



Euran kunta

Koulun nimi
Panelian koulu

PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS

lukuvuosi 2020-2021

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä <input type="text" value="104"/>	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä <input type="text"/>	Opetusryhmien määrä <input type="text" value="6"/>
	Luokalle jääneiden lukumäärä <input type="text" value="0"/>	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä <input type="text" value="0"/>	
2. Opettajia koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat <input type="text" value="6"/>	Määräaikaiset viranhaltijat <input type="text" value="0,5"/>	
	Päätoimiset tuntiopettajat <input type="text" value="0"/>	Sivutoimiset tuntiopettajat <input type="text" value="0"/>	
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely 28.5.2021	Pvm.	§
	Annettu tiedoksi lautakunnalle 30.5.2021	Pvm. / 2021	§
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<u>30 / 5</u> 2021 _____		

5.	Kerhotoiminta lukuvuonna 2020-2021			
	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi
	Pienten puuhat 1-2	31	1	Virpi Luoma, Sanna Reunanen
	Tietoja, taitoja, toimintaa 3.-4.lk	30	2	Virpi Luoma, Kati Arve
6.1	Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2020 yhteishaussa.			
6.2	TET-jaksojen toteutuminen			
C.	Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet			
C1.	<p>Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2020-2021</p> <p>Panelian koulussa oppilaita kannustettiin tavoittelemaan omaa parasta suoritustaan ja yrittämään sinnikkäästi. Apuna heille oli omanopettajan lisäksi resurssiopettajan, koulunkäyntiohjaajien ja erityisopettajan tuki. Lisäksi käytettiin digitutor-rahoituksen tarjoamia mahdollisuuksia.</p> <p>Yrittäjyyttä on opittu luokkien myyntikampanjoiden avulla. Muut suunnitellut oppimistavat jäivät koronan vuoksi toteuttamatta. Opintoretket jäivät tältä keväältä tekemättä koronaviruspandemian vuoksi, mutta oppia ja varoja kertyi silti tuleville vuosille. Kuudesluokkalaiset saavat kukin keräämänsä rahan itselleen, koska luokka hajoaa yläkouluun siirryttäessä.</p> <p>Vastuullisuutta on opeteltu esimerkiksi kummioppilas- ja välkkäritoiminnan avulla sekä oppilaskuntatoiminnalla. Kaikkea toimintaa korona on kuitenkin onnistunut hankaloittamaan. Siitä huolimatta oppilaskunnan hallitus on kokoontunut useasti. Tapoja on jouduttu miettimään kulloisenkin tilanteen mukaan. Välillä kokous on ollut sisällä maskit päällä ja toisinaan on jouduttu pihakokouksiin. Oppilaat ovat saaneet esittää ideoitaan ja mielipiteitään esimerkiksi teemapäivien suunnittelussa, välituntivälineiden hankinnassa, kerhojen sisältöjen suunnittelussa sekä koulun turvallisuuteen liittyvissä asioissa unohtamatta uuden koulupihan suunnittelua. Nämä ideat on myös toteutettu tai viety eteenpäin.</p> <p>Kulttuurikasvatusta käytettiin suunniteltua vähemmän koronan vuoksi. Sen sijaan etäkoulutuksiin osallistuttiin suunniteltua enemmän. Esimerkiksi kirjavinkkaukset ja turvallisuuskoulutus tarjottiin oppilaille luokkaan etänä.</p> <p>Tapakasvatus on edelleen ollut tavoitteemme ja siinä on satsattu vahvuuksien löytämiseen ja niiden esille nostamiseen. Tässä henkilökohtainen kokeen palauttaminen on hyvä esimerkki siitä, miten pienellä lisäresurssilla, voidaan mahdollistaa myös heikompien oppilaiden vahvuuksien esiin nostaminen, kun koe on sopivan tasoinen, koetaan onnistumista ja havaitaan edistymistä oikein konkreettisesti, kun koe käydään opettajan kanssa yhdessä läpi. Samoin lahjakkaat saavat vaativamman tasoisen kokeen ratkomisesta sopivasti haastetta ja kehittyvät tasollaan ja löytävät myös vahvuusalueitaan henkilökohtaisella ohjauksella ja palautteella. Tässä digitutor-hanke on ollut oikein tarpeellinen ja osoittanut hyödyllisyytensä.</p> <p>Vertaisarvioinnin lisääminen ja siinä kehittyminen on antanut oppilaille tilaisuuden antaa positiivista palautetta kavereille ja saada sitä itselleen, mikä vahvistaa itsetuntoa ja vähentää huonoa käytöstä, kun voi päteä kavereille myönteisillä tavoilla. Tämä lisää oppilaiden hyvinvointia ja rohkaisee heitä keskinäiseen ohjaamiseen omien kykyjen mukaan.</p> <p>Lastenkulttuuria tuotiin esille mm. MOK-viikolla syyskuussa, jolloin tutustuttiin esimerkiksi satuihin toiminnallisesti ja nostettiin lukuharrastusta voimakkaasti esiin kirjaston kanssa</p>			

yhteistyössä. Oppilaiden arvioinnin mukaan viikko oli onnistunut ja moni listasi sen lukuvuoden huippuhetkien joukkoon.

Oppilaiden turvallisuudentunnetta pyrittiin tukemaan ja terveysturvallisuusasioista keskusteltiin usein. Arkirutiinien ylläpitäminen ja positiivisen asenteen välittäminen olivat arjen keinoja lievittää oppilaiden pientä korona-ahdistusta.

Koulun ja esiopetuksen välisen yhteistyösuunnitelman toteutus:

Esioppilaat saivat omat kumminsä neljäsluokkalaisista, joista tulee seuraavana lukuvuotena heidän koulukummejaan. Kummitoiminta typistyi koronan vuoksi ulkotapaamisiin, videotervehdyksiin ja kirjeenvaihtoon.

Tiloja jaettiin: ruokala, liikuntasali, teknisen käsityön luokka, eteiset ja piha. Esioppilaat osallistuivat kanssamme yhteisiin hetkiin, jotka koronarajoitusten vuoksi olivat mahdollisia. Joustavan alkuopetuksen 0-2-toimintaa ohjattiin hiihtolomaan asti, kunnes koronarajoitukset keskeyttivät toiminnan. Samoin kouluun tutustumispäivä toukokuussa jouduttiin perumaan koronarajoitusten vuoksi sekä oppilailta että huoltajilta. Huoltajat saavat oppilaiden välityksellä infopakettia, joka Paneliassa on nimeltään Panelian koulun ABC. Onneksi tuleva opettaja on jo tullut tutuksi koulutulokkaille 0-2-toiminnassa. He kaikki ovat työskennelleet tulevan opettajan kanssa useita kertoja. Myös luokka on jo tullut nähtyä, joten vahinko ei ole mittaamaton.

C2. Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2020-21

Panelian koulu pyrkii kasvattamaan suvaitsevia ja aktiivisesti toimivia oppilaita, jotka uskaltavat ja jaksavat yrittää ja osaavat toimia muut huomioiden. Jatkuvan palautteen ja ohjaamisen avulla kohteliaisuusfraaseja yliannostelemalla opettajat ovat nostaneet esiin niin sanottuja perinteisiä kohteliaisuustapoja. Wilman tuntimerkintöjen avulla myös kodit ovat saaneet tietoa oppilaan onnistumisista näissä sosiaalisissa taidoissa. Toisinaan on tosin jouduttu kertomaan epäonnistumisistakin, mutta viestin sävy on pyritty pitämään positiivisena ja näkökulma tilaisuutena oppia uutta.

KiVa-tunteja on pidetty luokissa kerran kuukaudessa kuun viimeisellä viikolla. Tunti on otettu pääosin uskonnon resurssista. Myös elämäkatsomustietoa opiskelevat oppilaat ovat olleet mukana näillä KiVa-tunneilla. Käytössä on ollut useita menetelmiä, joiden avulla sosiaalisia taitoja on opetettu.

Oppilaat ovat saaneet osallistua erilaisiin projekteihin. Oppilaskunnan ideat on toteutettu soveltuvin osin ja heidän kannanottonsa viety eteenpäin esimerkiksi turvallisuusasioista.

Toiset huomioivaa käytöstä ja asennetta sekä toisen kannustamista harjoiteltiin hyvien hygieniä- ja ruokailutapojen opetteluun lisäksi esimerkiksi antamalla palautetta toisten esityksistä, suorituksista ja työn tuloksista rakentavassa ja kannustavassa hengessä eri oppiaineiden oppitunneilla.

Koulussamme arvostetaan yhteisöllisyyttä, minkä vaaliminen on osoittautunut ehkä kaikkein vaikeimmaksi asiaksi tapaamisrajoitusten vuoksi. Emme ole tehneet vierailuja, kouluun ei ole saatu vieraita ja luokkien välinen yhteistoiminta on ollut hyvin hyvin pientä.

Korona on vähentänyt valitettavan paljon koulun ulkopuolista toimintaa ja kontakteja Panelian kylän muihin toimijoihin. Jäämme toivomaan parempaa tulevaa lukuvuotta.

C3. Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2020-2021

Koulussamme MOK-viikko toteutettiin 16.-22. syyskuuta keskiviikko-tiistai.

Tämän vuoden teemana oli lukeminen, erityisesti sadut ja kirjallisuus sekä hyvinvointi. Koronaepidemian vuoksi toteutus oli tänä vuonna poikkeuksellinen, kun ryhmiä koulun eri sektoreissa toimivia luokkia ei sekoitettu keskenään. Toimittiin siis luokkapareittain tai luokat yksinään ja työskenneltiin väljästi, jotta etäisyydet säilyivät riittävinä. Toiminta oli suunniteltu Muumien, Peppi Pitkätossun ja Nalle Puhin ja muiden Puolen hehtaarin metsän-hahmojen ympärille.

Kahtena päivänä toimittiin kiertopistetyöskentelyä. Toiminta oli liikunnallista sekä lukemista ja hyvinvointia tukevaa esim. rentoutus ja itsenäinen lukeminen. Yhteistyökumppaneina viikolla oli kirjasto ja oppilashuolto. Heli Koski esitteli ja suositteli lukemista kaikille luokille vuorollan. Marjut Äimälä käsitteli kaveriasioita myös jokaisen luokan kanssa. Opettajat vastasivat liikunnallisista aktiviteeteista.

Viikko oli sekä oppilaitten että opettajien mielestä todella onnistunut. Kaipaamaan jäimme luokkien välistä yhteistoimintaa, mutta vastaavasti isot oppilaat kiittivät sitä, että välillä oltiin ikäisten ryhmissä sekaryhmien sijaan.

C4. Koulun lv. 2020-2021 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen

Lukemisen kehittämiseen ja lisäämiseen kiinnitettiin huomiota joka luokalla. Suurin osa luokista käytti Lukuinto kirjoja ja Lukuinto kansiota.

1.-2.luokat vierailivat kirjastossa pari kertaa. 2.lk piti 100 kirjan lukujuhlat. 1.,2.-luokkalaiset vastasivat Huuhkajien lukuhaasteeseen ja keräsivät Bubille sulkia keväällä todella ahkerasti. Koulun tuntikehyksestä varattiin tunti 1-2-luokkien kerran viikossa toteutettuun äidinkielen tasoryhmyykseen. Näin jokainen oppilas sai tasoistaa luku- ja muuta äidinkielen harjoitusta.

Joustavan alkuopetuksen 0-2-toiminta jatkui syksystä pitkälle kevääseen, jolloin korona tiukensi otettaan Eurassa, ja toiminta supistui 1.-2.-luokkien vuoroviikoin toteutuksi toiminnalliseksi oppimiseksi.

3.- ja 4.-luokkalaiset lukivat Lukuintokirjoja luokissaan ja osallistuivat heille tarjottuihin kirjaston järjestämiin etäkirjavinkkauksiin.

5.-luokkalaiset osallistuivat kirjavinkkaukseen etänä ja vierailivat säännöllisesti kirjastossa, kunnes korona esti sinne pääsemisen. Valitettavasti kirjaston tarjoama Kirjastoseikkailu peruuntui ja se siirrettiin syksyyn.

Liikkuvan koulun toiminnan jatkaminen; esiopetus liittyi liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmaan (syksy2020) ja koulupuolella toiminta jatkui.

Henkilökunnan viihtyvyyttä lähdettiin lisäämään säännöllisten kokoontumisten ja avoimen keskustelukuluttuurin keinoin. Myös Tyky-toimintaa päätettiin lisätä.

Kokoontumiset ovat olleet jokseenkin säännöllisiä. Henkilökunnan kemiat eivät kuitenkaan kaikin osin ole kuluvana lukuvuonna kohdanneet. Arvoissa on eroja, joita ei ole saatu keskustelemallakaan kuin hieman lähentymään toisiaan. Tämä on aiheuttanut kitkaa ja kiristänyt ilmapiiriä. Tästä opimme tulevaisuutta varten sekä rekrytoinnin osalta uutta että perehdytyksen perusteellisuuden tärkeyttä.

Syksy oli raskas, koska sijaiset vaihtuivat yhdessä luokassa paljon. Jouduttiin venymään ja joustamaan todella paljon. Tilanne kuitenkin tasottui, kun varsinainen viranhaltija otti luokan kokonaan ohjaksiinsa. Kevät on ollut huomattavasti helpompi anakin rehtorin näkökulmasta, kun joka aamu ei tarvinnut jännittää, onko opettajan sijainen tai sijaisen sijainen paikalla.

Tyky-toiminta onnistuttiin käynnistämään hienosti ja suunnitelman mukaisesti heti lukuvuoden alkaessa. Valitettavasti kaikki eivät voineet osallistua, mikä aiheutti epäluuloa henkilöiden välille. Kaikilla oli kuitenkin halutessan mahdollisuus osallistua. Koronan vuoksi asetetut turvallisuusohjeet estivät Tyky-toiminnan jatkumisen ja rajoitti henkilökunnan yhdessä olemista ja toimimista huomattavasti. Tämä koettiin vaikeaksi asiaksi ja se vaikutti osaltaan työilmapiirin heikkenemiseen.

C5. Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)

Arvioinnin kehittämisessä edettiin monipuolisempaan suuntaan. Vertaisarviointia lisättiin ja siinä harjaannuttiin. Opettajat huomasivat, miten oppilaat oppivat antamaan selkeitä toimintaohjeita myös oppituntien ulkopuolisissa tilanteissa tunnilla opitun mallin mukaan esimerkiksi siitä, miten kaveri voisi toimia kohteliaammin. Toisinaan homma toimi loistavasti. Mutta toisaalta tässä törmättiin oppilaiden erilaiseen kykyyn asetella sanojaan ja ottaa vastaan palautetta/ ohjausta vertaiseltaan. Jotkut oppilaat tulkitsivat hyväksi tarkoitettuja ohjeita kiusaamiseksi ja sitten asia selvitettiin opettajajohtoisesti.

Oppilaita rohkaistiin kokeilemaan rajojaan ja ottamaan vastaan haasteita. Esimerkiksi ylimmillä luokilla matematiikassa opeteltiin opiskelemaan omatoimisesti. Varsinkin lahjakkaat oppilaat nauttivat siitä, että saivat edetä omassa tahdissaan ja ottaa vastuuta omasta oppimisestaan. Oppilaat saivat valita itselleen sopivan tasoisen kokeen ja samalla oppia arvioimaan omaa osaamistaan.

Erityisopettaja ja ohjaajat tukivat erityisesti niitä oppilaita, joilla on oppimisessa jotain vaikeutta. Tähän valtion rahoituksella syyslukukaudeksi palkattu resurssiopettaja antoi merkittävän lisän. Keväällä tuen muoto vaihtui koulunkäyntiohjaajan tukeen.

Kaikki luokat ovat saaneet harjoitella tv-taitojaan eri tavoin. On kuvattu pieniä elokuvia, tehty diaesityksiä ja laadittu kirjoitelmia ja esitelmiä. Tekstinkäsittelytaitoja on harjoiteltu erityisesti ylimmillä luokilla. Madiaviikolla tutustuttiin erilaisiin medioihin. Tutkittiin uutisia ja mainoksia ja pohdittiin niiden sisältöjä ja tarkoituksia. Monella luokalla kirjoitettiin mielipidekirjoitus, ja otettiin kansaa ajankohtaisiin asioihin. Lisäksi osallistuttiin poliisin tarjoamaan some-oppituntiin, jossa käytiin läpi netikettiä.

Opettajat innostuivat täydennyskoulutuksista, joita tarjottiin etäyhteydellä jatkuvasti.

C6. Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2020-2021

C6.1 Toimintakulttuurin muutos

Koulun toimintakulttuuria on pyritty kehittämään toiminnalliseen suuntaan jatkuvasti.

Oppilaiden erilaiset oppimistavat ja yksilöllinen eteneminen otetaan huomioon päivittäisessä toiminnassa olemassa olevat resurssit huomioon ottaen.

Oppilaat ovat saaneet yrittäjyyskasvatusta suunniteltua niukemmin, sillä korona on rajoittanut toimintamahdollisuuksia.

Liikkuva koulu -toiminta on jatkunut hyvin typistyneessä muodossa. Koronarajoitusten vuoksi oppilaat eivät ole viettäneet välitunteja yhdessä, joten vertaisohjaaminen eli Välkkäri-toiminta ei ole ollut mahdollista. Toisaalta liikkumista oppituntien aikana eri muodoissa on toteutettu runsaasti.

C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen 2020-2021

Kerhot ovat toimineet viikoittain. Kerhojen ideana on toteuttaa oppilaiden suunnittelema vuosiohjelma, jossa jokainen oppilas saa esittää toivomuksensa kerhon sisällöstä. Toimintatapa on osoittautunut toimivaksi ja oppilaat ovat käyneet kerhoissa innokkaasti. Korona-rajoitusten vuoksi kerhotoiminta siirtyi kokonaan ulos. Kävimme lähiympäristössä retkillä.

1.-2.-luokkalaisten kerho on tehnyt yhteistyötä iltapäiväkerhon kanssa. Ohjaaja Sanna Reunanen on ollut iltapäiväkerholaisten kanssa mukana koulun kerhossa, jolloin ryhmä on voitu jakaa kahteen pienempään toimintaryhmään.

Kerhotoimintaa helpotti se, että saimme Hinnerjoen koululta yhden kerhotunnin lisää. Näin 3.-4-luokkalaisten kerho saatiin jaettua Virpi Luoman lisäksi Kati Arvelle. Ryhmien toiminta helpottui, kun opettajia oli kaksi ja saatiin tarvittaessa tehtyä kaksi ryhmää, joilla on eri ohjelma.

C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen

Tasa-arvo

Syyslukukaudella oli resurssiopettaja Emmi Vuorilehto jakamassa ryhmiä 13 tuntia/ viikko. Ensimmäinen luokka käytti opettajaa erilaisten eriyttävien ryhmien jakamiseen. Kuudennella luokalla Emmi hoiti kahden oppilaan kielioppiasioiden läpikäymisen. Muilla luokilla Emmi hoiti joko matematiikan tai äidinkielen tuen antamista niinä päivinä, kun erityisopettaja ei ollut Panelian koululla vaan Kiukaisten koululla.

Kevätlukukaudeksi tasa-arvorahoituksella palkattiin koulunkäyntiohjaaja, jonka tehtävänä oli erityisesti 3.-4.-luokkalaisten oppilaiden laaja ohjaaminen kielellisissä ja matemaattisissa asioissa sekä sosiaalisissa tilanteissa. Tämä resurssi vapautti samalla toisten ohjaajien resurssia käytettäväksi muilla luokilla olevien oppilaiden tukemiseen.

C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2020-2021

Oppilaiden kanssa on käyty säännöllistä keskustelua heidän oppimistuloksistaan ja -tavoitteistaan. Jokaisen oppilaan kanssa on keskusteltu oppilaan vahvuuksista ja vielä ohjaamista ja oppimista vaativista osa-alueista. Näitä käsiteltyjä kohtia ovat olleet oppilaan oppimistulokset eri oppiaineissa sekä oppilaan työskentelytaidot ja oppilaan käyttäytyminen. Kaikkien huoltajien ja oppilaiden kanssa on käyty oppimiskeskustelut marras - joulukuussa 2020. Muutama keskustelu käytiin vielä tammikuussa huoltajan pyynnöstä.

Erityisesti matematiikan arvioinnissa on käytetty henkilökohtaisen palautteen antamista. Opettaja on vapautunut luokkatunnista, kun digi-tutor on tullut luokkaan ja ohjannut muuta ryhmää, minkä aikana opettaja on kunkin oppilaan kanssa käynyt läpi suoritusta tai arviointia. Tällaisessa kahdenkeskisessä hetkessä oppilaan vahvuuksia ja oppimista on helppo osoittaa hänelle itselleen ja vahvistaa itsetuntoa sekä tukea oppijana kehittymistä ja oppilaan omien taitojen arvioimisen taitoa.

Huoltajat ovat saaneet tietoa lapsensa edistymisestä seuraamalla wilman tuntimerkintöjä, ja sekä wilman kautta tiedoksi annettuja koearvosanoja että kotiin vietyjä koepapereita ja itsearviointeja tutkimalla. Koulun toivomus on ollut, että huoltaja ja oppilas tutkivat yhdessä kotiin viedyt työt ja arvioinnit.

Luokassa käytyjä yhteisiä arviointikeskusteluja on suosittu erityisesti taito- ja taideaineiden oppitunneilla, kun jokin työ tai osio on käyty läpi. Silloin palautetta on annettu sekä itse, vertaisten toimesta että myös opettajan toimesta. Nämä keskustelut on koettu sekä opettajien että oppilaiden tahoilta myönteisinä ja voimaannuttavina. Oppilaat kertovat huomanneensa vasta silloin, että ovatkin osanneet paljon enemmän kuin ovat itse ajatelleet.

C6.5 Liikkuva koulu 2020-2021

Koulumme on jatkanut Liikkuva koulu -ajatusmallin mukaisena kouluna ja tämän mallin mukaista toimintaa on toteutettu välituntien lisäksi myös oppitunneilla sekä koulun liikuntapainotteisissa kerhoissa erilaisin tavoin. Oppitunteja on toteutettu niin, että istumista on vähennetty ja opetukseen on sisällytetty toiminnallisia menetelmiä. Oppitunneilla on ollut muun muassa taukojumppia, liikunnallisia tehtäviä ja erilaisia kyselyjä (esimerkiksi läksykyselyjä), joissa vastaukset on annettu liikunnallisina suorituksina.

Oppilaita on kannustettu liikkumaan välituntisin; tosin suurin osa oppilaista liikkuu omatoimisesti innokkaasti ilman kehotuksiakin. Välituntivälineitä on hankittu. Valitettavasti Välkäratoiminta oli kuluneen lukuvuoden ajan niin sanotusti jäissä koronarajoitusten vuoksi. Koronaepidemian vuoksi koulun piha on jaettu eri alueiksi. Luokkaparit saavat kukin vuorollaan käyttöönsä yhden alueista. Tämän on havaittu todella paljon lisäävän oppilaiden aktiivisuutta välitunneilla, kun aina ei voikaan olla samassa paikassa. Erityisesti ylimpien luokkien oppilaiden liikkuminen on lisääntynyt todella paljon.

	<p>Luokissa on pidetty kokouksia, joissa on tehty ehdotuksia koko koulun liikunnallisista teemapäivistä, koululle hankittavista välituntivälineistä ja erilaisista telineistä sekä muista liikunnallisista suorituspaikoista. Luokkien puheenjohtajat ja sihteeri ovat vieneet nämä ehdotukset oppilaskunnan hallituksen kokouksiin. Näitä luokkien esittämiä toiveita on pyritty toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan terveysturvallisuus huomioon ottaen.</p> <p>Koronaepidemian rajoitusten vuoksi koko koulun yhteiset liikunnalliset teemapäivät jäivät vähiin, mutta pääsimme kuitenkin viettämään talviliikuntapäivää Salomonkalliolle helmikuussa em. rajoitukset huomioiden. Syyskuussa koko koulun MOK-viikolla yksi koulupäivä sisälsi liikunnallisia toimintapisteitä, joissa oppilaat kiersivät luokittain. Luokat tekivät lukuvuoden aikana myös omia retkiään koulun lähistön erilaisiin kohteisiin.</p> <p>Lukuvuoden viimeisellä viikolla järjestettävässä Talent-kisassa oppilaat esittävät myös itse suunnittelemaansa liikunnallisia ohjelmanumeroita. Lukuvuoden päätöstilaisuus koulun pihalla lauantaina 5.6. sisältää myös 4. luokan oppilaiden liikunnallisen esityksen, jonka suunnitteluun he ovat päässeet itse suuresti osallistumaan.</p>
C6.6	<p>Kiva Koulu 2020-2021</p> <p>Syksyllä sovittiin, että jokaisessa luokassa pidetään kuun viimeisellä viikolla KiVa-oppitunti. Menetelmän saa kukin opettaja valita. Kiva Koulu- toimintaa jokainen opettaja toteutti omassa luokassa, omien tavoitteidensa, resurssiensa ja aikansa mukaan. KiVa- tunnit pidettiin pääosin uskonnon tunneilla ja niille osallistuivat kaikki oppilaat. Myös kuraattori Marjut Äimälä on pitänyt oppilaiden sosiaalisia taitoja vahvistavia oppitunteja luokille omien resurssiensa puitteissa.</p> <p>Koulussa puututtiin matalalla kynnyksellä kaikkeen kiusaamiseen ja lukuvuoden KiVa-tiimiin kuuluivat: luokanopettajat Kati Arve ja Jouni Pietilä sekä koulunkäyntiohjaajat Sanna Reunanen ja Anna Vänntilä. Tiimi käsitteli yhden tapauksen syksyllä ja yhden keväällä. Jälkimmäinen tapaus antoi aiheen oppilashuollon aloitta yksilötyö kyseisten oppilaiden kanssa ja kohtauttaa oppilaat ohjatusti.</p> <p>Rehtorin tiedoksi kodeilta saatettuja kiusaamistapauksia tuli lukuvuoden aikana kaksi. Toinen tapauksista hoidettiin luokanopettajan toimesta ja toinen KiVa-tiimin ja kuraattorin toimesta. Jälkimmäisen seuranta on edelleen menossa.</p>
C6.7	<p>Digitalisointi -hanke 2020-2021</p> <p>Kunnan TVT-strategian mukaisesti oppilaat saivat neljännellä vuosiluokalla Chromebook-laitteet käyttöönsä. Tällä hetkellä koulun 3-6-luokkalaisilla kaikilla on laitteet, koska laitteita on periytynyt aiemmilta vuosiluokilta. Erilaiset oppimisympäristöt tulivat tutuiksi viime kevään etäopetusjakson aikana ja esim ViLLe, matematiikkaan painottunut ohjelma, on vakituksessa käytössä luokilla 4-6. Laitteet ja teknologia tai ohjelmistot eivät suinkaan ole avainasemassa koulujen digitalisaatiossa, vaan suuressa roolissa on opettaja. Olemmekin pyrkinneet kouluttautumaan itse erilaisissa etäkoulutuksissa ja jakamaan oppimaamme työyhteisössämme.</p>
C6.8	
C6.9	

C7.	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Syyslukukausi aloitettiin koronan ehdoilla, joten vanhempainillat järjestettiin vain niissä luokissa, joille tuli uudet oppilaat, eli luokissa 1., 3. ja 5. Tilaisuudet pidettiin ulkona. Muiden luokkien vanhempia tiedotettiin kattavasti Wilman välityksellä. Syyslukukauden lopulla käytiin oppilaiden ja vanhempien kanssa oppimiskeskustelut.</p> <p>Wilma ja epäviralliset luokan vanhempien WhatsApp-ryhmät toimivat pääsääntöisinä viestintäkanavina.</p> <p>Panelian koulu on myös Instagramissa ja sen kautta kerrotaan paljon koulun arjessa tapahtuvista asioista kuvallisessa muodossa.</p> <p>Keväällä mahdollisuutta toiseen oppimiskeskusteluun tarjottiin kaikille huoltajille etänä ja kasvokkain tavattiin kaikki tuen tasoilla olevat oppilaat huoltajineen.</p> <p>Vanhempainyhdistys Palava toimi viestiryhmässä, jossa koulun edustaja mukana. Vaihdettiin kuulumisia. Oppilaskunta lähestyi vetoomuksella käytettyjen polkupyörien ja talvivarusteiden lahjoituksesta. Yhdistys lahjoitti soittimia ja kuudesluokkalaisten ruusut ja stipendit.</p>
C8.	<p>Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2020-2021</p> <p>Arviointi toteutetaan keväällä 2020 ykkös- ja kakkosluokkalaisille viisiportaisena sekä koko kunnan arviointia on yhtenäistetty. Luokilla 3-6 arviointi toteutetaan numeerisena.</p> <p>Väliarviointi toteutettiin arviointikeskusteluina ennen joulua.</p> <p>Oppilas toteuttaa jatkuvaa itsearviointia, mutta myös opettaja arvioi oppilasta jatkuvasti eri tavoin. Itsearviointit sijoittuvat yleensä jakson alkuun ja loppuun.</p> <p>Kiusaamiskyselyt toteutettiin sekä syksyllä että keväällä. Kiusaamisessa nousi esiin yksittäisiä tapauksia, jotka selvitettiin. Päivittäisessä ohjaamisessa on kiinnitetty huomiota oppilaiden itsekeskeisyyteen ja itsekkyyden lisääntymiseen.</p> <p>Vertaisarviointia on käytetty aiempaa enemmän. Vertaisarvioinnissa oppilaat ovat kehittyneet ja osaavat antaa vartaispalautetta toisilleen. Arvioitavasta kohdasta löydetään hyvin onnistuneita asioita ja toisaalta osataan antaa vinkkiä, mitä voisi vielä kehittää tai minkä voisi ensi kerralla tehdä toisella tapaa.</p> <p>Huoltajat seuraavat lastensa edistymistä kotiin lähetettävistä testituloksista ja kokeista sekä wilman avulla tuntimerkinnöistä. Huoltajat vastaavat kunnan kyselyyn, erityisesti koskien arviointia.</p> <p>Koulun sisäistä arviointia suoritettiin keväällä tekemällä SWOT-analyysi henkilökunnan toimesta. Sen purkaminen on aloitettu ja sitä jatketaan syksyllä.</p> <p>Kokonaisuutena arvioiden oppilaat ovat joutuneet kevään alla tekemään aivan liian paljon erilaisia kyselyjä ja arviointeja! Arviointeja tulee jatkuvasti eri tahoilta. Ensi lukuvuotta ajatellen, voisi olla järkevää linjata kunnan tasolla, mihin osallistutaan ja mihin ei.</p>
C9.	<p>Valinnaisuus koulussa lv 2020-2021</p> <p>Valinnaisainevalinnat suoritettiin oppilaiden esittämien valinnaisainetoiveiden pohjalta laaditun tarjonnan perusteella.</p> <p>Aluksi oppilaat saivat ehdottaa mahdollisimman paljon erilaisia vaihtoehtoja. Seuraavaksi niistä selvitettiin äänestyksellä kolme suosituinta.</p> <p>Nämä vaihtoehdot kukin oppilas asetti lopuksi paremmuusjärjestykseen omien mieltymystensä mukaan. Suosituimmiksi eli valituiksi tulivat liikunta ja retkeily.</p> <p>Liikuntaryhmään kuului 14 oppilasta ja sitä opetti Katja Blomqvist. Retkeilyn valitsi 19 oppilasta ja sitä opetti Maria Savolainen.</p> <p>Molempien valinnaisaineiden opintosisällöt rakennettiin oppilaiden toiveiden ja ikäkauden edellytysten mukaan.</p>

C10.1	Erityisopetussiirrot, lukumäärä luokittain					
	1 lk 1	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk
	7 lk	8 lk	9 lk			
C10.2	Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain					
	1 lk 2	2 lk 4	3 lk 5	4 lk 4	5 lk 3	6 lk 3
	7 lk	8 lk	9 lk			
C11.	Osaava Satakunta-täydennyskoulutukseen osallistuminen, koulutus lukumäärinä					
	rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat		
	2	11		1		
C12.	Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä					
	MS 2, KB 2 , JP 3 , MKO 0 ,VL 1 ,KA 2 Yhteensä 10					
C13.	Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä					
	3					
D.	Oppilaiden poissaoloseuranta: tilanne 28.5.					
	Oppilaiden poissaolot, syksy 2020 1644 h					
	Oppilaiden poissaolot, kevät 2021 1546 h					
7.	<p>Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2020-2021?</p> <p>Terveysturvallisuuden ylläpitämisessä. Vaikka oppilaiden poissaolot ovat lisääntyneet, olemme onnistuneet koronan suhteen. Kaikki ovat pysyneet kotona sairastamassa ja omaehtoisia karanteeneja on noudatettu. Myös henkilökunta on käynyt testauttamassa itseään aina tarvittaessa. Koulussa ei ole tullut yhtään altistumista.</p> <p>Alkusyksyllä oppilaat sairastivat kausiflunssia, mutta sen jälkeen tilanne tasoittui.</p> <p>Onnistuimme myös sairaan oppilaan erityisten opetusjärjestelyjen järjestämisestä kodin kanssa yhteistyössä. Vaikka oppilas joutui olemaan poissa lähes 600 tuntia, hän sai hyväksytyt suoritukset kaikista oppiaineista.</p> <p>Välituntitoiminnan aktiivisuuden lisäämisessä.</p> <p>Oppilaiden oppimiseen liittyvien tavoitteiden saavuttamisessa.</p> <p>Arvioinnin monipuolisessa toteuttamisessa ja vertaisarvioinnin entistä laajemmassa käyttämisessä.</p>					
8.	<p>Missä asioissa koululla on parannettavaa?</p> <p>Erityisopetuksen resurssin käytössä. Resurssin jakaminen entistä laajemmalle oppilasjoukolle siirtymällä mahdollisuuksien mukaan samanaikaisopetukseen.</p> <p>Tiedottamisen tehostamisessa.</p> <p>Tapaturmien kirjauskäytännön tehostamisessa.</p> <p>Tukiopetuskäytännön tehostamisessa.</p>					

Henkilökunnan avoimessa vuorovaikutuksessa.

9. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2021-2022 työn suunnittelussa?
- Oppilaiden mukaan ottamiseen MOK-viikon suunnittelussa ja erityisesti toteuttamisessa. Vertaistoiminnan lisäämiseen.
- Suvaitsevaisuuden korostamiseen.
- Uuden työyhteisön muodostumisen valmisteluun käymällä perusteellisesti läpi nykyiset ongelmakohdat.
- Henkilökunnan avoimeen keskusteluun.
- Henkilökunnan työtehtävien jakamisen tasaisuuteen.

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

E1.	<p>Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki</p> <p>Opettajat ovat informoineet vanhempia säännöllisesti oppilashuollon henkilöstön toimenkuvista ja vinkanneet, mihin suuntaan mahdollisissa ongelmatapauksissa kannattaa kääntyä. Säännöllinen yhteydenpito koteihin on luonut hyvän pohjan sille, että ikäviinkin asioihin on helpompi puuttua. Se luo myös oppilaalle tunteen, että hänestä välitetään myös koulun taholta.</p> <p>Koulunkäyntiohjaajat ovat osallistuneet luokassa tapahtuvan opetuksen rinnalla ohjaamaan yksilöllistä tukea tarvitsevia oppilaita opettajan ohjeiden mukaisesti, tarvittaessa hajautettuna toisessa tilassa. Pääpaino ohjaajien työssä on ollut tukea ja ohjata oppilaita, joilla on erilaisia haasteita opiskelussa.</p> <p>Oppilashuoltohenkilökunta on kohdannut oppilaita sekä kahden kesken että pitänyt ryhmille ohjausta. Koulupsykologi on testannut oppilaita tarpeen mukaan ja pitänyt palautekeskustelun arviointijakson päättyessä. Näiden tulosten perusteella oppilaille on pyritty suuntaamaan lisää tukea koulun resurssit huomioon ottaen. Koulukuraattorin ja psykiatrisen sairaanhoitajan työ on ollut kullan arvoista muutamien oppilaiden kohdalla.</p> <p>Kouluterveydenhoitaja suoritti vuotuiset tarkastukset ja kyseli tapaamisissa jokaiselta oppilaalta kiusaamisesta, jota ei kuitenkaan noussut esiin keskusteluissa.</p> <p>Koulukuraattori kävi pitämässä ryhmätunteja kaveritaidoista 1.,3. ja 5.-luokan oppilaille.</p> <p>Oppilaat osallisuivat valtakunnalliseen harrastustoiminnan kyselyyn, jonka perusteella koululle valittiin ensi vuoden kerhotoiminnan sisältöjä.</p>
E2.	<p>OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme</p> <p>Arvioinnissa siirryttiin numeeriseen arviointiin kolmannelta luokasta alkaen. Arvioinnin liitteenä olevasta Työskentelyn arvioinnista luovuttiin. Kerättiin itsearviointi-ideoita</p> <p>Panelian koulu oli mukana elämäkatsomustiedon kuntakohtaisen opetussuunnitelman laadinnassa. Tutustuimme erilaisiin muitten kuntien käyttämiin versioihin ja laadimme esityksen Euran mallista yhteistyössä Kiukaisten koulun kanssa.</p> <p>Yrittäjyyskasvatussuunnitelma otettiin käyttöön, vaikka korona minimoi käyttömahdollisuudet.</p> <p>Monialaisen oppimisen viikko toteutui kirjallisuusteeman ja hyvinvoinnin ympärillä erilaisissa toimintaryhmissä monipuolisesti erilaisia työtapoja käyttäen.</p> <p>Lukuvuoden aikana tutustuttiin kirjastoyhteistyösuunnitelmaan.</p>

Tutustuttiin ja kommentoitiin Oppilashuollon suunnitelmaa ja OPS:in lukua 8 Oppilashuolto. Päivitettiin koulun sääntöjä.

F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot

Luokat ovat onnistuneet retkikassojen kartuttamisessa. Muiden rahat siirtyvät tulevaan käyttöön, mutta kuudesluokkalaiset jakavat hankkimansa rahat suoraan hankinnan mukaisessa suhteessa kullekin oppilaalle.

Oppilaiden osallistaminen toiminnan järjestämiseen on onnistunut erityisesti 5-6-luokkalaisilla, jotka ovat järjestäneet myyntikampanjan varainkeruuseen. He saivat myös mahdollisuuden oman taskurahan hankkimiseen Lions Club Kiukaisten joululehteä myymällä. Oppilas sai kaksi euroa palkkaa myydystä lehdestä. Myös muilla luokilla on toteutettu myyntikampanjoita.

Yrittäjyyskasvatussuunnitelma on käytössä, mutta konkreettinen toteuttaminen onnistuu täydessä laajuudessa vasta korona-ajan jälkeen. Nyt asioihin on nyt tutustuttu lähinnä teorian tasolla yhteiskuntaopissa.

Tulevalle vuodelle voidaan jo merkitä muistiin kotityötaulukon laatiminen oppilaskunnan ja vanhempainyhdistys Palavan yhteistoimintana.

F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

MOK-viikolla ei tavalliseen tapaan juuri saatu kosketusta kylän asioihin. Jokavuotinen siivouspäivä toteutettiin vapun alla. Osallistuimme aktiivisesti uuden oppimiskeskukseen suunnittelun niihin vaiheisiin, joissa kysyttiin henkilökunnan näkemystä. Oppilaat ottivat kantaa tulevan pihan suunnitteluun.

F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Arvioitiin SWOT-kaavion avulla sivistyspalveluiden toimintaa. Sama tehtiin myös oman koulun osalta. Teimme yhteistyötä paikallismedian kanssa oppimiskeskushankkeeseen liittyvän uutisoinnin yhteydessä ja pyrimme myönteisen kuntakuvan välittämiseen.

Välitämme Panelian koulun Instagram-tilillä kuvaa koulun aktiivisesta toiminnasta ja oppilaiden onnistumisista sekä yhteisöllisistä toiminnan hetkistä.

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Luokat ovat vierailleet kirjastossa sekä omatoimisesti että sovittuina käynteinä kunnes korona keskeytti toiminnan ja sulki kirjaston.

Siivoustalkoot pidettiin vappua edeltävällä viikolla luokittain.

Eri luokkien oppilaat ovat vierailleet ulkokohteissa kuten esim. hautausmaalla ja rivimyllyllä Suunnistusretkillä käydään edelleen rökkiöhaudoilla ja samoin historian tunneilla. Samalla tutkitaan, miltä ympäristö vaikuttaa.

Luokat osallistuivat kansallisen veteraanipäivän viettoon videotallenteen avulla.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Oppilaskunta toimi aktiivisesti ja otti kantaa sekä koulun tasolla että kunnan tasolla ajankohtaisiin asioihin ohjaavan opettajan Kati Arven johdolla. Yritettiin keksiä turvallista ohjelmaa koko koululle esim. joulukalenteri, vapun pukeutuminen (värit) ja Talent-kisa ulkona toteutuivat. Oppilaat saivat suunnitella ja ottaa kantaa uuden oppimiskeskuksen pihasuunnitteluun.

Koulujen väliset urheilukisat ja muut yhteiset tapahtumat jäivät taas korona-epidemian vuoksi toteutumatta tänäkin vuonna.

Koulumummot ja -vaarit eivät voineet lukuvuonna vierailla koululla, joten lähetimme kuvia ja erilaisia tervehdyksiä yhteistyön säilymiseksi.

Viidesluokkalaiset osallistuivat Sankari-oppilas-koulutukseen, jonka tarkoituksena on, että oppilaat oppivat antamaan hätäensiapua ja välittävät taidon myös koteihinsa kotitehtävän avulla. Koulutus tapahtui etäyhteyden avulla.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

Korona-epidemia on estänyt kaikki tapaamiset muiden koulujen oppilaiden kanssa. Myös yläkouluun tutustumiset suoritettiin vain videoyhteyden avulla.

Eura on tullut tutuksi vain Panelian kylän osalta konkreettisesti. Ekaluokkalaiset etsivät omia kotiosoitteita sekä Euran paikkoja Google Earthin avulla.

1.-2.luokan kerho tutustui Panelian rivimyllyyn ja sen ympäristöön.

Viidesluokkalaiset ovat tutustuneet virtuaalisesti Kauttuan linnavuoreen.

Kuudesluokkalaiset ovat tutustuneet Euran kunnan toimintaan yhteiskuntaopissa.

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1.	<p>Yhteisöllinen opiskeluhoolto</p> <p>KOR kokoontui Panelian koululla syyslukukauden alussa suunnittelemaan lukuvuoden toimintaa. Mukana oli oppilaskunnan puheenjohtaja ja sihteeri sekä henkilökunta, oppilashuollon edustajat ja Palavan puheenjohtaja huoltajien edustajana.</p> <p>Oppilaat esittivät havaintojaan menneestä lukuvuodesta näkemyksiään (koska keväällä KOR jäi koronan ja etäkoulun vuoksi pitämättä), ja toiveitaan tulevan lukuvuoden suunnitteluun. Opettajakunta merkitsi oppilaskunnan näkemykset muistiin ja käytti niitä toiminnan suunnittelussa.</p> <p>Muistio KOR 17.5.2021 Panelian koulu</p> <p>Osallistujina olivat terveydenhoitaja, oppilaskunnan edustajat, opettajia ja Palavan edustaja etäyhteydellä.</p> <p>Arvioinnissa esiin nousi</p> <p>Korona-vuosi on vaikuttanut koululla lähes kaikkeen toimintaan, ja valitettavasti sitä runsaasti rajaten. Syksyn vanhempainiltoja oli 5.- 3.-luokkalaisilla ja 1.-luokkalaisilla. Vanhempainillat pidettiin koulun pihassa. Oppimiskeskustelut käytiin syksyllä jokaisessa luokassa. Keväällä vanhemmille tarjottiin mahdollisuutta vielä toiseen oppimiskeskusteluun etäyhteydellä. Oppimissuunnitelma-oppilaiden osalta tapaamisia kertyi useampia.</p> <p>MOK-viikko järjestettiin heti lukuvuoden alkuun. Aiheena oli kirjallisuus ja hyvinvointi.</p> <p>Oppilaskunnan edustajat kertoivat, että kokouksia oli ollut pitkin vuotta, mutta yhteisen toiminnan järjestäminen oli mahdotonta vallitsevan tilanteen vuoksi. Kummioppilastoiminta oli lähinnä kirjeiden ja korttien lähettelyä puolin ja toisin. Oppilaskunta suunnitteli toiminnallisen joulukalenterin, väriteemapäivän ja piknikin Vappuun sekä Talent-kisan. He pääsivät myös loppukevästä osallistumaan uuden koulun pihasuunnitelman tekoon.</p> <p>Oppilaskunnan edustajilta kysyttiin, millaiset tapahtumat luovat koulussamme yhteishenkeä luokkien välille. Tällaisiksi tapahtumiksi he mainitsivat monialaiset viikot, laskettelureissun, elokuvapäivät sekä diskot. Oppilaat kaipaavat yhdessä tekemistä.</p> <p>Erityisopettajan palvelut koettiin riittämättömiksi, erityisesti puheopetuksen loppuminen eskarilaisten keskuudessa koettiin ongelmaksi. Oppilaiden mielestä erityisopettajan pitäisi olla koululla joka päivä. Moni kokee tarvitsevansa erityisopetusta enemmän kuin on mahdollista saada.</p> <p>Kuraattori oli vierailut luokilla 1, 3 ja 5. Yksilökäyntejä on lähes joka luokalta tarpeen mukaan. Psykologin palveluja oli käyttänyt kolme 6.luokan oppilasta ja psykiatrisen sairaanhoitajan vastaanotolla kävi yksi oppilas.</p> <p>Koulunkäyntiohjaajien puheenvuorolla tuli esiin toive, että vastaisuudessa avustajat olisivat selkeästi sidoksissa yhteen luokkapariin, kuitenkin niin, että heidän erityisosaamistaan voitaisiin hyödyntää luokkarajojen yli. Myös yhteistä suunnittelu-aikaa toivottiin. Opettajat toivoivat selkeyttä ohjaajien läsnäoloon.</p> <p>Käytiin läpi vuosittain 5.-luokkalaisille teetetyn Move!-testin tuloksia. Todettiin, että lihaskunto-osuus jää vuosi toisensa jälkeen valtakunnallisesta keskiarvosta. Sovittiin, että Move!-testin liikkeisiin tutustutaan jo 3.-4.-luokilla. Terveystarkastuksen kautta lähetettiin terveiset koululääkärille, että testituloksia käytäisiin hieman yksityiskohtaisemmin läpi terveystarkastuksessa.</p>
G2.	Asiantuntijaryhmä

Oppilaskohtaisia monialaisia asiantuntijaryhmän kokoontumisia oli lukuvuoden aikana 18. Tapaamiset olivat tuloksekkaita ja tarpeellisia. Tapaamisissa saadaan kasvokkain sovittua asioita, jotka auttavat oppilaan tukemisessa. Yleensä tarvitaan oppilashuollon tukea, jota on myös saatu. Psykologin tutkimuksia odottaa tällä jonossa hetkellä neljä oppilasta. Kaikki eivät ole päässeet edes jonoon, koska eivät ole tehostetun tue tasolla.

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2020-2021

Digitutor-hanke

Katja Blomqvist toimi koulun digi-tutorina

Tavoitteena oli tuoda matematiikan oppimiseen uutta innostusta ViLLe-ohjelman avulla. Tavoitteena oli myös pikkuhiljaa yhtenäistää arviointia ensin matematiikan, sen jälkeen myös muiden aineiden osalta. Ensimmäinen askel oli, että digitutor mahdollisti opettajalle tilaisuuden palauttaa oppilaille kokeita yksilöllisesti ja näin ollen keskustella yksityiskohtaisemmin oppilaan osaamisesta. Toisena tavoitteena oli ajaa vertaisarviointi sisään niin, että siitä tulisi luonteva osa arviointia.

Tasa-arvohanke (Palkattu resurssiopettaja syksyllä 2020 Kiukaisten koulun kanssa yhteisesti. Resurssiopettaja toimi kaikkien luokkien samanaikaisopettajana tai jakoi ryhmän luokanopettajan kanssa. Kevätlukukaudella rahalla palkattiin koulunkäyntiohjaaja, joka toimi erityisesti 3-4-luokkalaisten ohjaajana.

Kerhotoiminta luokilla 1-4. Virpi Luoma, Kati Arve ja Sanna Reunanen ohjasivat kerhoja. Virpi toimi kahdessa kerhossa ja Kati ja Sanna kumpikin yhdessä kerhossa.

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Heti syksyllä lukuvuoden alkaessa merkittiin kalenteriin henkilökunnan tyky-tapahtumat ja niiden vastuuhenkilöt.

Suunnitelman toteuttamisessa päästiin hyvään vauhtiin heti toteuttamalla suunniteltu saunareissu PKV:n mökille sekä laavuretki Lyörkin kodalle kävelen ja eväineen. Rajoitusten takia loppu lukuvuoden toiminta, jossa lähdetään tai kokoonnutaan yhteen, peruutettiin.

Henkilökunnan kokoontumiset ovat olleet jokseenkin säännöllisiä. Henkilökunnan kemiat eivät kuitenkaan kaikin osin ole kuluvana lukuvuonna kohdanneet. Arvoissa on eroja, joita ei ole saatu keskustelemallakaan kuin hieman lähentymään toisiaan. Tämä on aiheuttanut kitkaa ja kiristänyt ilmapiiriä. Tästä opimme tulevaisuutta varten sekä rekrytoinnin osalta uutta että perehdytyksen perusteellisuuden tärkeyttä.

Syksy oli raskas, koska sijaiset vaihtuivat yhdessä luokassa paljon. Jouduttiin venymään ja joustamaan todella paljon. Tilanne kuitenkin tasottui, kun varsinainen viranhaltija otti luokan kokonaan ohjaksiinsa. Kevät on ollut huomattavasti helpompi ainakin rehtorin näkökulmasta, kun joka aamu ei tarvinnut jännittää, onko opettajan sijainen tai sijaisen sijainen paikalla.

Joulukuussa toimi jälleen henkilökunnan joulukalenteri, jossa jokaiselle oli oma luukku. Oli ilo tulla töihin, kun jokaisena päivänä vastassa oli yllätys.

Missä on onnistuttu

Tyky-toiminnan systemaattisessa kalenteriin merkitsemisessä ja järjestämisessä sekä yhteisen koulutuksen hankkimisessa.

Pidettiin Teams-palaveri Panelian koulun työilmapiirin puitteissa. Sen jälkeen työyhteisön ilmapiiriä kartoitettiin Terveystalon tuottamalla kyselyllä. Kyselyn perusteella suositellaan työnohjausta henkilökunnalle. Tämä järjestetään syksyllä.

Terveenä pysymisessä. Henkilökunta ei ole tartuntatautien vuoksi joutunut olemaan poissa kuin omaehtoisten karanteenien ja muutaman flunssanpoikasen vuoksi. Sairauksien aiheuttama sijaistarve on ollut erityisesti keväällä pieni.

Uupuneen työntekijän tukemisessa ja kuntoutumisessa.

Opettajainhuoneessa on edelleen saanut vertaistukea ja ideoita, kun on suunsa avannut.

Mietelause, jota meillä on käytetty jo pitkään: "Ei sellaista asiaa, joka ei opehuoneessa ratkeaisi", pätee edelleen.

Missä on parannettavaa lv. 2021-2022

Jatketaan kyselyn palautteen perusteella keskustelua ja asioiden esille tuomista.

Avoimen keskusteluilmapiirin parantaminen.

Yhteisten, selkeiden pelisääntöjen tarkentaminen.

Selvät ja tasapuoliset vastualueet.

Oma vaikuttaminen ja asioihin tarttuminen.

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2020-2021

Koulun lukuvuosi on sujunut kohtuullisen turvallisissa merkeissä tapaturmien osalta. Lääkärin tai hammaslääkärin hoitoa on tarvittu kuusi kertaa. Kouluterveydenhoitaja on tarkastanut paikalla ollessaan muutaman vamman.

Yleisimmin tapaturmat ovat sattuneet liikuntatunnilla tai välitunnilla. Vammat sattuvat useimmin törmäyksen tai kompastumisen vuoksi. Myös muutaman putoaminen on sattunut. Näistä on lähes aina selvitty laastarin ja kylmäpussin avulla.

Koulussa on kuluneen lukuvuoden aikana toiminut kiusaamistapausten selvittelyä varten ns. KiVa-tiimi, joka käsitteli lukuvuoden aikana kahta kiusaamistapausta. KiVa-tiimiin ovat kuuluneet luokanopettajat Kati Arve ja Jouni Pietilä sekä ohjaajat Sanna Reunanen ja Anna Vääntinen.

Koulun pihan puutteellinen valaistus ja pihan läpiajo on aiheuttanut vaaratilanteita, joista on tehty läheltä piti-ilmoituksia. Valaistus korjattaneen vasta piharemontin yhteydessä. Pihan läpiajo on nyt kielletty liikennemerkein, jotka asennettiin loppukevällä koulun pihalle.

Koko koulun poistumisharjoitus pidettiin 30.9.2020

Panelian koululla ei ollut lukuvuoden aikana tarkastuksia.

Henkilökunnan ensiaputaitojen päivitystarve on edelleen akuutti.

Turvallisuuskansio päivitetty

8. 9. 2020

K. MUUTA

Stipendit

Kiva kamu 1.lk Severi Seppälä ja Aino Hodgson (Panelian koulu)

Viikari-stipendi 1.lk Selma Myllykoski (HopLop)

Reipas liikkuja 2.lk Elle Stolpe (Panelian koulu)

Turvallisuustietoinen 4.-luokkalainen Eemeli Rantala (Panelian VPK)

Hymy 5.lk. tyttö ja poika (Lions Club Kiukainen)

Ruotsin kielessä hyvin menestynyt 6.lk (Pohjola-Norden)

Myönteisesti koulutyöhön suhtautuva 6.lk. Eemeli Haavisto (Tyyne Haudan stipendiraasto)

Koulutyössä hyvin menestynyt ja myönteinen 6.lk. (Palava ry.)

Oppiaineessa erityisesti taitoja osoittanut (matematiikka) Liina-Kaisa Koivunen (Lions Club Kiukainen)

Iloinen Liikkuja 6.lk. Netta Nummi (Peli Weljet Panelia ry.)

M. Tilastot (lukuvuosi 2020-2021)

Koulun nimi Panelian koulu	104	Opilasmäärä	28	Kulj.opp määrä (koko lukuvuosi)	6	Por lukumäärä	17,3	Luokkakoon k.a. koulussa	6	Vak. opettajien lukumäärä	0,5	Määräaikaisten opettajien lukumäärä (syksy/resurssi)	173	Koulun tuntikehys	4	TO-tunnit yht/viikossa	3	Kerhotunnit yht/viikossa	12	Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	3190	Opp. poissaolot yht. h.	708	Op. poissaolot päivien lkm.	1	Kirjatut koulukiusaamiset	1	HOUKS lukumäärä	23	Opett. koulutuspv:t lukum.	1	Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	1,5	Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	7013	Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäällikköitä)
-------------------------------	-----	-------------	----	---------------------------------	---	---------------	------	--------------------------	---	---------------------------	-----	--	-----	-------------------	---	------------------------	---	--------------------------	----	--------------------------------------	------	-------------------------	-----	-----------------------------	---	---------------------------	---	-----------------	----	----------------------------	---	-------------------------------	-----	--------------------------------------	------	--

