja koulun juhliin. Tuettu vanhempia olemaan rohkeasti opettajiin yhteydessä ja oltu itse aktiivisia yhteydenotoissa. Oltu yhteydessä sosiaalityöntekijöiden kanssa.</p>
C8.	<p>Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2020-2021</p> <p><u>Oppilaan arviointi</u></p> <p>Lukuvuoden aikana oppilaille ja huoltajille annetaan realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan. Arvioinnissa huomioidaan oppilaan henkilökohtaiset tavoitteet ja niiden saavuttaminen ja tuodaan esille vahvuuksia.</p> <p>Alakoulun oppilaiden syyslukukauden arviointikeskustelut käytiin oppilaan Hojks-</p>

	<p>palaverin yhteydessä. Arviointi koostui oppilaan itsearviointista sekä oppilaan hojks-lomakkeen laatimisesta. Itsearviointia jatkettu säännöllisesti keskusteluilla keväällä Yläkoulun oppilaille 7-9 annettiin numeroarviointi syyslukukauden päättyessä.</p> <p>Lukuvuosiarviointi annettiin keväällä lukuvuoden päättyessä 1-2 lk:lle sanallisena ja 3-6 lk:lle numeerisena. Erityisen tuen oppilaiden arvioinnin kriteereissä huomioidaan Hojks:n tavoitteet ja oppiaineiden yksilöllistäminen.</p> <p>Yläkoulun oppilaille 7-9 annettiin numeroarviointi kevätlukukauden päättyessä. Päätötodistuksen sai 3 oppilasta.</p> <p><u>Oppilaan itsearviointi:</u></p> <p>Oppilaat suorittivat jatkuvaa oman työnsä itsearviointia. Vertaisarviointia opeteltiin ja toteutettiin oppilaan taitojen ja kykyjen mukaan.</p>																		
C9.	<p>Valinnaisuus koulussa lv 2020-2021</p> <p>Resurssin puitteissa tarjotaan valinnaisena taito- ja taideaineita.</p>																		
C10.1	<p>Erytisopetussiirrot, lukumäärä luokittain</p> <table border="1"> <tr> <td>1 lk 1</td> <td>2 lk</td> <td>3 lk</td> <td>4 lk 1</td> <td>5 lk 1</td> <td>6 lk</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 lk 4</td> <td>8 lk 2</td> <td>9 lk 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk 1	2 lk	3 lk	4 lk 1	5 lk 1	6 lk							7 lk 4	8 lk 2	9 lk 4			
1 lk 1	2 lk	3 lk	4 lk 1	5 lk 1	6 lk														
7 lk 4	8 lk 2	9 lk 4																	
C10.2	<p>Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain</p> <table border="1"> <tr> <td>1 lk</td> <td>2 lk</td> <td>3 lk</td> <td>4 lk</td> <td>5 lk</td> <td>6 lk</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk							7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk														
7 lk	8 lk	9 lk																	
C11.	<p>Osaava Satakunta-täydennyskoulutukseen osallistuminen, koulutus lukumäärinä</p> <table border="1"> <tr> <td>rehtorit</td> <td>opettajat</td> <td>koulusihteerit</td> <td>koulunkäyntiohjaajat</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat														
rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat																
C12.	<p>Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä</p> <p>Positiivinen pedagogiikka, yksi</p>																		
C13.	<p>Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä</p> <p>Sosionomiopintoja, yksi</p>																		
D.	<p>Oppilaiden poissaoloseuranta: Poissaolot kokonaisuudessaan hämmentävän vähäisiä</p> <p>Oppilaiden poissaolot, syksy 2020 320 h</p> <p>Oppilaiden poissaolot, kevät 2021 213 h</p>																		
7.	<p>Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2020-2021</p>																		

Monen oppilaan itsetunto ja omatoimisuus on lisääntynyt. Aiemmin koulua käymättömät oppilaat ovat käyneet koulussa säännöllisesti. Oppilaat pystyvät parhaimmillaan auttamaan ja tukemaan myös toisiaan, mikä on Sampon koulun oppilailta hyvä suoritus.

8. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

Koulun toiminnan kehittäminen jatkuu, joka osa-alueella on edelleen hiottavaa. Tärkeimpänä näyttäytyy kehitystyö edelleen siihen suuntaan, että oppilaiden minäpystyvyys ja itsetunto koululaisena kasvavat. Vaikeiden psyykkisten haasteiden käsittelyä kouluympäristössä on kehitettävä.

9. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2021-2022 työn suunnittelussa?

Oppilaat ovat hyvin yksilöllisiä, mutta tästä huolimatta yhteisen struktuurin ja ryhmävastuun ja yksilövastuun kehittämiseen kannattaa edelleen panostaa. Työn jatkuvuuden kehittäminen on tärkeää. Itsetunnon ja minäpystyvyyden vahvistaminen. Positiivisen psykologian keinojen ja periaatteiden tuominen yhteisöön.

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

E1.	<p>Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki</p> <p>Sampon koulussa opetus perustuu toimivan suhteen luomiseen positiivisten kokemusten kautta oppilaiden ja henkilökunnan välille. Tätä kautta päästään kasvattamaan voimavaralähtöisesti ja pyritään valamaan lapsiin uskoa itseensä. Tällaisessa koulussa kasvatustilanteet ovat jatkuvia ja oppilaita tuetaan puhumaan henkilökunnalle myös koulun ulkopuolisista opiskeluun vaikuttavista asioista, kuten tunteista. Tunteiden tunnistusta ja nimeämistä harjoitellaan. Koulunkäyntitaitoja harjoitellaan. Lasten itsetuntoa pyritään tukemaan onnistumisilla. Reflektointikykyä suhteessa omaan toimintaan harjoitellaan aikuisten tuella.</p>
E2.	<p>OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme</p> <p>Kehittämistä jatketaan koulun erityispiirteet huomioon ottaen. Oppilaiden osallisuuteen panostetaan edelleen.</p>

F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot

Yläkoulun oppilaat ovat tutustuneet työelämään TET- jaksoilla ja valinnaisainetunneilla. Yhteiskuntaopin tunneilla on tutustuttu yrityksen perustamiseen ja toimintaan, joka on ollut koulussamme erityisen vahvaa henkilökunnan yrittäjätaustaa hyväksi käyttäen. Oppilaita on kannustettu itsenäiseen ajatteluun ja innovatiivisuuteen. Perustettu kuvitteellinen yritys.

F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

Oppilaiden kanssa on tehty retkiä lähiympäristöön tutustumalla paikkakunnan palveluihin, harrastusmahdollisuuksiin ja miljööseen yleensä.

F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Kunta-arvot; vastuullisuus, rehellisyys ja rohkeus ovat keskeisiä arvoja myös koulumme toiminnassa.

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Koulu on hyödyntänyt kulttuurikasvatussuunnitelmaa. Historiassa on perehdytty Euran lähihistoriaan ja käyty tutustumassa muinaismuistoihin.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Oppilaskuntatoiminta opettaa osallisuuteen, vaikuttamismahdollisuuksien käyttöön ja demokratiaan sekä yhteisöllisyyteen. Käyty läpi sosiologiaa ja yhteiskunnan rakennetta ja hyötyjä.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

Yhteisöllisyyttä pohdittu laajemmassakin kontekstissa.

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

-ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)

Opiskeluhoiltoa toteutettu yhteistyössä Ahmasojan koulun henkilökunnan sekä sijaishuoltopaikkojen henkilökunnan kanssa. Lisäksi oppilailla on mukana hoitava terveydenhuollon (psykiatria) taho. Opiskeluhoilto on Sampon koulun oppilaiden kanssa vähintäänkin viikoittaista.

Sampon koulun oppilashuolto toteutetaan noudattaen Euran kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman oppilashuollon tavoitteita, toimintatapoja ja rakennetta.

Oppilashuolto toimii yhdessä vanhempien ja kasvatuksesta/ terveydestä vastaavien viranomaisten ja asiantuntijoiden kanssa.

Oppilashuolto työskentelee koko kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämiseksi ja etsii ratkaisuja tukea tarvitsevien oppilaiden auttamiseksi.

Oppilashuoltoa järjestetään yhteisöllisenä opiskeluhoiltona sekä yksilökohtaisena opiskeluhoiltona.

Sampon koulun menetelmät yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteiden saavuttamiseksi:

- * oppilaiden yhteistyötaitojen kehittäminen
- * oppilaiden osallisuuden ja vaikuttamisen mahdollistaminen
- * yhteistyö lastensuojelulaitoksen kanssa
- * Ahmasojan koulun ops
- * viikoittainen monialainen yhteistyö
- * koulun oma työsuunnitelma
- * turvallisuuskansio

Yksilökohtainen opiskeluhoilto

- * kokoontuu tarpeen vaatiessa
- * käsittelee yksittäisen oppilaan asioita
- * huoltaja antaa tapaamiseen kirjallisen suostumuksensa
- * läsnä ovat ne oppilaan opetuksen järjestämiseen osallistuvat henkilöt, joiden tehtäviin oppilaan asian käsittely välittömästi kuuluu.

G2. Asiantuntijaryhmä
-kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta
Suurimalla osalla oppilaista on hoitokontakti ja yhteistyö on jatkuvaa.

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2019-2020

Top-hanke, Johanna Yliluoma

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Henkilökunta on yhtenäinen. Joka viikko palaveerataan yhdessä ja kehitetään toimintaa. Lisäksi on Tasalapa Oy:n tarjoamat työnohjaukset. Yhteisiä virkistysmahdollisuuksia kaivattaisiin lisää raskaan työn vastapainoksi. Tällä hetkellä virkistäytyminen yhdessä toteutuu lomien alkaessa, mutta työyhteisön omalla kustannuksella. Tämä tulisi huomioida paremmin, koska työ on poikkeuksellisen haastavaa henkisesti ja sisältää myös fyysisiä vaaratilanteita oppilaiden tausta ja käytöksen vuoksi.

Missä on onnistuttu?

Avoimuus, yhteen hiileen puhaltaminen ja ammatillisuus.

Missä on parannettavaa lv. 2021-2022?

Ohjaajien koulutusmahdollisuudet, sijaisten saanti, sopivien ohjaajien löytäminen, oikeanlaisen osaamisen löytäminen.

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2020 - 2021

Koulun turvallisuudelle suurin riski on oppilaisaineksen arvaamattomuus ja väkivaltaisuus. Tähän voidaan varautua henkilökunnan riittävällä koulutuksella ja huolehtimalla henkilökunnan jaksamisesta sekä riittävällä resursoinnilla. Koulussa on ollut enemmän henk. koht. avustajan lausunnolla olevia oppilaita kuin avustajia.

Turvallisuuskansio päivitetty

1.8. 2020

K. MUUTA

Sampon koulu lukuvuosi on ollut työntäyteinen. Oppilasmäärä on ollut 13.

Ensimmäistä kertaa oppilaita on siirtynyt kouluun myös lastensuojelulaitoksen ulkopuolelta.

Koulun pitkäaikainen opettaja siirtyi muihin tehtäviin ja uusi opettaja aloitti työssään maaliskuun alussa.

Koulun kehittämistyö jatkuu hänen johdolla.

M. Tilastot (lukuvuosi 2020-2021)	
Koulun nimi	
Oppilasmäärä	13
Kulj.opp määrä (koko lukuvuosi)	
Por lukumäärä	2
Luokkakoon k.a. koulussa	6,5
Vak. opettajien lukumäärä	1
Määräaikaisten opettajien lukumäärä	1
Koulun tuntikehys	53
TO-tunnit yht/viikossa	0
Kerhotunnit yht/viikossa	0
Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	0
Opp. poissaolot yht. h.	533
Op. poissaolot päivien lkm.	
Kirjatut koulukiusaamiset	
HOJKS lukumäärä	13
Opett. koulutuspv:t lukum.	2
Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	2
Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	1
Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäälliköitä)	