




Euran kunta

Koulun nimi
Kirkonkylän koulu

PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS

lukuvuosi 2020-2021

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2021 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä		Opetusryhmien määrä
	177	2		11
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä		
	0	0		
2. Opettajia koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat		
	13	1		
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat		
	1			
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm. 1.6.2021	§	
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. / 2021	§	
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<u>2, 6</u> 2021 <u></u>			

5.	<p>Kerhotoiminta lukuvuonna 2020-2021</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 181 635 226">Kerhon nimi</th> <th data-bbox="635 181 823 226">Oppilasmäärä</th> <th data-bbox="823 181 1050 226">Tuntia/lukuvuosi</th> <th data-bbox="1050 181 1513 226">Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 226 635 282">Pelikerho</td> <td data-bbox="635 226 823 282">7</td> <td data-bbox="823 226 1050 282">3</td> <td data-bbox="1050 226 1513 282">Terhi Seilo/Taina Pertola</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 282 635 338">Laulukerho</td> <td data-bbox="635 282 823 338">4</td> <td data-bbox="823 282 1050 338">3</td> <td data-bbox="1050 282 1513 338">Jenna Nurminen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 338 635 394">Käsityökerho</td> <td data-bbox="635 338 823 394">11</td> <td data-bbox="823 338 1050 394">8</td> <td data-bbox="1050 338 1513 394">Päivi Sainio</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/lukuvuosi	Ohjaajan nimi	Pelikerho	7	3	Terhi Seilo/Taina Pertola	Laulukerho	4	3	Jenna Nurminen	Käsityökerho	11	8	Päivi Sainio
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/lukuvuosi	Ohjaajan nimi														
Pelikerho	7	3	Terhi Seilo/Taina Pertola														
Laulukerho	4	3	Jenna Nurminen														
Käsityökerho	11	8	Päivi Sainio														
6.1	<p>Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2021 yhteishaussa.</p> <p>Kirkonkylän koulun erityisluokkien ensisijaiset hakukohteet 9.-luokkalaisilla valitaan hyvin yksilöllisesti yhteistyössä mm. huoltajien, toisen asteen oppilaitoksen ja kuntoutusohjaajan kanssa. Oppivelvollisuusiän pidennettyä myös Euran kunta on ollut vahvasti mukana toisen asteen opetuksen järjestämisessä. Syyslukukauden alussa opetusvelvollisuus koskee vielä viittä 9. luokan päättävää erityisluokan oppilasta. Kunta järjestää yhteistyössä Ammattiopisto Luovin (Pori) kanssa Euran toimintakeskuksen yhteyteen opetuspisteen. Näillä näkymin kaikki viisi oppilasta jatkavat siinä opiskeluaan ja heillä on myös opintovuosien jälkeen mahdollisuus siirtyä toimintakeskuksen asiakkaisiksi.</p> <p>6.2 TET-jaksojen toteutuminen</p> <p>Koulussamme opiskelee yhteensä kuusi oppilasta luokilla 7- 9 (kevätlukukausi 2021). Heillä kaikilla on erityisen tuen päätös, jonka toimeenpanemiseksi on laadittu HOJKS. Kolme oppilasta opiskelee toiminta-alueittain, jossa ei ole omaa oppisisältöä TET:ssä ja kolmen oppilaan kohdalla TET –jaksoista sovitaan HOJKS:ssa yhdessä huoltajan ja oppilaan kanssa. TET –tehtäviä tehdään viikoittain kaksi tuntia omassa koulussa. 8. ja 9 –luokilla koulun ulkopuolista TET –toimintaa pyritään järjestämään yksi viikko sekä sen lisäksi viikoittaiset oman koulun TET –tehtävät. Jokaisen oppilaan TET –jaksot muotoutuvat hänen yksilöllisten edellytystensä mukaisesti.</p> <p>*****</p> <p>ARVIOINTI:</p> <p>TET-jaksoja ei pystytty toteuttamaan täysin tavoitteiden mukaisesti. Yläkoululaiset suorittivat koulun tehtäviä viikoittain kaksi tuntia lukujärjestyksen mukaisesti. Näiden TET -tehtävien lisäksi Toimintakeskus Kuntonummeen sovittu harjoitteluviikko pystyttiin toteuttamaan kolmen ELK1:n oppilaan kohdalla syyslukukaudella kolmena päivänä viikossa. Kevätlukukaudella TET-harjoittelu ei toteutunut Kuntonummessa koronarajoitusten takia.</p> <p>Koulunkeittiössä ELK 1:n oppilailla ei ollut TET-tunteja syys- eikä kevätlukukaudella. Yksi 7.lk:n oppilas toiminta-alueittain opiskelevista oppilaista kävi keittiössä ruuhka-apulaisena tiskilinjastolla ja jakamassa ruokapusseja yhteiskoulun etäopiskelijoille kolmena maanantaina kolmen viikon ajan.</p>																
C.	<p>Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet</p> <p>C1. Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2020-2021</p> <p>Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys koulun yhtenäisyyden toteuttamisessa. Toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia. Se rakentuu seuraavista asioista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta • johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista • yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä • pedagogiikasta ja ammatillisuudesta • vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä. 																

Toimintakulttuuria muovaavat sekä tiedostetut että tiedostamattomat tekijät. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei.

Aikuisten tapa toimia välittyy oppilaille, jotka omaksuvat koulu yhteisön arvoja, asenteita ja tapoja. Toimintakulttuurin vaikutusten pohdinta ja sen ei-toivottujen piirteiden tunnistaminen ja korjaaminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä.

Toimintakulttuuri ilmenee selvimmin yhteisön käytännöissä, jotka tulee rakentaa tukemaan opetus- ja kasvatustyölle asetettuja tavoitteita, yhteistä arvoperustaa ja oppimiskäsityksen toteuttamista.

Toimintakulttuurin kehittämisen perusedellytys on toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen sekä kaikkia yhteisön jäseniä osallistava ja luottamusta rakentava keskustelu.

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat seuraavat periaatteet:

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään kehitykseen suuntautuminen

Lukuvuonna 2016-2017 aloitettua Kirkonkylän koulun toimintakulttuurin kehittämistyötä jatketaan.

Arvioimme yhdessä jo käytössä olevia toimintakulttuuria kuvaavia ohjeistuksia, kehitämme ja uudistamme niitä. Kirjaamista jatketaan.

Tavoitteena on koulun toimintakulttuurin yhtenäistäminen ja yhteisten pelisääntöjen sopiminen ja siirtäminen Teams-alustalle.

Tiimien lukuvuodelle asettamat yleistavoitteet ovat:

- * OPPIMISMYÖNTEISYYDEN LISÄÄMINEN
- * KANNUSTAMISEN JA KEHUMISEN LISÄÄMINEN
- * POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA

ARVIOINTI:

Toimintakulttuurin periaatteita ja yhtenäistämistä on käsitelty opettajakokouksissa ja tiimeissä. Yhteisiä toimintatapoja on tarkistettu ja koottu mm. Teams:iin. Oppilaiden kanssa toimintakulttuuria toteutetaan jokapäiväisessä koulutyössä ja lisäksi tiedottamisessa, päivänavauksissa, erilaisissa oppimisympäristöissä ja oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksissa (mm. oppilaskunta, luokkakeskustelut ja kyselyt). Toimintakulttuurin arvokeskustelussa, suunnittelussa ja toteuttamisessa on onnistuttu, vaikka pandemiarajoitukset aiheuttivat sen yhteisölliselle kehittämiselle selvästi rajoituksia.

Lukuvuoden yleistavoitteisiin on vastattu mm. kannustuksella ja positiivisilla Wilma-merkinnöillä, vahvistamalla yhteisöllisyyttä ja sosiaalisuutta (mm. vastuukaveriviikkojen teemat) ja pandemiarajoitukset huomioiden korostamalla luokkien yhteishenkeä ja luokan oppilaiden osallisuutta.

Myös huoltajille suunnattu koulun kysely puolsi vahvasti koulutyön onnistumista toimintakulttuurinkin toteutumisen osalta; kts. tarkemmin kohta 7: MISSÄ ASIOISSA KOULU ON ONNISTUNUT lv 2020-2021.

Kirkonkylän erityisluokilla positiivisen pedagogiikan toimintamalli on aloitettu jo lv. 2018 -2019. Lukuvuotena 2019-2020 korostettiin oppilaan positiivista kohtaamista kaikissa arjen tilanteissa sekä henkilökunnan roolia positiivisen oppimisilmapiirin luomisessa. Positiivista pedagogiikkaa ei tänä lukuvuotena ole pystytty toteuttamaan siinä määrin kuin menneinä vuosina, mutta jokainen aikuinen on pyrkinyt huomioimaan myönteisesti oppilaita, kannustamaan ja tukemaan oppilaiden itsetuntoa sekä vahvuuksia. Positiivista pedagogiikkaa jatketaan silti systemaattisesti puukoulun erityisluokkien puolella omana tavoitteenaan ja kivikoulun yleisopetusluokkien puolella mm. vastuukaveri- ja oppilaskuntatoiminnan kautta.

C2. Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen

Iv. 2020-2021

Euran kunnan perusopetuksen arvoperustan muodostavat VASTUULLISUUS, REILUUS ja ROHKEUS. Nämä nivoutuvat saumattomasti koulun omaan toiminta-ajatuksen:

1. MYÖNTEISYYS – TOIMINNAN PERUSTA

- * kannustaminen
- * kiittäminen
- * hyvät henkilösuhteet
- * kohdataan yksilö
- * annetaan palautetta, välitetään
- * ohjausta enemmän kuin arvostelua
- * hyvät tavat
- * toisen arvostaminen
- * toisen kuunteleminen

Myönteisyyden tulee näkyä kolmella tasolla:

1. Koulun henkilöstön ilmapiiri
2. Opettajien ja oppilaiden yhteistyö
3. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

2. TOIMINNAN LÄHTÖKOHTA

- * ahkeruus ja yrittäminen arvossa
- * ilo työn tuloksesta
- * korkeat odotukset
- * itsearviointi apuna

-> Toiminnan lähtökohdat ovat samat koulun aikuisilla ja lapsilla.

3. TOIMINNAN SUUNTAUTUMINEN

- * huomioidaan onnistumiset
- * liikennekasvatuksella tärkeä rooli
- * yhteistyö "naapurien" kanssa
- * erilaisuus esille rikkautena

4. LAPSI EI OLE TYHJÄ ASTIA, JOKA TÄYTETÄÄN, VAAN TULI, JOKA SYTYTETÄÄN! – TOIMINTATAPA

- * monipuoliset opetusmenetelmät
- * sisäsyntyisen motivaation löytäminen; itsearvioinnilla tärkeä tehtävä

ARVIOINTI:

Arvot ovat pääsääntöisesti toteutuneet opetussuunnitelman mukaisesti.

C3. Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2020-2021

vko 16: 19.4.-23.4.2021 Kaunis kotiseutumme

Monialaisen oppikokonaisuuden kesto on 20-25 viikkotuntia kerran lukuvuodessa toteutettuna, oppilaan vuosiluokan tuntijaon mukaisesti. Viikko toteutettiin ja arvioitiin luokkakohtaisesti pandemiarajoitusten mukaisesti. Suunnittelua pystyttiin tekemään tiimeittäin (1.-3. -luokkien ja 4.-6. -luokkien tiimit). Tavoitteena oli, että oppilas tutustuu omaan kotiseutuun erilaisten työtapojen ja eri oppiaineiden avulla. Arviointi koottiin luokkien palautteista.

ARVIOINTI:

Oppilaat:

- kiva viikko oli arviointina kaikilla luokilla
- retket olivat mieluisia, oppiminen koulun ulkopuolella oli parasta
- tietokone tehtävät olivat innostavia ja siinä erityisesti koettiin opitun uutta

Oppimiskokonaisuus:

- eri oppiaineissa huomioitiin aihealue (mm. tietotekstit, kirjoitelmat, päässälaskut, paikallinen musiikin tuottaminen, kuva- ja käsityötaiteilijoiden teokset, suunnistus, henkilöt ja paikat, yritykset, historia ja luonto)
- kotiseuturetket
- oppimisympäristön käytössä myös digitaalisuus

Toteutukseen osallistuneen koulun henkilöstön palaute:

- suunnitelmat, tavoitteet, sisällöt ja toteutus muodostivat ehyen prosessin
- rajoitukset vaikuttivat toteuttamismahdollisuuksiin, kuitenkin sisällöllisesti onnistunut kokonaisuus
- työtapoja oli monipuolisesti käytössä, retkeiltiin paljon ja digitaaliset taidot kehittyivät

C4. Koulun lv. 2020-2021 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen

1. OPPILAIDEN OSALLISUUDEN LISÄÄMINEN

A. Oppilaskuntatoiminta (vastuupettajat Terhi Seilo ja Susan Granlund)

- Ideoita MOK-viikon sisältöön keväällä.
- Kerätään oppilaiden ideoita salissa pidettäviin liikunnallisiin sisäviikkuihin.
- Yhteistyö vastuukavereiden kanssa (yhteiset välituntikokoukset ja pohdintatuokiot, Hyvinvointitapahtuman järjestäminen)
- Pienten tempausten järjestäminen koulupäivän aikana esim. tempuradat salissa.
- Suvaitsevaisuuden lisääminen ja eri kieliin tutustuminen 'kielipajat

ARVIOINTI:

Oppilaskunnan hallituksen vaalit pidettiin 4.9.2020. Luokilta 2-6 sekä puukoululta valittiin yksi varsinainen ja yksi varajäsen. Kuudennelta luokalta jatkoivat lisäksi edellisen lukuvuoden edustajat. Ensimmäisen luokan edustajat oli tarkoitus valita tammikuussa. Vaaleja ei kuitenkaan pidetty vallitsevan koronatilanteen takia. Kokouksia ehdittiin pitämään vain muutama syksyllä liikuntasalissa turvavälit huomioiden.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet ja vastuukaverit suunnittelivat yhdessä koulumme hyvinvointiviikon ohjelman (vko 42, 2020) ja ystävyyteen liittyviä juttuja koulumme Ystävä-viikkoon (vko 6, 2021). Oppilaskunnan puheenjohtaja ja sihteeri osallistuivat koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmän kokoukseen 17.9.2020 ja Terveellinen ja turvallinen oppilaitos -tarkastukseen 11.12.2021. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat pitäneet päivänavauksia keskusradiosta lukuvuoden aikana. Valitettavasti koronatilanteen vuoksi oppilaskuntatoimintaa ei pystytty kunnolla tänä vuonna järjestämään ja koulun yhteiset tapahtumat ja toiminta olivat tauolla.

Oppilaskunnan puheenjohtaja ja sihteeri (6. luokan oppilaita) jäivät myös kaipaamaan yhteistä suunnittelua ja ideointia. Oppilaskuntatoiminnassa he ovat pitäneet erityisesti siitä, kun on pystynyt vaikuttamaan asioihin ja saanut tehdä päätöksiä. Mukavaa tekemistä on ollut antaa kysymystehtäviä luokkiin, suunnitella ja tehdä tempuratoja ja harjoitella puhumista keskusteluradion kautta sekä esitellä koulua ja oppilaskuntatoimintaa uusille oppilaille.

B. Vastuukaveritoiminta (vastuupettaja Anni Nurminen)

- lukuvuoden projekti "Ystävyyden puu" osallisti vastuukavereita ja kaikkia koulun oppilaita suunnittelussa ja toteutuksessa.
- vastuukavereiden ideointi ja huomiot hyvän luokkahengen ja välituntikäyttäytymisen kehittämiseksi
- osallistaminen ja vastuuttaminen: kaikki otetaan mukaan, ketään ei jätetä ulkopuolelle

ARVIOINTI:

Vastuukaveritoiminta on koulun omaa toimintaa, joka toteuttaa myös KiVa-koulun tavoitteita ja periaatteita. Vastuupettajana on toiminut Anni Nurminen.

Jokaiselta luokalta valittiin syyskuussa (vko 37) kaksi vastuukaveria. Valinta tapahtui omassa luokassa äänestämällä halukkaiden joukosta yksi tyttö ja yksi poika. Koronatilanteesta johtuen lukuvuoden vastuukaveritoiminta on keskittynyt omiin luokkiin. Vastaava opettaja on tarvittaessa myös tukenut eri luokkien vastuukaveritoimintaa. Vastuukaverit sitoutuvat lukuvuoden ajaksi ottamaan kaikki mukaan välitunneilla ja parinvalinta/ryhmätilanteissa. Toiminnan tavoitteena on, että kaikki tuntevat itsensä tärkeäksi ja hyväksytyksi, eikä kenenkään tarvitse olla yksin.

Vastuukaverit saavat keväällä diplomien vastuullisesta toiminnastaan lukuvuoden aikana. Keväällä jaettava vastuukaveripokaali annettiin tänä lukuvuonna koko koulun väelle yhteiseksi palkinnoksi. Pokaali on kaikkien nähtävillä vitriinissä koulumme ruokalassa. Kaikki koulun oppilaat palkittiin hyvästä yhteishengestä lisäämällä 1.4.2021 pidettyyn munajahtiin pääsiäismunien määrää.

Hyvinvointiviikko (vko 42)

Hyvinvointiviikko oli vastuukavereiden ja oppilaskunnan yhteistyössä laatima teemaviikko. Ennen viikkoa pohdittiin ja kartoitettiin kyselylomakkeen avulla lasten ja aikuisten ajatuksia ja toiveita oman koulun hyvinvoinnista ja sen kehittämisestä. Viikolla oppilaat osallistuivat luokittain hyvinvointia tukeviin toimintapisteisiin (lukutuokio, pallohieronta, tempurata, yhteispelit ulkona) sekä tekivät hyvinvointiin liittyviä tehtäviä ja harjoitteita luokissa. Myös keittiö ja KoKo Poppoo olivat mukana viikossa tarjoten hyvää ja terveellistä syötävää. Xylitol-pastillit saatiin koulumme päivittäiseen käyttöön KoKo Poppoon ansiosta.

Ystävä-viikko (vko 6)

Vastuukavereiden ja oppilaskunnan vastaavien yhteistyössä suunnittelema Ystävä-viikko oli väriviikko. Jokaiselle päivälle oli oma väri, jonka mukaisesti sai halutessaan pukeutua. Luokissa oli ystävyys-aiheisia tehtäviä ja pelejä. Hyvän huomaaminen, kannustaminen, kehuminen ja ystävän vuorovaikutustaidot korostuivat viikolla. Joulupostilaatitot tuunattiin ystäväpostilaatikoiksi, ja oppilaat kirjoittivat ystäväkirjeitä ja kortteja toisilleen. Koulun ympäristöön oli piilotettu sydämiä, joita oppilaat laskivat ja jättivät vastauslaatikkoon arvuksensa oikeasta vastauksesta. Salissa oli mahdollisuus toimintamaton käyttöön. Perjantaina pidettiin toivekonsertti ja lähetettiin terveisiä ystävälle keskusteluradion kautta.

C. Kummioppilastoiminta

- kuudesluokkalaisten toimivat 1. luokkalaisten kummeina
- kuudesluokkalaisten vastuutehtävät kummin roolissa
- oppilaiden mahdollisuus vaikuttaa kummitoimintaan

ARVIOINTI:

Kummioppilastoiminnalla on koulussamme pitkät perinteet ja se on toiminut tänäkin vuonna hyvin. Etäopetusjakso toi omat rajoitteensa kummioppilastoiminnan toteuttamiseen ja varsinaisen yhteinen tuntityöskentely eri luokka-asteiden välillä ei ole ollut mahdollista

D. Luokitteiset vastuutehtävät

- pihan siisteydestä huolehtiminen (4.lk)
- ruokasalijärjestäjät (5.lk)
- paperikierrätys (6.lk)
- postin kuljetus koulun sisällä ja kunnanvirastolle sekä muut erilaiset vastuutehtävät (TET-oppilaat)

ARVIOINTI:

Vastuutehtäviä on toteutettu suunnitellusti ja myös tarpeen mukaan. Luokissa on toteutettu myös luokka- ja käytäväkohtaisia vastuutehtäviä.

E. Muita oppilaita osallistavia toimintoja lukuvuoden aikana

- talviurheilupäivät: 18.2. (1.-3. lk:t) ja 19.2.(4.-6.lk:t) koulun pihalla
- pääsiäismunajahti 1.4. koulun pihalla koko koulun väelle
- Hassun hatun -päivä 30.4.luokittain
- toimintapäivät 2.-3.6 koulun pihalla. Kierretään luokittain eri toimintapisteissä
- muuta yhteisöllistä: valinnaisaineen (kuvaamataito) projekti: Kirkonkylän koulun vahtikoira Vinski

2. OPPILAIDEN KIRJOITUS- JA LUKUTAIDON KEHITTÄMINEN JA LUKEMISEEN INNOSTAMINEN

Suunnittelun ja toteuttamisen pohjana (vastuuhenkilöt Terhi Seilo ja Henna Kainulainen):

- LUKUTUNTI kerran viikossa
- LUKUINTO-kirjat kirjastosta
- SYYSLOMA=LUKULOMA Opettajat innostavat oppilaita lukemaan
- KIRJAVINKKAUKSET kirjastosta eri luokka-asteille
- POP-UP -KIRJASTO Mahdollisuus saada kirjastosta pop-up -lainaus luokkaan
- Luokkien KIRJASTOKÄYNNIT
- LUKUVÄLKÄT luokittain
- KIRJAPAKETIT kirjastosta esim. eri aihepiireihin liittyen
- Osallistutaan oph:n LUKULIIKE-kampanjaan mahdollisuuksien mukaan
- KIRJASTON RÄÄTÄLÖIMÄT VALMIIT TUTUSTUMISKÄYNNIT:
Kirjastoleikki (1h) 1. luokan kevätlukukaudella
Kirjastoseikkailu (1,5 h) 3. luokan syyslukukaudella
Mediamatka (1,5 h) 5. luokan kevätlukukaudella

ARVIOINTI:

Lukuintikirjojen käyttö on ollut viikoittaista ja suosittua oppilaiden keskuudessa. Jokaisessa luokassa panostetaan kirjojen lukemiseen yhdessä, ryhmissä tai yksin. Monessa luokassa on käytössä myös lukuryhmiä joustavasti. Lukuintodiplomit jaetaan luokissa tavoitteisiin pääsystä kevätlukukauden lopuksi. Suunnitellut painopistealueet lukemisen ja kirjoittamisen osalta ovat nyt toteutuneet luokittain ja esim. koko koulun lukuvälkät jäivät tänä vuonna pois. Kirjaston kanssa tehtävää yhteistyö rajoittui myös siten, että pop up -kirjasto ja aihepiireittäin olevat lukupaketit siirrettiin seuraavaan lukuvuoteen. Kirjaston räätälöimät tutustumiskäynnit siirtyivät osittain etätapaamisiksi Teamsissa (esim. kirjavinkkaus), mihin luokissa oltiin myös tyytyväisiä. KoKo Poppoo järjesti keväisen kirjoituskilpailun koulumme oppilaille. Kirjoituksia, runoja ja piirroksia tuli n. 70 kappaletta. Vanhempainyhdistys palkitsi osan kirjoituksista ja Alasatakunnassa oli asiasta koko aukeaman julkaisu. Tuomaroinnista vastasivat Alasatakunnan toimittajat.

C5. Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)

Opetus- ja kulttuuriministeriön määrittelemistä kolmestatoista laatukriteeristä on OPPILASARVIOINTI valittu perusopetuksen järjestäjän itsearviointikohteeksi.

Koulusta on opettajaedustaja kunnallisessa laatutyöryhmässä mukana (luokanopettaja, 4.-6. -luokkien tiimivastaava Joonas Molkkari).

Laatutyöryhmä on laatinut kyselyn kevätlukukaudella oppilasarviointista huoltajille ja opettajille. Arviointi uudistuksen merkityksestä ja vaikutuksesta on keskusteltu opettajakokouksissa; kts. tarkemmin kohta E1. ARVIOINNIN PAINOPISTEIDEN TOTEUTUMINEN: Oppilasarviointi.

C6. Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2020-2021

C6.1 Toimintakulttuurin muutos

→ kts. kohta C1

C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen

Kerhotoiminnan lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria.

Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten oppilaiden kanssa. Kerhot voivat lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta. Oppilaiden osuutta kerhotoiminnan suunnittelussa lisätään.

Kerhotoiminnan kehittämiseen myönnetystä valtionavustuksesta koulumme sai vähintään kolme kerhoviikko-tuntia. Kerhoja pidetään eri pituisina jaksoina periodeittain. Tavoitteena on kaikille luokkasteille suunnattuja, teemoiltaan monipuolisia kerhoja.

Tavoitteena on myös kokeilla aivan uudentyyppisiä kerhokokonaisuuksia.

ARVIOINTI:

Kerhotoimintaa ei päästy toteuttamaan suunnitellusti. Kerhotoiminta oli rajoitukset huomioiden järjestettävä vain luokittain ja tämä rajoitti aikataulun osalta ohjaajia ja erityisesti osallistujien määrää.

Kerhotoimintaa pyritään jatkossa kehittämään. Kevätlukukauden alussa oli oppilaille kysely kerhoista, joita he haluaisivat koululle ja joihin he osallistuisivat. Helmikuussa rehtori kartoitti kyselyn perusteella halukkaita kerho-ohjaajia oppilaiden toivomille kerhoille. Ohjaajat voivat olla myös koulun ulkopuolisia ja erityisesti vanhempainyhdistykselle on ohjattu kyselyä kerhojen ohjaushalukuudesta ja -mahdollisuudesta. Jatkossa otetaan siis huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä kunnan lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa-ajan toiminta kokonaisuutena.

C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen

Kunta sai valtion tasa-arvohankkeen kautta valtionrahoitusta ja sen avulla Kirkonkylän kouluunkin oli mahdollista palkata resurssiopettaja. (kts. tarkemmin kohta H. Hankkeet: B. KOULUTUKSELLISEN TASA-ARVON JA LAADUN KEHITTÄMISOHJELMA: Oikeus Oppia 2020-2022). Hankerahan kriteerit täyttyvät resurssiopettajan työnkuvassa, mutta samalla se myös tuki jonkin verran suurien ja heterogeenisten opetusryhmien jakamista joillakin oppitunneilla (resurssiopetus 24 h ja 4 h jakotunteja). Myös samanaikaisopetus mahdollisti yhdessä tekemisen toimintakulttuuria.

ARVIOINTI:

Ns. resurssiopettajan työskentelystä on hyvät kokemukset. Samanaikaisopetusta, joustavia ryhmittelyjä sekä yksilöllistä opetusta kohdennettiin oppimisen tukea tarvitseviin oppilaisiin. Resurssiopettajan tuntijaossa pyrittiin huomioimaan luokkien koko ja tuen tarpeisten oppilaiden määrää. Resurssiopettaja pystyi tarvittaessa myös sijaistamaan luokanopettajaa, mikäli sijaispula sen vaati, mutta tähän tarpeeseen koulu joutui turvautumaan harvoin. Opetusryhmien pienentämisessä jakotunnit ja samanaikaisopetus on tarpeellinen tukimuoto.

C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2020-2021

Oppimistulosten seuranta ja arviointi toteutetaan Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden sekä kuntakohtaisen opetussuunnitelman linjausten mukaisesti.

ARVIOINTI: Oppimistulosten seuranta ja arviointi on toteutunut em. linjausten mukaan.

C6.5 Liikkuva koulu

Liikkuva koulu –kärkihankkeen mukainen toiminta aloitettiin syksyllä 2016. AKTIIVINEN JA VIIHTYISÄ KOULUPÄIVÄ on tavoitteena myöskin alkaneena toimintakautena. Pyrkimyksenä on, että jokainen koululainen liikkuu vähintään tunnin päivässä. Tähän päästään kouluarjessa erilaisilla välituntiliikuntaa aktivoivilla toimilla sekä erilaisilla liikuntatempauksilla, joiden tavoitteena on myös positiivisten liikuntakokemusten ja –asenteiden aikaansaaminen.

Liikkuvan koulun vastuuopettajina toimivat Laura Hohkuri-Nousiainen ja Henna Kainulainen.

- Väykkärikoulutus 5.luokkalaisille 22.9. ja 29.9. LiikU kouluttajana.
- Pesisauto koululla 17.9.
- Laura ja Henna esittelevät isoa toimintamattoa ja antavat ideoita sen käyttömahdollisuuksista
- Pitkät välkät ja välinelainaamo käyttöön mahdollisuuksien mukaan.
- Karaten kesään-luokkakisa huhti-toukokuussa (Joonas organisoii)
- Sorkkisten koulun ja Euran urheilutalon hyödyntäminen 3.-6. -luokkalaisten liikunnassa.
- Sisävälkät salissa (teemoittain säiden huonontuessa)
- Miniturnaukset (esimerkiksi sähly ja jalkapallo), jos korona sallii.
- Teematempuradat salissa.
- Oppilaiden osallistaminen esim. oppilaskunnan avulla.
- Pihasuunnistusta/ sisäsuunnistusta koulun pihalla ja sisällä
- Oppituntien toiminnallistaminen
- Väykkäri-välitunnit ma ja ke klo 09.45-10.00. Kuudesluokkalaiset leikittävät ulkona pienempiä oppilaita.

ARVIOINTI:

5.-luokkalaisille pidettiin Lounais-Suomen LiiKU:n toimesta 22. ja 29.9.2020 väykkärikoulutusta. Ennen pandemiarajoitusten kiristymistä 6.-luokkalaiset ehtivät ohjaamaan syyslukukauden alussa koulun yhteisiä välituntileikkejä. Pesisauto vieraili koululla 17.9.2020 ja luokat varasivat päivän aikana oman oppitunnin. 2. ja 3. luokat tutustuivat toimintamattoon. Karaten kesään -luokkakisa toteutuu huhti-toukokuussa jo 4. kertaa.

Sorkkisten koulun liikuntasalia on hyödynnetty 4.- ja 6. -luokkalaisten liikunnassa syksyn ja talven aikana. Lisäksi koulun pihalle saadaan kesällä palloseinä ja mahdollisesti pihan liikuntapisteitä pyritään lisää järjeistämään ryhmittelemällä. Kaukalon asfaltti saanee kesällä myös pelialuemaalauksia KoKo Poppoon avustuksella.

Opettajat ovat mahdollisuuksien mukaan myös toiminnallistaneet oppituntejaan.

C6.6 Kiva Koulu 2020-2021

Koulun KiVa-vastaavien Anni Nurmisen ja Pasi Petrellin, tehtäviin kuuluu

- päivittää KiVa-koululle yhteystiedot ja laatii lukuvuoden KiVa-tavoitteet sekä keväällä arvioinnin toiminnasta
- tiedottaa opettaja/henkilökuntaa KiVa-toiminnasta, mm. kirjautumistunnukset, materiaalit
- päivittää ja kartoittaa monistushuoneessa säilytettävää KiVa - yms. materiaalia
- laatii, päivittää ja tiedottaa Wilmassa: KiVa-koulun toiminnasta, lukuvuoden valtakunnallisen kiusaamiskyselyn tuloksista ja koulun omista kiusaamiskyselyistä
- pitää elo-syyskuun aikana päivänavauksen KiVa – kouluohjelmasta, organisoi koulun omat kiusaamiskyselyt ennen syyslomaa ja ennen pääsiäislomaa ja tekee niistä yhteenvedot
- organisoi keväällä tehtävän valtakunnallisen kyselyn ja kertoo siitä saatavat tulokset
- käsittelee yhdessä KiVa-tiimin kanssa kiusaamistapaukset (tai niiden kirjaamisen)

KiVa-tiimiin kuuluvat: Miikka Lähdesmäki, Anni Nurminen, Pasi Petrell, Taina Pertola, Päivi Sainio, Terhi Seilo, Henna Kainulainen ja Pirkko Palonen

KiVa -tiimi kokoontuu tarvittaessa kunnallisen ops:n mukaisesti selvittämään kiusaamistapauksia

KiVa-kyselyt:

- koulun omat luokittain kaksi kertaa lukuvuodessa: ennen syyslomaa ja ennen pääsiäislomaa
- koulun kiusaamiskyselyiden säilytys monistushuoneessa olevassa laatikossa
- opettaja kerää yhteenvedon luokan kyselyistä ja tallettaa sen laatikkoon yhdessä kaikkien vastauksien kanssa
- KiVa-koulun sähköisesti täytettävä luokittainen kysely maaliskuussa

ARVIONTI:

KiVa Koulun perustavoitteiden toteutuivat suunnitellusti ja vaikka ennaltaehkäisevä koko koulun yhteinen toiminta oli pandemiarajoitusten takia vähäisempää, niin luokkakohtaisesti toimittiin KiVa-koulun tavoitteiden mukaisesti. Kiusaamiskyselyissä oli vähäistä kiusaamisen esille tulemistä ja ne selvitettiin luokkakohtaisesti. KiVa-tiimi ei kokoontunut kertaakaan kiusaamistapauksen selvittelyssä.

KiVa-koulun toteutuneita tapahtumia:

- Vastuupettajien KiVa-startti koko koululle keskusradion välityksellä 31.8.2020 (mitä kiusaaminen on, miten kiusaaminen ilmenee, miten kiusaamista voidaan estää)
- Vastuupettajien KiVa-koulu ja vastuukaveripäivänavaus keskusradiosta 1.2.2021 (vastuukaveritoiminta omassa luokassa, hyvän luokkahengen ainekset, millainen on hyvä estävä)
- KiVa-oppitunnit 1. ja 4. luokkalaisille
- KiVa-materiaalit kaikkien opettajien saatavilla, käyttö tarpeen mukaan
- Koulun omat kiusaamiskyselyt syksyllä ja keväällä
- KiVa-koulun tilanekartoitus eli netissä vastattava kiusaamiskysely maaliskuussa

C6.7 Digitalisointi -hanke 2020-2021

Koulun digitiimin muodostavat ATK –ja AV –vastaavat eli Joonas Molkkari, Laura Hohkuri-Nousiainen ja Päivi Sainio. Tiimi laati suunnitelman lukuvuodelle:

- Koulun omien laitteiden aktiivinen ja monipuolinen käyttö (Chromebookit, tykit, taulut, dokumenttikamerat, älytaulut, opettajien omat koneet)
- Chromebookien mahdollisimman sujuva käyttöönotto 4., 5. ja 6.luokalla sekä koulun koneiden käyttö pienemmillä oppilailla
- Omien laitteiden käyttö osana opetusta (esim. oppilaiden omat älypuhelimet)
- Tietosuojaopetuksen ohjeistus ja koulutus koulunkäyntiohjaajille
- Päivitetään laitteiden huolto-ohjeistukset ja yhteystiedot
- Opetushenkilöstön koulutus koulun tvt-laitteiden käyttöön tarvittaessa
- Näppäintaitojen harjoittaminen jokaisella luokka-asteella (Näppistaituri –ohjelma)
- Oppilaiden työn dokumentointi (erityisesti käsitöissä)

	<p>ARVIOINTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koulun omia laitteita on käytetty aktiivisesti ja monipuolisesti, uutuutena saatiin puukoulun erityisluokille Yeti-jättitabletti. • Chromebookien mahdollisimman sujuva käyttöönotto 4., 5. ja 6.luokalla sekä koulun koneiden käyttö pienemmillä oppilailla on sujunut hyvin. Digitaalisen oppimisympäristön käytön laajuus riippuu opettajan valitsemista opetustavoista, mutta pääsääntöisesti kaikki ovat käyttäneet ja joillakin luokilla ollaan jo perustaitoja pidemmällä. Lähiopetuksen mahdollistuminen on antanut laajemmat mahdollisuudet valita käytettävät opetusmenetelmät. 1.-3. luokkalaisille on 35 yhteiskäytössä olevaa Chromebookia sekä erityisluokilla on luokkien käytössä oppilaskohtaisia koneita. Koneita on säilytetty kolmosluokissa. 3.- ja 4.-luokkalaiset ovat käyttäneet koneita ahkerasti ja hyödyntäneet google for education-sovelluksia. Aktiivisessa käytössä ovat olleet Vile, näppistaituri ja Bingel useammillakin luokka-asteilla. Muutamilla luokilla on myös otettu googlen classroom-oppimisympäristö käyttöön. • Oppilaiden omia puhelimia on käytetty myös osana opetusta, ensisijaisesti kuitenkin koulun chromebookeja • Tietosuojakoulutuksen ohjeistus ja koulutus koulunkäyntiohjaajille • Laitteiden huolto-ohjeistuksien ja yhteystietojen kattavampi listaus siirtyy seuraavaan lukuvuoteen • Opetushenkilöstön koulutuksesta tvt-laitteiden käyttöön on pyritty järjestämään tarvittaessa (mm. classroom-koulutus), yksilöllisiä tarvekyselyitä ohjataan myös kunnan it-osaajille • Näppäintaitoja on harjoituttu jokaisella luokka-asteella (Näppistaituri –ohjelma) • Oppilaiden töitä on dokumentointi
C6.8	
C6.9	
C7.	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Kodin ja koulun välisen viestinnän periaatteita ja lähtökohtia</p> <ul style="list-style-type: none"> • toimiva yhteistyö vaikuttaa lapsen koulumenestykseen, kotitehtävien tekemiseen, koulutuksen arvostamiseen sekä koulun ilmapiiriin (OH, 2007) • avoin, mutkaton ja luottamuksellinen vuorovaikutus tukee lapsen oppimista ja hyvinvointia parhaalla tavalla • tasa-arvoinen keskusteluyhteys aikaansaa konkreettisia, realistisia ja positiivisia yhteydenottoja • yhteistyö edellyttää opettajien aktiivista aloitetta, mutta onnistunut vuorovaikutus on kaksisuuntaista • myönteisellä palautteella on valtava voima; opetellaan antamaan sitä <p>Yhteydenottojärjestys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kun tulee tarve olla yhteydessä joko hyvin tai huonosti sujuneen asian johdosta, on tärkeää ottaa yhteyttä tahoon, joka on mahdollisimman lähellä tapahtunutta. Näin ollen yhteyttä tulisi ottaa aina ensisijaisesti oppilaan opettajaan. Yhteydenotto kannattaa myös tehdä ajallisesti mahdollisimman pian tapahtuneen jälkeen. Tavoitteena tällaisella menettelyllä on rohkaista avoimuuteen ja luottamukselliseen asioiden hoitoon. • Koulun yleisistä asioista tulee ottaa yhteyttä rehtoriin. • Jos ongelma ei koulun tasolla ratkea, tulee ottaa yhteyttä perusopetuspäällikköön tai sivistystoimenjohtajaan <p>Viestinnän välineitä ja muotoja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wilma <ul style="list-style-type: none"> - tietoa mm. koulun opetussuunnitelmasta, lukuvuoden toimintasuunnitelmasta, koulun käytännöistä, oppilaan arvioinnista sekä oppilashuollosta - käytetään arkiseen, neutraaliin ja lyhyeen tiedon välitykseen - moniulotteiset ja arkaluontoiset asiat kannattaa aina keskustella puhelimitse tai kasvokkain

- koulu- ja luokkakohtaisia tiedotteita
- 2. Puhelinyhteydet
 - henkilökohtaista yhteydenottoa edellyttävän ikävän tilanteen satuttua
 - huoltajalle soitetaan tarvittaessa yhdessä oppilaan kanssa, jotta oppilas itse voi kertoa tapahtuneesta eikä synny tilannetta, että oppilaan ja koulun tilannekuvaukset olisivat ristiriitaisia
- 3. Vanhempainillat
 - koulukohtaiset vanhempainillat koululla niille luokille, joilla on uusi opettaja. Muiden luokkien vanhemmille tarjotaan mahdollisuus henkilökohtaiseen tapaamiseen. Tällä järjestelyllä halutaan ottaa huomioon koronapandemian vaatimukset ja välttää suuria kokoontumisia
 - luokkakohtaiset vanhempainillat pyritään pitämään ennen syyskuun loppua sekä tarpeen mukaan
- 4. Kunnan kotisivu
 - mm. kunnallinen opetussuunnitelma
- 5. Oppimiskeskustelut ja tuen suunnittelu
 - Oppimiskeskustelut:
 - marras-joulukuussa kaikille; mahdollisuus oppimiskeskusteluun myös maaliskuu-, huhtikuun aikana
 - 2. ja 6. luokilla myös oppimiskeskustelut huhti-, toukokuussa
 - läsnä oppimiskeskusteluissa: oppilas, opettaja ja huoltaja(t); opettaja sopii huoltajan kanssa muista läsnäolijoista
 - oppimiskeskusteluissa on pohjana oppimiskeskustelulomake, jota huoltajat myös täyttävät osaltaan ennen keskustelua
 - Tuen suunnittelu
 - huoltaja on tietoinen oppilaan tuen tasosta (yleinen-tehostettu-erityinen) ja on mukana tuen suunnittelussa; tuen mahdollisesta tasosta keskustelua myös oppimiskeskustelussa ja merkintä oppimiskeskustelulomakkeessa
 - tehostetun tuen (oppimissuunnitelma Wilmaan) ja erityisen tuen (HOJKS Wilmaan) tukitoimien suunnittelu ja laadinta yhdessä huoltajan ja oppilaan kanssa
 - oppilaille, joilla on voimassa tehostettu tuki lukukauden alkaessa, laaditaan oppimissuunnitelma lokakuun loppuun mennessä yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa
 - oppimissuunnitelma ja HOJKS tarkistetaan ainakin kerran lukuvuoden aikana (kohdat: `Seuranta ja arviointi` sekä Arvioinnin tulos`) ja aina tarpeen tullen tuen tukimuotojen muuttuessa; huoltaja on tietoinen näistä ja mukana tarkistuksessa
 - uusi tehostetun tuen oppimissuunnitelma laaditaan tarvittaessa lukuvuoden aikana
- 6. Vanhempainyhdistys KoKo Poppoo

Vanhempainyhdistyksemme tarkoituksena on

 - ottaa kantaa koulua ja kasvatusta koskeviin kysymyksiin
 - järjestää me-henkeä lujittavia tapahtumia
 - osallistua koulun arkeen esimerkiksi lahjoituksin

Parhaiten toiminta on näkynyt oppilaiden ja vanhempien yhteisissä teatteri-, uinti, jääkiekko- yms. retkissä, koulu- ja välituntitarvikkeiden lahjoituksissa, pyöräilykypärien hankkimisessa uusille oppilaille ja erilaisissa vetoimuksissa päättäjille.

Yhdistys hankkii varoja mm. keräämällä jäsenmaksuja ja osallistumalla erilaisiin talkoihin. Koska toiminta ja varainhankinta perustuvat talkootyöhön, mahdollisimman monen osallistuminen on tärkeää.
- 7. Muita yhteistyömuotoja - HUOM! Isot yhteistilaisuudet toteutetaan vain, mikäli koronapandemia sen sallii
 - koulun juhlat ja luokan järjestämät juhlat
 - erilaiset kyselyt ja arvioinnit
 - KODIN JA KOULUN PÄIVÄ .

ARVIOINTI:

Tavoitteet ovat toteutuneet suunnitelman mukaisesti ja pääsääntöisesti hyvin. Koronapandemia asetti rajoitukset yhteisille kokoontumisille ja juhlille, joten näitä ei voitu järjestää. Myös vanhempainyhdistys joutui etsimään toiminnalleen vaihtoehtoisia muotoja ja onnistuikin siinä hyvin tukiessaan ja rahoittaessaan mm. liikuntavälineiden ja -materiaalien hankintaa ja kunnostusta, luokkakohtaisia hankintoja, palkintoja ja järjestäessään koko koulun osallistavan kirjoituskilpailun.

C8. Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2020-2021

1. OPPIMISEN ARVIOINTI toteutetaan valtakunnallisen Perusopetuksenperusteiden sekä Euran kunnan opetussuunnitelman mukaisesti.
2. KOULUN ITSEARVIOINTI yhdessä valituista painopistealueista, jotka ovat:
 - KOULUN TOIMINTAKULTTUURIN YHTENÄISTÄMINEN
 - OPPILAAAN OSALLISUUDEN LISÄÄMINEN
 - OPPILAIDEN KIRJOITUS- JA LUKUTAIDON KEHITTÄMINEN JA LUKEMISEEN INNOSTAMINEN
3. OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN ARVIOINTIKOHDE:
 - OPPILASARVIOINTI
4. TURVALLISUUSUUNNITELMAN ARVIOINTI
5. OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAN ARVIOINTI
6. HUOLTAJAKYSELYT TARPEEN MUKAAN
7. KEHITYSKESKUSTELUT HENKILÖKUNNAN KANSSA JOKA VUOSI

ARVIOINTI: Arviointi on toteutunut suurimmaksi osaksi em. linjausten mukaan.

C9. Valinnaisuus koulussa lv 2020-2021

Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnan mukaisesti. Euran kunnan opetussuunnitelman mukaisesti alakoulun 5. ja 6. –luokkalaisilla on yksi viikkotunti valinnaisainetta. Keväällä 2020 ko. luokkien oppilaat olivat mukana valinnaisainetarjottimen laadinnassa. Lukuvuoden valinnaisaineryhmiä muodostuivat seuraavat:

liikunta, musiikki, käsityö ja kuvaamataito.

.....

ARVIOINTI:

Valinnaisuus toteutui suunnitelman mukaisesti.

C10.1 Erityisopetussiirrot, lukumäärä luokittain

	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk
	7 lk	8 lk	9 lk			

C10.2 Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain

	1 lk: 1	2 lk: 5	3 lk: 7	4 lk: 2	5 lk: 2	6 lk: 6
	7 lk	8 lk	9 lk			

C11. Osaava Satakunta-täydennyskoulutukseen osallistuminen, koulutus lukumäärinä

rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat
1	4		4

C12. Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä

- 0,5-1 h koulutus : 14 koulutusta
- 1,5-3 h koulutus: 3
- yli 3 h:n koulutukset : 8
- laajat koulutuskokonaisuudet (väh. 25 h): 5

C13.	Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä <ul style="list-style-type: none"> - 0,5-1 h koulutus: 1 koulutus - 1,5-3 h koulutus : 2 - yli 3 h:n koulutukset: - 						
D.	Oppilaiden poissaoloseuranta: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Oppilaiden poissaolot, syksy 2020</td> <td style="padding-right: 20px;">4214</td> <td style="padding-right: 20px;">h</td> </tr> <tr> <td>Oppilaiden poissaolot, kevät 2021</td> <td>4543</td> <td>h</td> </tr> </table>	Oppilaiden poissaolot, syksy 2020	4214	h	Oppilaiden poissaolot, kevät 2021	4543	h
Oppilaiden poissaolot, syksy 2020	4214	h					
Oppilaiden poissaolot, kevät 2021	4543	h					
7.	<p>Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2020-2021?</p> <p>Onnistumisiin on koottu myös opettajakunnan mielipiteitä. Erityisiä mainintoja saivat seuraavat asiat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lukuvuosi on koettu toimivaksi muutoksista ja rajoituksista huolimatta. Myös pandemian erityisjärjestelyissä on onnistuttu. • Myönteinen, oppilaista välittävä ilmapiiri on säilynyt. • Yhteisöllisyyttä on pystytty pitämään yllä rajoituksista huolimatta. Yleinen ilmapiiri on rauhallinen ja positiivinen. • Lukuteeman toteuttaminen, vaikkakin kaikki suunniteltu yhteistyö esim. kirjaston kansa ei ollut mahdollista. <p>Huoltajille tehtiin lyhyt forms-kysely Wilmassa toukokuun alussa lukuvuoden sujumisesta ja koulun onnistumisesta opetus- ja kasvatustyössä. Huoltajat saivat antaa arvosanan asteikolla 1-5 (1 on heikko ja 5 on erinomainen). 96,7% huoltajista antoivat koululle arvosanan 4 tai 5, eli vastanneet huoltajat ovat huomattavan tyytyväisiä Kirkonkylän koulun toimintaan kokonaisuudessa. Koemme, että kouluun luotetaan ja sitä pidetään hyvänä oppipaikkana. Kysymyksen alla on huoltajien kommentteja.</p> <p>1. MINKÄLAISISSA ASIOISSA KIRKONKYLÄN KOULU ON ONNISTUNUT LUKUVUOTENA 2020-2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oman lapsen opettaja on onnistunut loistavasti - Oppilaat saivat olla lähiopetuksessa - Normaalia koulunkäyntiä koronasta huolimatta - Sijaisjärjestelyt oman opettajan sairasloman aikana. - Viestintä hyvää eikä lapsilla valitettavaa eli äitikin tyytyväinen:) - Koronan asettamista suurista haasteista huolimatta koulu on jaksanut jatkaa normaalisti ja lapseni on saanut hyvää opetusta! Kiitos! - Koulun ja kodin vuorovaikutus - Mielestäni tämä korona aika(kin) on mennyt hienosti, vaikkakin olen hyvin vähän ollut koulun toiminnassa mukana. Vanhempainyhdistys on myös loistojuuttu. - Paljon kivaa ekstraohjelmaa arjen touhujen lisäksi. Tiedotus on nopeaa ja kattavaa. Sellainen vaikutelma on että yhteisöllisyys näkyy edelleen koulussanne. - Asioista ennakkoon tiedottaminen on ollut onnistunutta ja ulkoilua on ollut paljon. - Tukiopetusta on järjestetty tarpeellinen määrä, opiskelu pienryhmässä mahdollista (matematiikka). ****: Ile oppimisen kannalta tärkeitä asioita. - Omat opettajat ovat oppilaille läheisiä ja tärkeitä. Kotona tuntuu, että koko koulu puhalttaa yhteen hiileen. Osataan katsoa kokonaiskuvaa, eikä pelkkiä oppiaineiden osaamisia. Tapahtumista ja poikkeusohjelmista tiedotetaan hyvin. - Hyvä ja nopea tiedottaminen asioista. - Kotiin tapahtuva viestintä, varsinkin luokan opettajalta. - Koronaturvallinen opiskelu - Mielestäni jokainen vuosi on kokonaisuudessaan ollut aina hyvä. En osaa oikein eritellä mitään. - Tytär ei ole maininnut kertaakaan, että ketään kiusattaisiin, tiedotus toimii, toiminta on todella monipuolista (luokassa ja koko koulussa), Anni-ope on huikean hyvä. - Yhteisöllisyyden lisääminen, musiikki, liikunta - Erityisplussaa lähiympäristön hyödyntämisestä! Myös viestintä on toiminut hienosti! - Hyvää yhteistyötä vanhempainyhdistyksen ja muiden toimijoiden kanssa. - Erityiskiitokset Pasi-opelle ja Päivi-opelle kannustuksesta ja rauhallisemmankin lapsen huomioimisesta! Miikka-reksille kiitos, että on lapsen sanoin "ymmärtäväinen ope" (liikunta). - Kaikki ok - Onnistunut lukuvuosi erityislapsen vanhemman näkökulmasta. - Ymmärrys erityislasta, hänen tarpeitaan sekä myös hänen vanhempiaan kohtaan. - Yhteydenpito on ollut sujuvaa. 						

- On ollut ilo seurata lapsen hyvää fiilistä koulua ja oppimista kohtaan, oppimisen ilo on ollut näkyvässä kotonakin, haasteista huolimatta.
- Ei ole tarvinnut siirtyä etäopetukseen.
- Koronasta huolimatta asiat on hoidettu hyvin

8. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

- Sisäisen viestinnän tarkistamisessa, kaikkien asianosaisten tavoitettavuudessa
- Digiosaamisen päivittämisessä kaikkien käyttäjien tavoitteiden mukaisesti ja opetuksessa hyödyntämiseksi kaikkien osalta
- Yhteisistä pelisäännöistä keskustelua kannattaa jatkaa.
- Hyvien tapojen teemojen korostaminen vuorostaan seuraavana lukuvuonna. Käytöstapojen opettaminen vaatii lisähuomiota.
- Tukea tarvitsevien oppilaiden oppimisen varmentaminen vielä selkeämmin. Ohjaajaresurssien turvaaminen ja kohdistaminen entistä selkeämmin tukea tarvitseville ja myös suuriin opetusryhmiin.

Kysymyksen alla on huoltajakyselyssä esille tulleita kommentteja koulun toiminnan kehittämiseksi:

2.MITEN KEHITTÄISIT HUOLTAJAN NÄKÖKULMASTA KIRKONKYLÄN KOULUN TOIMINTAA?

- Tiedotusta ja huoltajille annettujen ohjeiden noudattamista
- Toimintatapojen tarkastaminen ja päivittäminen. "Huppu pois päästä, koska se ei kuulu hyviin tapoihin" "Huppu pois päästä, koska minä sanon niin" Voisiko se olla näin nykyaikana "Saat pitää huppua päässä luokassa, koska se auttaa sinua keskittymään luokassa, mutta ruokailussa emme salli sitä"
- Eri luokkien säännöt voivat olla melko erilaisia. Tämä aiheuttaa joskus sisarusten välillä eripuraa kun toisessa luokassa saa tehdä jotain ja toisessa ei (esim. ulkohousujen käyttö, herkkupäivät).
- Joskus eroja voi olla vaikea selittää lapselle, joka kokee tilanteen epärealistisena.
- Eipä tule mitään erikoista mieleen. Ainakin Pirkon luokassa on kaikki asiat saatu järjestettyä tavalla tai toisella. Olen ollut tyytyväinen ja tuntuu, että lapsikin menee mielellään kouluun!
- Vanhempainvartin lisäksi joku lyhyt koonti/tervehdys esim. Wilmaan missä oppilaan kanssa sillä hetkellä mennään, mihin hänen kanssaan erityisesti kiinnitetään huomiota ja missä onnistuu jo. Voi kotonakin sitten tukea niitä asioita.
- Toivon että luonnonläheisyys säilyy ja kynä ja paperi eikä digimaailma jyrää näitä alleen.
- Henkilökohtaisesti olen oikein tyytyväinen koulun toimintaan.
- Kun tästä koronasta selvitään niin palataan vanhaan hyvään normaaliin.
- 6-luokan sijaisjärjestelyt talvella olivat melkoinen sirkus, kun opettajina oli ties kuinka monta sijaista vuorotellen.
- En keksi mitään parannettavaa.
- Lisää yhteishenkeä, me-henkeä!
- Monipuolisempi välipala!
- Vielä lisää yhteistyötä vanhempien kanssa.
- Ei valittamista, kaikki sujuu hyvin!

9. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2021-2022 työn suunnittelussa?

- Edelleen koulun yhteisöllisyyden korostamiseen, mikäli rajoitukset poistuvat. Koko koulun yhteisöllisyydestä on kaivattu mm. yhteisiä päivänavauksia salissa ja mahdollisia teemapäiviä, jossa oppilaat opiskelevat ryhmissä eri luokilta olevien oppilaiden kanssa.
- Tuen resurssien kohdentaminen selkeästi tukea tarvitseville oppilaille ja ryhmille opettajien ja ohjaajien kohdalta. Resurssien jakamiseen enemmän tasapuolisuutta ja yhdenvertaisuutta, myös resurssipulaa koetaan tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla.
- Positiivisen pedagogiikan kehittäminen sekä yleis- että erityisopetuksessa.
- Kokousalustojen (mm. Teams) hyödyntäminen laajemmin ja enemmän.

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

E1. Oppilasarviointi

Oppimisen arvioinnilla on erilaisia tehtäviä. Vaikka oppimista tukevaa arviointia korostetaankin, pitää arvioinnin yhä myös opetussuunnitelman mukaan kuvata osaamisen tasoa suhteessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Tällä tehtävällä on keskeinen merkitys tavoiteltaessa arvioinnin yhdenvertaisuutta.

Valtakunnallinen oppilasarvioinnin uudistus otettiin käyttöön 1.8.2021 (OPS luku 6). Uudistetusta opetussuunnitelman arviointiosuudessa tarkennettiin arvioinnin käytänteitä. Lukuvuositolidistukseen tuli Euran kunnassa tämän kautta mm. seuraavia uudistuksia:

- vuosiviikkotuntien merkintä
- jokaisen oppiaineen vähintään hyväksyty/hylätty -suoritusmerkintä
- opetuksen järjestäjän päätös numeroarvosanojen annosta 1.-3. -luokilla.: Eurassa lukuvuositolidistuksessa numeroarvosanat annetaan 3. luokalta lähtien.
- sanallisissa todistuksissa käyttäytyminen (1.-2.-luokilla) arvioidaan liitteenä
- koulutyöskentely on osa oppiaineen arviointia (ei enää esim. liitteenä sanallisissa arvioinneissa)

Euran kunnan arviointistrategia on pysynyt sellaisenaan mm. oppimiskeskusteluina välitodistuksen tilalla. Tärkeä osa on edelleen arvioinnin monipuolisuus. Oppilaat ovat saaneet harjoitella myös itsearviointia ja tämän tärkeyttä ja huomioimista korostetaan myös uudistuneessa opetussuunnitelmassa. Tutkimukset ovat osoittaneet, että oppilas harjaantuu oman oppimisen arvioinnissa varsin taitavaksi ja samalla itsetunto kehittyy myönteiseksi ja realistiseksi. Kunnallisen laatutyöryhmä laati kyselyn huoltajille koskien oppilasarvioinnin toteuttamista ja opettajille suunnattu arviointikysely painotti oppilaiden itsearviointin toteutumista. Kyselyn koonnit eivät ole vielä tulleet kouluille.

Arviointi on luonnollinen osa oppimista. Viime kädessä koulun arviointikulttuuri sekä opettajien arviointitaidot ratkaisevat, millaista arviointi on. Arviointi on opettajan keskeinen virkatehtävä. Jotta arviointi on laadukasta, yhdenvertaista, monipuolista ja oppilaiden oppimista tukevaa ja edistävää, on opettajien arviointiosaamisesta huolehdittava täydennyskoulutuksilla.

E2. OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme

- Koulukohtainen OPS siirretään Teams-alustalle.-> Teamsin käyttöä lisätään edelleen ja sinne siirretään toimintakulttuuria ja koulukohtaista opetussuunnitelmaa koskevia lomakkeita ja kirjauksia
- Uskonnon ja elämäkatsomustiedon uuden OPS:n käyttöönotto -> Kirkonkylän koulussa on 2020-2021 opetettu elämäkatsomustietoa 1 vt 1., 4. ja . luokan oppilaille (yht. 3 oppilasta)
- Yrittäjyys-OPS:n käyttöönotto.-> koronapandemia on rajoittanut yrittäjyyskasvatussuunnitelman laajaa käyttöönottoa, mutta se ja kulttuurikasvatuksen Helminauha ovat olleet käytössä erityisesti monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikolla
- OPS:aan 01.08.2020 Arviointi-lukuun kirjattujen muutosten käyttöönotto -> kts. edellinen kohta OPPILASARVIOINTI (kunnallisen ja koulukohtaisen arviointistrategian tarkistus)



F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-20

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteita TYÖELÄMÄ JA YRITTÄJYYS (L6) osaamisessa toteutetaan korostamalla yrittäjämäistä aloitteellisuutta, pitkäjänteisyyttä, sisukkuutta ja vastuunkantoa. Oppilaita innostetaan ponnistelemaan yhdessä yhteisen päämäärän saavuttamiseksi.

Tehdään yhteistyötä yritysten kanssa huomioiden oppilaiden ikätason vaatimukset sekä Opetushallituksen ko. toimintaan antamat ohjeistukset.

Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteet huomioidaan mahdollisuuksien mukaan

ARVIOINTI:

Toteutunut suunnitelman mukaan. Yrittäjyyskasvatussuunnitelmaan on tutustuttu ja käytetty mahdollisuuksien mukaan. Yrittäjyyskasvatussuunnitelma tuli osaksi kunnallista opetussuunnitelmaa 1.8. 2020 alkaen.

F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ITSESTÄ HUOLEHTIMEN JA ARJEN TAIDOT (L3) osaamisessa huomioivat mm. oppilaiden lähialueiden liikennejärjestelyt.

Tutustutaan oppilaiden lähiympäristöön sekä kuntaan kokonaisuudessaan.

ARVIOINTI:

Toteutunut suunnitelman mukaan, erityisesti lähiretket luokkakohtaisesti.

F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Kunnan strategiassa esille nostetut arvot ovat esillä koulutyössä. Koulu pyrkii osaltaan vahvistamaan kuntakuva.

ARVIointi:

Toteutunut suunnitelman mukaan.

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteita OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN (L7) toteutetaan mm. siten, että 4. luokkalaiset vastaavat koulupihan siisteydestä ja 6. luokkalaiset huolehtivat paperin- ja energijätteen kierrätyksestä.

Kestävän tulevaisuuden rakentamisen yhtenä tavoitteena on saada oppilaat arvostamaan sekä omia että toisen tavaroita.

Tutustutaan ja otetaan käyttöön kunnan Kulttuurikasvatussuunnitelma HELMINAUHA.

ARVIointi:

Toteutunut suunnitelman mukaan. Kulttuurikasvatussuunnitelman mahdollisuuksia on pyritty huomioimaan rajoitusten mukaisesti.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Laaja-alaisen oppimisen tavoitteet AJATTELUN JA OPPIMAAN OPPIMISEN (L1) osaamisessa kannustavat oppilaan aktiivista ja omaehtoista työskentelyä. Myös L7, OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN antaa teemoja tähän osa-alueeseen.

Oppilaskunta toimii aktiivisesti ja aloitteellisesti koulun tasolla ja ottaa kantaa myös kunnan tasolla ajankohtaisiin asioihin.

ARVIointi:

Toteutunut suunnitelman mukaan. Erasmus -hankkeen kautta opetushenkilöstölle on tarjottu koulutusmahdollisuuksia ja osallistettu ajattelutaitojen opettamiseen.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

ME –hengen vahvistaminen luokan, koulun ja kunnan tasolla.

ARVIointi:

Toteutunut suunnitelman mukaan.

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

-ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)

Tavoitteet: Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Koulun lukuvuoden kehittämiskohteet/painopistealueet ovat myös yhteisöllistä oppilashuoltoa.

OPPILASHUOLTORYHMÄT:

1, Oppilashuollon kunnallinen ohjausryhmä

2. **Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä, KOR** -> tai muu tehtävään soveltuva monialainen oppilaitoskohtainen ryhmä (OH 24.4.2017). Euran kunnassa on käytössä KOR, joka seuraa, arvioi ja kehittää koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia sekä huolehtii koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Se kehittää myös yhteisöllisiä toimintatapoja koulun toimintakulttuurin kautta

-> **kokoontumiskerrat:** KOR on kokoontunut lukuvuoden aikana kaksi kertaa (17.9.2020 ja 6.5.2021). Oppilashuollon koulukohtainen vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2020-2021 laadittiin 14.9.2020 ja se hyväksyttiin syyslukukauden KOR-kokouksessa.

-> **ryhmän kokoonpano:** Taina Pertola, koollekutsuja, vararehtori, Sari Hautaoja, vastaava koulukuraattori, Marjut Äimälä, koulukuraattori, Satu Kulonurmi, koulupsykologi, Kaisa Orajärvi, koulupsykologi, Anni Nurminen, opettaja, Joonas Molkkari, opettaja, Terhi Seilo, opettaja, Pirkko Palonen, erityisluokanopettaja, Susan Granlund, aineenopettaja, Leena Raitanen, koulunkäynninohjaaja, Katja Ketola, koulunkäynninohjaaja, Tarja Anttila, kouluterveydenhoitaja Markus Paasilta, vanhempainyhdistys Koko Poppoon edustaja, oppilaiden edustajat, 2 henkilöä ja Miikka Lähdesmäki, rehtori

->yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän sihteerinä toimii koollekutsuja ja puheenjohtajana rehtori.

3. Oppilaskohtainen, moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, MAR (kts. kohta G2 Asiantuntijaryhmä)

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKIRYHMÄ:

Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontuu syyslukukaudella 2020 sekä kevätlukukaudella 2021 ainakin kerran jokaista luokkaa kohden (yht. 10 kokoontumiskertaa syyslukukaudella ja 5 kokoontumista kevätlukukaudella). Pedagogiset ryhmät kokoontuvat koollekutsujan laatiman erillisen aikataulun mukaisesti

Pedagogiseen ryhmään kuuluvat koollekutsujana erityisopettaja Taina Pertola, luokanopettaja, terveydenhoitaja Tarja Anttila ja rehtori. Kutsuttuina voi olla myös muiden moniammatillisen tiimin edustajia, kuten koulukuraattori tai koulupsykologi. Ryhmässä käsitellään mahdolliset luokko kohtaiset tuen tarpeet (yleinen, tehostettu, erityinen), sekä muut huolta luokassa herättävät pedagogiset asiat. Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontumiset ovat olleet tarpeen myös suunniteltaessa, arvioitaessa ja kehittäessä koko koulun yhteisöllistä toimintakulttuuria

LIITTEENÄ: KOR-muistio 17.9.2020 ja KOR-muistio 6.5.2021

G2. Asiantuntijaryhmä

-kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta

Monialainen asiantuntijaryhmä on kokoontunut perusopetuksen kunnan opetussuunnitelman ohjeiden mukaisesti (luku 8). Kokoontumisten aihe on selkeästi ollut joko oppilashuollollinen tai oppimisen tukemiseen liittyvä (esim. oppimistestaukset tai oppimisen tuen keinot). MAR on koottu tarpeen tullen myös oppimiskeskustelun tueksi sekä oppimissuunnitelman laadintaan avuksi. Usein miten kokoontumisen moniammatillisuuden tekee koulukuraattori, koulupsykologi tai psykiatrinen sairaanhoitaja.

Ryhmä kootaan tilanteen ja tarpeen mukaan sekä koskien vain asianosaisia. Siksi tarkkaa kokoontumiskertojen määrää ei ole laskettu. Yleisopetuksessa MAR -tapaamiset ovat koskeneet noin 5-6 % koulumme oppilaista. Erityisluokanopettajat osallistuvat vuosittain esim. oppilaan kuntoutussuunnitelmapalaveriin, joka pidetään Antinkartanossa tai lasten neurologialla. Lisäksi erityisluokkien oppilaiden osalta yhteistyö eri sidosryhmien (mm. koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja, terapeutit, kuntoutusohjaajat, tikoteekki) kanssa on hyvin tiivistä.

Yleisopetuksessa on jatkanut edelleen toimintaansa OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKIRYHMÄ (kunnan opetussuunnitelma, luku 7). Ryhmä on myös moniammatillinen. Siihen kuuluvat opettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, rehtori ja kutsusta myös koulukuraattori tai psykiatrinen sairaanhoitaja. Ryhmä pohtii ja tukee luokkakohtaisia oppimisen ja tuen keinoja ja muotoja, mutta ei käsittele yksittäisen oppilaan asioita. (kts. myös kohta G1 YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO). Kyseessä on siis pedagoginen ryhmä, jossa tehdään myös tuen päätöksiä, tarkistuksia ja arviointeja edellyttäen, että asiasta on jo keskusteltu huoltajan kanssa. Kirjaukset tehdään pedagogisiin asiakirjoihin, ei oppilashuollollisiin. Tukiryhmän kokoontumiset ovat osa opetusjärjestelyjä ja niistä muistion laatii erityisopettaja. Kokoontumisia on ollut lukuvuoden aikana n. 15.

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME OLI MUKANA LV. 2020-2021

A. ERASMUS- HANKE

Koulumme on mukana EU:n rahoittamassa Erasmus-hankkeessa nimeltään ACTS (Assessment Companion for Thinking Skills) eli Työvälineitä ajattelutaitojen kehittämiseen ja arviointiin. Hankkeen kesto ajoittuu vuosille 2017-2020. ACTS-projektin avulla pyrimme löytämään keinoja, tapoja tai välineitä, joilla auttaa opettajia arvioimaan ajattelutaitoja ja myös kehittämään oppilaiden edistymistä ajattelutaidoissa. Mukana on opettajia Iso-Britanniasta (Lincolnin yliopisto, Let's Think -yhdistys), Latviasta (TA Group) ja Suomesta (Turun Yliopisto, Rauman normaalikoulu ja Euran Kirkonkylän koulu). Kirkonkylän koulusta projektin vastuuopettajana on Susan Granlund ja kehittämisopettajana Taina Pertola. ACTS-projekti sai jatkoaikaa syyslukukauden 2020 kevään koronapandemian rajoitusten takia.

ACTS-projektin tavoitteena on tehdä yhteiset nettisivut, myös kansallisesti suomeksi. Niissä esitellään työvälineitä, menetelmiä ja arviointia ajattelutaitoihin luokassa. Tällä hetkellä kehiteltyä materiaalia on kerätty suomeksi sivustolle www.rokl.utu.fi/acts/. Opettajia on myös täydennyskoulutettu ja kerätty parannusehdotuksia työvälineiden lopulliseen muotoon. Suomalaisen osalta hankkeen pohjana on opetussuunnitelma (esim. laaja-alaisen osaamisen tavoitteet L1 Ajattelutaidoista ja oppimaan oppimisesta) sekä materiaalin teossa myös Bloomin taksonomia. Materiaalina valmiiksi on saatu julisteita, seinäkuvia ja kortteja sekä opettajille sekä oppilaille ohjeita ja tehtäviä.

Tämän syyslukukauden 2020 suunnitelmissa oli toteuttaa keväällä poisjääneitä koulutustilaisuuksia ja lisätä nettisivuille tietoja ja materiaalia. Syyslukukaudella olevat koulutukset (lähi- ja etäkoulutukset) korvaavat keväällä toteutumatta jääneen suuremman koulutuspäivän (ns. projektiin kuuluva Multiplier Event'in). Omassa koulussa suunnittelempa lukuvuoden aikana painopistealueeksi valitun Lukemisen ja kirjoittamisen yhdistämistä jollain tapaa projektiin eli ajattelutaitoja tuodaan myös sitä kautta esille.

ARVIOINTI:

Erasmus-hankkeen ACTS-projekti päättyi virallisesti vuoden 2020 lopussa, koko Euroopan pandemiatilanteesta johtuen projekti sai siis jatkoaikaa puoli vuotta. Hanke oli laaja ja vaativakin, mutta hyödyllinen ja uusia opetusmenetelmiä kehittävä sekä tavoitteiden mukaan toteutunut.

Syyslukukauden aikana vastuopettaja Susan Granlund ja kehittämisopettaja Taina Pertola järjestivät ja olivat mukana luennoimassa seuraavissa koulutuksissa Turun yliopiston Rauman opettajankoulutuslaitoksen hankeosallistujien kanssa:

- 10.8. Webinaari zoomissa perusopetuksen opettajille (osallistujat Raumalta, Laitilasta ja Tampereelta)
- 20.8. Lähi- ja etäkoulutuksen (zoom) yhdistelmä Raumalla perusopetuksen opettajille ja kirjastovirkailijoille (osallistujat Raumalta, Eurasta, Lahdesta ja Riihimäeltä)
- 2.9. Lähikoulutus Eurajoella (osallistujat koulunkäyntiavustajaksi opiskelijoita)
- 29.9. Lähikoulutus Lohjalla (osallistujat Muijalan alakoulun opetushenkilökuntaa)

Koulutuksen kesto oli n. 1,5-2,5 h. Koulutuksen tavoitteena oli esitellä projektin aikana kehitettyjä välineitä ja materiaaleja sekä antaa osallistujille edellytyksiä viedä ajattelutaitojen kehittämistä ja opettamista koulutyössä eteenpäin. Koulutuksiin osallistuville annettiin myös konkreettisia materiaaleja (mm. avainkaulanauhassa olevat kysymystuet ja ajatteluverbit). Syyslukukauden aikana viimeisteltiin, muokattiin ja täydennettiin myös nettisivuja (<https://sites.utu.fi/acts/>).

Kevätlukukaudella hankkeen laaja raportointi työllisti vielä vastuopettajaa. Kokonaishanke (mukana kaikki osallistujat eri maista) hyväksyttiin pistein 85/100 ja sen jälkeinen lisätarkastus tuli hyväksytyksi toukokuun alussa. Hankkeen loppurahoitus (20%) on tulossa vielä näiden jälkeen.

B. KOULUTUKSELLISEN TASA-ARVON JA LAADUN KEHITTÄMISOHJELMA: Oikeus Oppia 2020-2022

Euran kunta saanut hankerahaa Oikeus Oppia –kehittämishojelmasta esi- ja perusopetuksen toimintakulttuurin muutoksen, inklusion, oppimisen ja hyvinvoinnin, tasa-arvoisuuden, yhdenvertaisuuden, vuorovaikutuksen ja lähikouluperiaatteen vahvistamiseen sekä oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömään ja riittävän varhaiseen tukeen. Avustuksella tuetaan pysyvien toimintamallien, rakenteiden ja käytänteiden kehittämistä tukemalla opetuksen järjestäjien mahdollisuuksia palkata ensisijaisesti opettajia ja avustajia sellaisten esi- ja perusopetuksen opetusryhmien joustavaksi muodostamiseksi, joissa tehostetun tuen (oppilaalle on tehty perusopetuslain 16a §:n mukainen oppimissuunnitelma) tai erityisen tuen (oppilaalle tehty perusopetuslain 17 §:n mukainen kirjallinen päätös) piirissä olevan oppilaan/oppilaiden opetus järjestetään osittain tai kokonaan yleisopetuksessa tai joissa on erikoissairaanhoidon piirissä olevia oppilaita.

Erityisavustusta voidaan käyttää esi- ja perusopetuksessa seuraavasti:

- opettajien palkkaamiseen samanaikaisopettajiksi
- ryhmien jakamiseen tai jakotunteihin
- avustajien palkkaamiseen

ARVIOINTI:

Hankerahoilla on kouluun voitu palkata resurssiopettaja (24 h), lisätä muutama jakotunti (4 h) ja palkata koulunkäyntiohjaaja helmikuusta lähtien (12 h). Tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden opetuksen järjestäminen yleisopetuksessa sai tärkeän vahvistuksen tuen laajentamisessa ja syventämisessä. Joustavia ryhmittelyjä, yksilöllistä tukea ja myös samanaikaisopetusta on voitu hankeressurssilla lisätä kohdistetusti ja tavoitteellisesti. Hankerahalla henkilöt tekivät lisäksi työn suunnittelussa ja toteuttamisessa yhteistyötä luokanopettajien, erityisopettajan ja rehtorin kanssa.

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Kirkonkylän koulussa koulutyötä tekee 15 opettajaa ja 12 koulunkäyntiohjaajaa sekä keittiö-, siivous- ja talonmiespalveluiden työntekijät. Työajat vaihtelevat klo kuudesta iltaviiteen. Fyysisiä työpisteitä ovat kivi- ja puukoulu sekä kivistä vielä erikseen asuntolasiipi, jossa toimii esikoulu ja iltapäiväkerho. Oppilaat opiskelevat yleisopetuksessa luokilla 1.-6., luokkamuotoisesti erityisessä tuessa luokilla 1.-9. (2 erityisen tuen luokkaa) ja toiminta-alueittain luokilla 6.-9 (yksi luokka). Työhyvinvointi on haasteellinen kokonaisuus monimuotoisessa, isossa yhteisössä. Työyhteisön työhyvinvointisuunnitelman tulee perustua kunnan omaan vastaavaan.

Seuraavassa työhyvinvoinnin määrittelyä THL:n mukaan:

Työhyvinvointi tarkoittaa turvallista, terveellistä ja tuottavaa työtä, jota ammattitaitoiset työntekijät ja työyhteisöt tekevät hyvin johdetussa organisaatiossa. Työntekijät ja työyhteisöt kokevat työnsä mielekkääksi ja palkitsevaksi, ja heidän mielestään työ tukee heidän elämänhallintaansa.

Sekä työnantajalla että työntekijällä on vastuu työhyvinvoinnin ylläpitämisestä ja kehittämisestä. Työhyvinvoinnin edistäminen työpaikalla tapahtuu aina esimiesten ja työntekijöiden yhteistyönä. Muita keskeisiä toimijoita ovat työsuojeluhenkilöstö ja luottamusmiehet. Työhyvinvoinnin ylläpitämisessä työpaikan tärkeä kumppani on työterveyshuolto. Työhyvinvointi on monen eri tekijän summa. Se syntyy pääasiassa työn arjessa. Työhyvinvointia ei saavuteta työstä irrallisilla terveystempauksilla. Hyvinvointia edistävä toiminta on läpileikkaavaa ja pitkäjänteistä. Se kohdistuu esimerkiksi henkilöstöön, työympäristöön, työyhteisöön, työprosesseihin tai johtamiseen.

Hyvinvoivassa työyhteisössä

- o ollaan avoimia ja luotetaan
- o innostetaan ja kannustetaan
- o puhalletaan yhteen hiileen
- o annetaan myönteistä palautetta
- o pidetään työmäärä aisoissa
- o uskalletaan puhua ongelmistakin
- o säilytetään toimintakyky muutostilanteissa

Hyvinvoiva työntekijä

- o on motivoitunut ja vastuuntuntoinen
- o pääsee hyödyntämään vahvuuksiaan ja osaamistaan
- o tuntee työnsä tavoitteet
- o saa palautetta työstään
- o kokee itsensä tarpeelliseksi
- o kokee työssään riittävästi sekä itsenäisyyttä että yhteenkuuluvuutta
- o onnistuu ja innostuu työssään, kokee työn imua.

Tänä lukuvuonna pandemiarajoitusten vuoksi emme voineet järjestää yhteisiä TYKY-tapahtumia. Niiden ME –henkeä nostattavaa merkitystä ei voi vähätellä, mutta tärkeintä ovat silti kohtaamiset tavallisessa arjessa. Nekin olivat vähäisempiä ja lyhyempiä tänä lukuvuonna kokoontumisrajoitukset ja turvavälit huomioiden. Yksittäiset tapahtumat tai kehityskeskustelussa kerran vuodessa esille nostetut asiat eivät kannattele kenenkään jaksamista koko kouluvuotta.

YKSI KAIKKIEN JA KAIKKI YHDEN PUOLESTA voisi olla hyvinvoivan työyhteisön mottona.

Missä on onnistuttu

Kunnan työhyvinvointia koordinoiva ryhmä palkitsi koulumme työyhteisön 21.2.2020 kokouksessaan yhteishenkeä kohottavalla palkinnolla. Koulun henkilöstön asenne yhteishenkeä kohtaan tukee koko yhteisön työhyvinvointia. Palkinnon ”lunastus” on vielä käyttämättä ja odottelee aikoja, jolloin on mahdollista järjestää fyysisiä kokoontumisia isommalla joukolla. Hyvä yhteishenki siis huomattiin ja tässä olemme kokeneet tänäkin vuonna onnistuneemme. Kirkonkylän koulu on pitkään ollut myös haluttu työpaikka ja työyhteisön henki koetaan edelleen positiivisena ja kannustavana. Lukuvuosi oli haastava rajoituksineen ja muutoksineen, mutta yhteishenki, keskusteluyhteys ja toistemme tukeminen säilyivät koko ajan. Huumori kukkii edelleen arjen keskellä! On työyhteisön suuri voimavara erottaa se, että asioissa voidaan olla eri mieltä ja saavuttaa niissä silti yhteisymmärrys.

Palaute ja yhteistyön näkyminen myös huoltajien ja vanhempainyhdistyksen näkökulmasta on ollut erittäin positiivista. Erityisesti siis ratkaisukeskeisyys ja kiinnostus toisten mielipiteitä ja kokemuksia kohtaan toteutuivat.

Missä on parannettavaa lv. 2021-2022

Parannettavaa on aina sisäisessä ja suorassa viestinnässä, asioiden ja tapahtumien tiedottamisessa, pitkän tähtäimen suunnittelussa ja niiden tarkistamisessa. Monien työtehtävien, aikataulujen ja sijaintien työpaikassa tiedonkulku koetaan usein haasteellisena ja kehitettävänä. Henkilöstön työnkuvien muutokset vaativat myös tietyin väliajoin keskustelua ja tukemista.

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2020-2021

Turvallisuuden huomioiminen ja ylläpito koulussa on tiedottamista, välittämistä ja puuttumista. Toteuttaminen on turvallisuustiimin ja koko henkilökunnan vastuulla, mutta osaaminen on kaikkien asia. Turvallisuusosaaminen vaatii riskien tiedostamista ja poistamista, suunnittelua ja toteuttamista sekä harjoittelua.

Turvallisuuden suunnittelua ja arviointia koordinoi kriisiryhmä rehtorin johdolla. Lisäksi on sovittu toimintavastuu ja -järjestys kriisitilanteissa, samoin kuin koulun laajennetun kriisiryhmän kokoonpano. Koulussa on laadittu lukuvuoden alkuun turvallisuustiimin johdolla lukuvuotta koskeva suunnitelma, jossa on seuraavat painopisteet ovat arvioitavina:

Turvallisuuskansio:

- Turvallisuuskansio on siirretty Teams`iin. Henkilöstö tutustui turvallisuuskansion sisältöön itsenäisesti ja sitoutui siihen allekirjoittamalla Työntekijän sitouttaminen -lomakkeen. Oppilaille Turvallisuuskansiota esitellään soveltuvin osin päivänavauksissa syyskuun aikana.
- Turvallisuuskansio on päivitetty 1.9.2020 ja käsitelty 10.9.2020.

Luokkatilat:

- Johtamisorganisaatio kriisitilanteissa on sovittu ja se löytyy puhelinnumeroineen jokaisesta luokasta. Jokaisen luokan ovella on ohje poistumisreitistä ja siirtymisestä kokoontumisalueelle. Luokkatilat on varustettu turvallisuuspaketilla (huomioliivi, taskulamppu ja luokka tyhjä –kyltti).

Koulutukset ja turvallisuusteemat

- Henkilöstölle on tarjottu mahdollisuutta etäensiapukoulukseen netissä; uusia kouluttautuneita ei ole ilmoittautunut. Koulunkäyntiohjaajat ovat tarpeen mukaan osallistuneet diabetes-koulutukseen.
- Koulun poistumis- ja suojautumisharjoitus järjestettiin 11.9.2020. Poistumisharjoituksen kulku käytiin oppilaiden kanssa etukäteen läpi luokissa. 14.9.2020 suojauduttiin sisätiloihin väkivallan uhkatilanteessa, joka käsiteltiin luokittain jälkeen päin.
- Viikolla 37 (7.-11-9.2020) vietettiin Liikennekasvatusviikkoa. Liikenneturvallisuuteen kiinnitettiin huomiota myös päivänavauksissa, luokkaopetuksessa ja koulun alueelta poistuttaessa. Koteja on myös tiedotettu Wilman kautta pyöräily- ja kuljetussäännöistä sekä liikennekäyttäytymisestä.
- Koulun tontin valvontakamerat otettiin käyttöön lukuvuoden alussa.
- Koulussa laadittiin Kirkonkylän koulun koronavarauksuunnitelma, joka hyväksyttiin 14.9.2020. Siinä tarkennettiin koulukohtaisesti rajoituksia ja korostettiin käytänteitä, joilla turvaväleistä ja hygieniasta huolehditaan. Suunnitelmassa oli myös varauduttu mahdolliseen etäopetusjaksoon tartuntojen tai altistumisten koskiessa koulun oppilaita tai henkilöstöä. Tältä kuitenkin vältyttiin lukuvuoden aikana.

Järjestyssäännöt:

- Kirkonkylän koulun uudistetut järjestyssäännöt otettiin käyttöön 1.2.2017 ja ne on rehtori hyväksynyt 1.9.2020. Sääntöjä käsitellään oppilaiden kanssa luokkoittain syyslukukauden alussa ja muulloin aina tarpeen mukaan.

Kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastus tehtiin 11.1.2021

- tarkastus tehdään kolmen vuoden välein (Terveystieteiden laaki 16 §)
- perusterveydenhuollon edustaja organisoii tarkastuksen, jossa ovat mukana perusterveydenhuollon edustaja, rehtori, kouluterveydenhoitaja- ja/tai lääkäri, työterveyshuollon edustaja, työsuojelun edustaja ja teknisen palvelun edustaja sekä huoltajien ja oppilaskunnan edustus.
- kouluterveyskyselyjen (THL) tuloksia koulu ympäristön osalta tulee hyödyntää tarkastuksessa. Tarkastuksen tulokset kirjataan ja rehtori yhteistyössä tarkastusryhmän kanssa seuraa sovittujen korjaus- ja muutostoimenpiteiden toteutumista
- TARKASTUKSESSA TODETTUA:
 - havainnot yhteisön hyvinvoinnista ja sen edistämisestä on kunnossa

- o fyysisiä turvallisuusriskejä pyritään hoitamaan kuntoon (mm. liikuntasalin lattia)
- o todettiin, että yhteisön hyvinvoinnin edistämiseksi on erityisesti onnistuttu luokkien tukemisessa yhteisöllisesti (esim. tukiryhmät), hyvässä yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa ja ilmapiirissä henkilökunnan keskuudessa

K. MUUTA

M.		Tilastot (lukuvuosi 2020-2021) kirjattu 2.6.2021																																			
Koulun nimi		Oppilasmäärä	177	Kulj,opp määrä (koko lukuvuosi)	54	Por lukumäärä	11	Luokkakoon k.a. koulussa	yl 22.71 elk 6	Vak. opettajien lukumäärä	13	Määräaikaisten opettajien lukumäärä	2	Koulun tuntikehys	yl 255 elk 90	TO-tunnit yht/viikossa	4	Kerhotunnit yht/viikossa	3	Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	24	Opp. poissaolot yht. h.	8757	Op. poissaolot päivien lkm.	419	Kirjatut kouluksiusaamiset	0	HOUKS lukumäärä	20	Opett. koulutuspv:t lukum.	n. 14 (+ 9 op)	Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	7	Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	6	Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäällikköitä)	yl 7739 elk 30439

TAPAHTUMAKALENTERI 2020-2021: TOTEUTUNEET koulun yhteiset tapahtumat

ELOKUU

- to 13.08. lukuvuoden aloitustilaisuus Kentsulla
- puukoulun väen leiripäivä Mannilan kesäkodilla
- ma 31.08.klo 12.15 koko koulun KiVa -STARTTI keskusradiosta

SYYSKUU

- 24.-25.9. to-pe koulukuvaus
- pe 11.09. Poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitus
- ma-pe 7.-11.9. Liikenneturvallisuusviikko
- Viikot 37 ja 38 hyvän ruokalakäytöksen teemaviikot
- 04.09. pe oppilaskunnan vaalit
- ma 07.09. päivänavaus turvallisuusasioista koulussa
- Pesisauto to 17.09. joka luokalle liikuntatuokio
- 28.9. ma PUOLUKKAKERÄYS (tuotot käytetään oppilaiden hyväksi)

LOKAKUU

- Viikko 42 HYVINVOINTIVIIKKO. Koulussa järjestettiin erilaista hyvinvointiin liittyvää teemaohjelmaa.
- viikko 43 SYYSLOMA

MARRASKUU

- 16.-20.11. Lapsen oikeuksien viikko
- 30.11. Pikkujoulut luokittain

JOULUKUU

- 18.12. JOULUKIRKKO pihalla
- 22.12. joulujuhlat luokissa (videoesitykset tai -tervehdykset toisilta luokilta)

TAMMIKUU

HELMIKUU

- 1.-5.2. Sanomalehtiviikko
- viikko 6 YSTÄVÄ-viikko. Koulussa järjestettiin ystävyysaiheisia pelejä ja tehtäviä.
- 11.2. to Abit vierailivat pihalla
- 18. ja 19.2. talviliikuntapäivät pihalla luokka-asteittain
- viikko 8 TALVILOMA

MAALISKUU

HUHTIKUU

- 1.4. pääsiäismunajahti pihalla
- 20.-24.4. Lukuviikko
- KARATEN KESÄÄN - juoksukampanjan aloitus
- viikko 16 MOK-viikko: Kaunis kotiseutumme (toteutus luokittain)
- 30.4. Hassun hatun -päivä luokittain

TOUKOKUU

- 12.5. Euran lukion WANHAT tanssivat pihalla
- 28.5. Kevätkonsertti luokittain salissa (musiikin valinnaisaineryhmä järjestää)
- 4.6. Kevätkirkko (etälinkillä) ja juhlamuistamiset luokissa
- 5.6. lukuvuoden lopetus pihalla ja todistukset



KIRKONKYLÄN KOULUN YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ si 2020

MUISTIO

- aika:** torstaina 17.9.2020 klo 14-15
- paikka:** Kirkonkylän koulun 4.luokan opetustila
- läsnä:** Miikka Lähdesmäki, rehtori, kokouksen pj.
Taina Pertola, erityisopettaja, kokouksen siht.
Susan Granlund, englannin opettaja., oppilaskunnan opettajavastaava
Anni Nurminen, lo 3.B lk., 1.-3. -luokkien tiimivastaava
Joonas Molkkari, lo 4. lk, 4.-6. -luokkien tiimivastaava
Pirkko Palonen, erityisluokanopettaja, erityisluokkien tiimivastaava
Leena Raitanen, kivikoulun koulunkäyntiohjaajien edustaja
Katja Ketola, puukoulun koulunkäyntiohjaajien edustaja
Tarja Anttila, kouluterveydenhoitaja
Marjut Äimälä, koulukuraattori
Sari Hautaoja, vastaava koulukuraattori
Satu Kulonurmi, koulupsykologi
Kaisa Orajärvi, koulupsykologi
Aaro Suojanen 6. lk, oppilaskunnan puheenjohtaja
Sanni Rinta-Keturi 6. lk, oppilaskunnan sihteeri
Markus Paassilta, vanhempainyhdistys Koko Poppoon pj.
- poissa:** Katriina Maunula, psykiatrinen sairaanhoitaja, alakoulut
Terhi Seilo, lo, oppilaskunnan opettajavastaava

1. Kokouksen avaus, järjestäytyminen ja esittäytyminen

Puheenjohtaja avasi kokouksen ja läsnäolijat esittäytyivät.

Keskusteltiin ja koottiin eri edustajien näkemyksiä koulunkäynnin alkamisesta syyslukukaudella 2020:

- koronaepidemian rajoitteita pyritään huomioimaan erityisesti käsihygieniassa ja ruokailussa
- rehtorin kokemukset koulun alusta ovat olleet positiivisia yhteisöllisen hengen ja osallistumisen kannalta
- koulukuraattori oli samoilla linjoilla, mutta koki myös syksyn alun kiireisenä
- terveydenhoitaja on aloittanut syksyn 5. luokan terveystarkastuksilla ja ohjeistamalla koronasta, mm. testauksiin
- vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja koki koronatilanteen myös mietittävänä ja rajoittavana yhteisten tapahtumien järjestämisessä
- oppilaskunnan edustajat totesivat syksyn alkaneen pääasiassa hyvin

Kirkonkylän koulun oppilashuollon vuosisuunnitelma on laadittu ja se on liitetty myös osaksi koulun työsuunnitelmaa.

Puheenjohtaja myös lyhyesti kertasi vuosisuunnitelmaan viitaten, mitä oppilashuolto on ja millaiset oppilashuollon ryhmät kunnassa ja koulussa toimivat:

OPPILASHUOLTO=

oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona.

Tämän lisäksi oppilaalla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

KOULUKOHTAINEN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA laaditaan oppilashuollon

- toteuttamista
- arviointia ja
- kehittämistä varten

OPPILASHUOLTORYHMÄT:

1. Oppilashuollon ohjausryhmä
2. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä, **KOR** -> *Opetushallituksen lisäys 24.4. 2017 : voi olla myös muu tehtävään soveltuva monialainen oppilaitoskohtainen ryhmä*
 - seuraa, arvioi ja kehittää kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia
 - huolehtii kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä
 - kehittää yhteisöllisiä toimintatapoja koulun toimintakulttuurin kautta
3. Oppilaskohtainen, moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, **MAR**

VÄLITTÄMINEN, HUOLENPITO ja MYÖNTEINEN ILMAPIIRI on koulumme oppilashuollon lähtökohtana

2. Kirkonkylän koulun oppilashuollon vuosisuunnitelma

Yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet lukuvuodelle 2020-2021 ovat yhteneväiset koulun painopistealueiden kanssa:

1. Oppimismyönteisyyden lisääminen ja ylläpito, kannustaminen ja kehuminen ja yleensäkin positiivisen pedagogiikan käyttö

- yhtenäiset toimintatavat
- turvallisuus, terveellisyys, viihtyisyys ja sisäinen järjestys

2. Oppilaan osallisuuden lisääminen

- yhteenkuuluvuus, huolenpito ja avoin vuorovaikutus
- osallisuutta ja kuulluksi tulemistä vahvistavat toimintatavat

Oppilashuollon suunnitelmasta lukuvuodelle 2020-2021 – keskustelu keväältä

Keskusteltiin lyhyesti syyslukukauden alussa laadittavasta oppilashuollon vuosisuunnitelmasta. Esille nousi mm.:

- koulun hyvinvointia ja turvallisuutta pyritään edistämään `tutuilla` suunnitelmilla: turvallisuus, Liikkuva koulu, KiVa -koulu ja Vastuukaveritoiminta, oppilaskunta, positiivinen pedagogiikka, kodin ja koulun yhteistyö sekä yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta (myös uutena mahdollisesti oppilashuollon ja vanhempainyhdistyksen yhteistyötä)

- syyslukukaudella järjestetään 4.-6. -luokkalaisille ennaltaehkäisevää tupakka- ja alkoholivastusta sekä kevätlukukaudella 6.-luokkalaisille Kohti yläkoulua -tunnit. Pääasiallisena järjestäjänä koulun kanssa on oppilashuollon henkilöstö ja terveydenhoitaja. Vanhempainyhdistys voi myös osallistua, esim. hankkimalla ulkopuolisen esiintyjän.

- joko mahdollisen hanketyöntekijän tai koulukuraattorin sosiaalisten taitojen oppitunteja luokissa

A. Turvallisuudesta

➤ Turvallisuuskansio

Turvallisuuskansio on siirretty Teams`iin. Henkilöstö tutustuu turvallisuuskansion sisältöön itsenäisesti ja sitoutuu siihen allekirjoittamalla Työntekijän sitouttaminen -lomakkeen. Oppilaille Turvallisuuskansiota esitellään soveltuvin osin päivänavauksessa syksyn aikana. Wilman kautta huoltajat ovat saavat turvallisuusasioista viestiä, mm. poistumis- ja sisällesuojautumisharjoituksista.

➤ Luokkatilat

Johtamisorganisaatio kriisitilanteissa käydään läpi ja se tulee löytymään puhelinnumeroineen jokaisesta luokasta. Jokaisen luokan ovella on ohje poistumisreitistä ja siirtymisestä kokoontumisalueelle. Luokkatilat on varustettu turvallisuuspaketilla (huomioliivi, taskulamppu ja luokka tyhjä –kyltti).

➤ Koulutukset ja turvallisuusteemat

Tarpeen mukaan henkilökuntaa osallistuu syyskuun aikana talonmiehen järjestämään hälytyskoulutukseen. Henkilöstö osallistuu mahdollisuuksien mukaan kunnan ensiapukoulukseen. Niistä on tiedote Intranetissä.

Koulun poistumis- ja suojautumisharjoitus järjestettiin perjantaina 11.9. 2020. Lisäksi maanantaina 14.9. suoritettiin sisällesuojautumisharjoitus.

Viikolla 37 (7.-11.9.2020) vietettiin Liikennekasvatusviikkoa. Liikenneturvallisuuteen kiinnitetään huomiota myös päivänavauksissa, sitouttamalla oppilaat pyöräily- ja kuljetussääntöihin sekä järjestämällä myöhemmin mahdollisesti mm. heijastintarkistuksia.

Järjestyssäännöt

Kirkonkylän koulun uudistetut järjestyssäännöt otettiin käyttöön 1.2.2017. Sääntöjä käsitellään oppilaiden kanssa luokkakohtaisesti syyslukukauden alussa ja muutoin tarpeen mukaan.

B. Oppilaiden osallisuudesta

➤ Oppilaskunta

Kirkonkylän koulussa toimii oppilaskunta, johon kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnalle on lukuvuosittain valittu ohjaava(t) opettaja(t), jonka kanssa vaaleilla valittu hallitus kokoontuu ja toimii. Ohjaava opettaja vastaa tiedotuksesta oppilaskunnan hallitukselle, henkilökunnalle ja huoltajille. Oppilaskuntaa ohjaavat oppilaskunnan hallituksen säännöt, joissa on mm. päätetty hallituksen edustajien vallinnasta. Luokkien opettajat pyrkivät kerran vuodessa seuraamaan oppilaskunnan hallituksen kokousta. Hallituksen edustajat ovat samalla luokkiensa edustajia ja luokissa pidetään luokkakokouksia. Oppilaskuntatoiminnalla ja luokkakokouksilla pyritään vahvistamaan oppilaiden osallisuutta ja mahdollisuutta vaikuttaa koulun toimintaan. Samalla oppilaat harjoittelevat päätöksentekoa ja pieniä vastuutehtäviä.

➤ Lukuvuonna 2020-2021:

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on oppilaiden osallisuuden lisääminen, jota toteutetaan mm.

- Ideoimalla MOK-viikon sisältöä keväällä ("Kaunis kotiseutumme").
- Keräämällä oppilaiden ideoita salissa pidettäviin liikunnallisiin sisäväelkiin.
- Yhteistyönä vastuukavereiden kanssa (yhteiset välituntikokoukset ja pohdintatuokiot, Hyvinvointi-viikon järjestäminen)
- Pienten tempausten järjestämisellä koulupäivän aikana esim. tempuradat salissa.
- Suvaitsevaisuuden lisäämisellä ja eri kieliin tutustumisella, ns. 'kielipajat'

➤ KiVa-koulu

KiVa Koulu eli Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava toimenpideohjelma on koulussamme ollut käytössä jo yli 10 vuotta. KiVa Koulu näkyy koulun arjessa monin tavoin. Oppilaat osallistuvat KiVa-tunneille 1. luokalla ja uudelleen 4. luokalla. Oppitunteja (noin 10 kaksoistuntia) ohjaa valmiit suunnitelmat keskusteluineen, ryhmätöineen, videoineen ja (verkko)peleineen. Monilla oppitunneilla keskitytään siihen millainen rooli ryhmällä on kiusaamisen ylläpitäjänä tai lopettajana.

TAVOITE

MITÄ TEHDÄÄN?

Kiusaamisen ennaltaehkäisyä keskustelu sekä toteuttamisen ja kiusaamisen ennaltaehkäisyn tuominen luokkiin	Opettajainkokouksissa keskustellaan: -KiVa-kansiosta ja nettisivuilta löytyvistä materiaaleista - kevään valtakunnallisista kiusaamiskyselyistä ja koulun omista kiusaamiskyselyt - luokkien KiVa-tunneista	
KiVa-koulusta ja kiusaamisen vastaisesta koulusta ja toiminnasta tiedottaminen (oppilaat ja huoltajat)	-koulun järjestyssäännöistä keskusteleminen luokissa -mahdollisesti luokan sääntöjen laatiminen oppilaiden kanssa -KiVa-päivänavaukset (mm. 31.8. KiVa-startti päivänavaus) -KiVa-toiminnasta ja tuloksista tiedottaminen (wilma-tiedote ja mahd. vanhempainillat)	
Oppilaiden osallisuus ja yhteinen hyvinvointi	- teemapäivät, Liikkuva koulu ja VASTUUKAVERI -toiminta -välkkäritoimintaa (vetäjinä 5.- 6.-luokkalaiset)	

Koulussa toimii opettajista koostuva KiVa-tiimi. Se käsittelee kiusaamistapauksia tehokkaasti, mikäli kiusaaminen luokanopettajan selvittelystä huolimatta jatkuu.

Aikuisten lisäksi myös lapsilla on tärkeä tehtävä tukea kiusaamisen vastaista ilmapiiriä ja hyvää luokkahenkeä. Kiusaamisen vastustaminen on kaikkien etu. Kun koulussa ei kiusata, kenenkään ei tarvitse pelätä joutuvansa kiusatuksi.

Muutama vuosi sitten Kirkonkylän koulussa aloitettiin vastuukaveritoiminta. Jokaiselta luokalta valitaan syksyn aikana kaksi VASTUUKAVERIA. Vastuukaverit ovat oppilaita, joilla on vahva asema ryhmässä sekä halu ja rohkeus puuttua kiusaamiseen. Vastuukaverit kokoontuvat kerran kuukaudessa keskustelemaan KiVa-vastaavan johdolla, onko kiusaamista tai mahdollisesti kiusaamiseen johtavaa toimintaa ilmennyt koulussa. KiVa-vastaava laatii keskustelusta yhteenvedon, joka jaetaan jokaiseen luokkaan. Ryhmässä etsitään ratkaisuja, miten kiusaamista voidaan vastustaa ja ennaltaehkäistä. Asioita käsitellään luokissa oman opettajan johdolla luokkaste huomioiden.

➤ **Vastuukaveritoiminta lukuvuonna 2020-2021:**

- lukuvuoden projekti "Ystävyden puu" osallistaa vastuukavereita ja kaikkia koulun oppilaita suunnittelussa ja toteutuksessa.
- vastuukavereiden ideointi ja huomioiden hyvän luokkahengen ja välituntikäyttäytymisen kehittämiseksi
- osallistaminen ja vastuuttaminen: kaikki otetaan mukaan, ketään ei jätetä ulkopuolelle

➤ Liikkuva koulu

Koulumme kirjautui Liikkuva koulu -ohjelmaan syyslukukauden 2015 alussa. Alkava lukuvuosi on siis Liikkuva koulu- toiminnan viides kausi – ja myös ensimmäinen lukuvuosi, jolloin hankerahaa ei ollut enää mahdollista hakea (hankerahaa saimme kolmena lukuvuonna). Liikunnallisia toimintatapoja on pyritty koko ajan lisäämään, kehittämään ja vakiinnuttamaan. Toistuvia käytänteitä on jo mm. välkkärikoulutus 5.-luokkalaisille ja 5.-6. -luokkalaisten oppilaiden ohjaustoiminta välitunnilla ja muissakin liikunnallisissa tapahtumissa, pidennetyt välitunnit sovitusti, vuodenaikojen ajankohtiin liittyvät tempaukset (mm. Karaten kesään -jakso toukokuussa), liikuntapäivät, lähiliikuntapaikkojen käyttö, pyöräillen ja kävellen siirtymiset aina, kun mahdollista sekä toiminnalliset tunti- ja taukotehtävät. Oppilaskunta on ollut mukana suunnittelemassa liikunnallisia tapahtumia. Koulun pihalle asennettiin kesän aikana monitoimiteline ja puomi Koulupihojen investointirahalla.

➤ **Lukuvuonna 2020-2021:**

- Väikkärikoulutus 5.luokkalaisille 22.9. ja 29.9. LiikU kouluttajana.
- Pesisauto koululla ke 23.9.
- Laura ja Henna esittelevät isoa toimintamattoa ja antavat ideoita sen käyttömahdollisuuksista opettajille.
- Pitkät välkät ja välinelainaamo käyttöön mahdollisuuksien mukaan.
- Karaten kesään-luokkakisa huhti-toukokuussa (Joonas organisoii)
- Sorkkisten koulun ja Euran urheilutalon hyödyntäminen 3.-6. luokkalaisten liikunnassa.
- Sisävälkät salissa (teemoittain säiden huonontuessa)
- Miniturnaukset (esimerkiksi sähly ja jalkapallo), jos korona sallii.
- Teematempuradat salissa.
- Oppilaiden osallistaminen esim. oppilaskunnan avulla.
- Pihasuunnistusta/ sisäsuunnistusta koulun pihalla ja sisällä
- Oppituntien toiminnallistaminen
- Väikkäri-välitunnit ma ja ke klo 09.45-10.00. Kuudesluokkalaisten leikkivät ulkona pienempiä oppilaita.

➤ **Kummitoiminta**

Kuudesluokkalaisten toimivat 1. luokkalaisten kummeina. Viidennellä luokalla oppilaat perehdytetään koulukummin velvollisuuksiin ja toimintatapoihin. He kirjoittavat ennen koulutulokkaiden tutustumispäivää kirjeen tuleville koululaisille ja toimivat tutustumispäivänä apuna ja ilona tuleville 1. luokkalaistille. Kouluvuoden aikana 1. ja 6. - luokkalaisten pitävät yhteisiä kummitunteja, joihin kuuluvat lukemiset, kirjoittamiset, leikkimiset ja askartelut. Kummit auttavat luistimien ja monojen nauhojen solmimisessa. Välitunneilla myös leikitään yhdessä.

MLL:n Kummikoulutus (4h) pyritään järjestämään kevätlukukaudella 5.-luokkalaistille.

➤ **Lukuvuonna 2020-2021:**

- kuudesluokkalaisten vastuutehtävät kummin roolissa
- oppilaiden mahdollisuus vaikuttaa kummitoimintaan

➤ **Luokittaiset vastuutehtävät**

Yhteisesti sovittuja luokittaisia vastuutehtäviä on käytetty koulussamme jo monena lukuvuonna. Jokaisen lukuvuoden alussa ne kerrataan ja tarkistetaan.

➤ **Lukuvuonna 2020-2021:**

- pihan siisteydestä huolehtiminen (4.lk)
- ruokasalijärjestäjät (5.lk)
- paperikierrätys (6.lk)
- postin kuljetus koulun sisällä ja kunnanvirastolle sekä muut erilaiset vastuutehtävät (ELK:n TET-oppilaat)

C. Muusta yhteisöllisestä oppilashuoltotyöstä

➤ **Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmät:**

- kehittää, seuraa ja arvioi luokkayhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja yhteisöllistä toimintakulttuuria
- edistää oppilaan oppimista sekä tasapainoista ja tervettä kasvua ja kehitystä
- antaa mahdollisuuden pedagogiseen keskusteluun, vertaistukeen ja konsultointiin
- käsittelee tarvittaessa pedagogisen arvion, pedagogisen selvityksen ja tehostettuun tukeen siirtymisen moniammatillisena koontina

Luokkakohtaiset kokoontumiset syyslukukaudella ovat loka-marraskuussa, muiden tapaamisten osalta edetään tarpeen mukaan ja nivelvaiheisiin (esikoulusta kouluun ja alakoulusta yläkouluun) liittyvät palaverit huomioiden.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki -tukiryhmät		Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontuu käsittelemään luokkakohaisia asioita	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontuu käsittelemään luokkakohaisia asioita				Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontumiset tarpeen mukaan	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontuminen ja avustajat tarpeen kartoitus	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontuminen ja avustajat tarpeen kartoitus	2. ja 6. luokkien erityisen tuen tarkastus
								Yläkouluun siirtyvien arviointikeskus kielut (tuki)	EKA-palaveri	Tiedonsiirto-palaveri yläkouluun

Yksilökohtainen oppilashuolto oppimisen ja koulunkäynnin tuen rinnalla

Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon kuuluvat kouluterveydenhuolto, psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä monialaisen asiantuntijaryhmän tuki. Niillä voidaan täydentää oppilaan saamaa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Esimerkiksi tehostettua tai erityistä tukea saavalle oppilaalle voi olla tarpeen tehdä psykologinen tutkimus tai kuraattorin laatima sosiaalinen selvitys.

Toisin kuin oppimisen ja koulunkäynnin tuki, yksilökohtainen oppilashuolto perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan tai tarvittaessa huoltajan suostumusta. Suostumus tarvitaan myös monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen.

➤ Kohti yläkoulua -oppitunnit:

6. -luokkalaisille järjestettävät luennot jatkuvat keväällä vastaavan koulukuraattorin ja terveydenhoitajan järjestäminä. Tuntisisältöön kuuluvat keskustelut yläkouluun siirtymisestä, päihteistä, terveydellisistä asioista, hygieniasta, itsetunnosta, seksuaalisuuden kasvusta ja nettikäyttäytymisestä.

➤ Tupakka- ja alkoholivalistus 4.-, 5.- ja 6.-luokille

Koulukuraattori ja terveydenhoitaja sopivat luokanopettajien kanssa ajat syyslukukaudelle. Koulukuraattorilla on valmista, sopivaa materiaalia aiheesta.

4. Seuraava kokous

Kevätlukukauden KOR-kokous pidetään to 6.5. 2021 klo 14.

5. Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 15.00.

Pöytäkirjan vakuudeksi

Eurassa

Taina Pertola, kokouksen sihteeri



KIRKONKYLÄN KOULUN KOULUKOHTAINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ - kevät 2021 (KOR) MUISTIO

Aika: torstaina 6.5.2021 klo 14

Paikka: Teams-kokouksena verkossa

Läsnä: Miikka Lähdesmäki, rehtori, kokouksen pj.
Taina Pertola, erityisopettaja, kokouksen siht.
Joonas Molkkari, 4. lk, 4.-6.-luokkien tiimivastaava
Anni Nurminen, 3.B, 1.-3. -luokkien tiimivastaava
Pirkko Palonen, ELK 2, erityisluokkien tiimivastaava
Marjut Äimälä, koulukuraattori
Sari Hauta-Oja, vastaava koulukuraattori
Satu Kulonurmi, koulupsykologi
Terhi Seilo, 2. A, oppilaskunnan ohjaava opettaja
Susan Granlund, englannin opettaja, oppilaskunnan opettajavastaava
Katja Ketola, puukoulun koulunkäyntiohjaajien edustaja
Markus Paassilta, vanhempiyhdistys KoKo Poppoon puheenjohtaja

poissa: Katriina Maunula, psyk. sairaanhoitaja, alakoulut
Tarja Anttila, terveydenhoitaja
Leena Raitanen, kivikoulun koulunkäyntiohjaajien edustaja
Sanni Rinta-Keturi, 6. lk, oppilaskunnan sihteeri
Aaro Suojanen, 6. lk, oppilaskunnan puheenjohtaja

1. Kokouksen avaus, järjestäytyminen ja osallistujien esittely

Puheenjohtaja avasi kokouksen ja toivotti läsnäolijat tervetulleeksi poikkeuksellisesti nettikokouksena (Teams). Läsnäolijat esittelivät itsensä lyhyesti. Kokouksen puheenjohtajana toimi Miikka Lähdesmäki ja sihteerinä Taina Pertola.

Koulun oppilashuoltosuunnitelma päivitetään ja tarkastetaan vuosittain syksyllä. Suunnittelua ja arviointia yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisen painopisteistä, teemoista ja tapahtumista tehdään näissä KOR-kokouksissa keväisin ja syksyisin.

Koulukuraattorit ovat päivittäneet paikallisen ops:n oppilashuollon osuutta. Myös lomakeuudistusta oppilashuoltoon on pohdittu. Kolmas koulukuraattori on kunnassa palkattuna maaliskoukokuksi, koulupsykologin toimi on myös auki.

2. Lukuvuoden 2020-2021 suunnitelmien toteutumisen arviointia

Yhteisöllisessä oppilashuollossa hyvinvointia ja turvallisuutta on pyritty edistämään mm. seuraavien suunnitelmien ja toimenpiteiden avulla:

A. Turvallisuus

Turvallisuussuunnitelmaan pohjautuvassa suunnitelman toteutumisesta huomioidaan, että

- pe 11.9.2020 harjoiteltiin poistuminen ja sisälle suojautuminen koko koulun osalta
- ma 14.9.2020 suojauduttiin sisätiloihin väkivallan uhkatilanteessa
- päivänavauksissa, luokkaopetuksessa ja koulun alueelta poistuttaessa huomioitiin liikenneturvallisuutta

Oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus pidettiin 11.1. 2021 (THL:n ja OPH:n edellyttämä tarkastus joka 3. vuosi)

- havainnot yhteisön hyvinvoinnista ja sen edistämisestä on kunnossa
- fyysisiä turvallisuusriskejä pyritään hoitamaan kuntoon (mm. liikuntasalin lattia)
- todettiin, että yhteisön hyvinvoinnin edistämisessä on erityisesti onnistuttu luokkien tukemisessa yhteisöllisesti (esim. tukiryhmät), hyvässä yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa ja ilmapiiirissä henkilökunnan keskuudessa

Koronarajoitukset on huomioitu noudattamalla THL:n, AVI:n ja opetuksen järjestäjän ohjeistuksia, mm.

- korostamalla käsien pesua, turvavälejä ja terveenä kouluun tuloa
- lisääntyneellä tasojen, ottimien ja esim. chromebookien puhdistuksella
- lisäämällä väljyyttä ruokailutilanteessa
- välttämällä turhia vierailuja ja kokoontumisia
- suosimalla ja siirtämällä opetusta ulkotiloihin (esim. suurin osa liikuntatunneista)
- pitämällä sisätiloissa maskeja: koulun aikuiset, 6.-luokkalaiset ja 5.-6. -luokkalaiset koulukuljetuksessa

B. Oppilaiden osallisuus

KiVa-Koulu:

- Vastuupettajien KiVa-startti koko koululle keskusradion välityksellä 31.8.2020 (mitä kiusaaminen on, miten kiusaaminen ilmenee, miten kiusaamista voidaan estää)
- Vastuupettajien KiVa-koulu ja vastuukaveripäivänavaus keskusradiosta 1.2.2021 (vastuukaveritoiminta omassa luokassa, hyvän luokkahengen ainekset, millainen on hyvä ystävä)
- KiVa-oppitunnit 1.- ja 4.- luokkalaisille
- KiVa-materiaalit kaikkien opettajien saatavilla, käyttö tarpeen mukaan
- Koulun omat kiusaamiskyselyt syksyllä ja keväällä
- KiVa-koulun tilannekartoitus eli netissä vastattava kiusaamiskysely maaliskuussa

Vastuukaveritoiminta:

Jokaiselta luokalta valittiin syyskuussa (vko 37) kaksi vastuukaveria. Valinta tapahtui omassa luokassa äänestämällä halukkaiden joukosta yksi tyttö ja yksi poika. Koronatilanteesta johtuen lukuvuoden

vastuukaveritoiminta on keskittynyt omiin luokkiin. Vastaava opettaja on tarvittaessa myös tukenut eri luokkien vastuukaveritoimintaa. Vastuukaverit sitoutuvat lukuvuoden ajaksi ottamaan kaikki mukaan välitunneilla ja parinvalinta/ryhmätilanteissa. Toiminnan tavoitteena on, että kaikki tuntevat itsensä tärkeäksi ja hyväksytyksi, eikä kenenkään tarvitse olla yksin.

Vastuukaverit saavat keväällä diplomin vastuullisesta toiminnastaan lukuvuoden aikana. Keväällä jaettava vastuukaveripokaali annettiin tänä lukuvuonna koko koulun väelle yhteiseksi palkinnoksi. Pokaali on kaikkien nähtävillä vitriinissä koulumme ruokalassa. Kaikki koulun oppilaat palkittiin hyvästä yhteishengestä lisäämällä 1.4. pidettyyn munajahtiin pääsiäismunien määrää.

Hyvinvointiviikko (vko 42)

Hyvinvointiviikko oli vastuukavereiden ja oppilaskunnan yhteistyössä laatima teemaviikko. Ennen viikkoa pohdittiin ja kartoitettiin kyselylomakkeen avulla lasten ja aikuisten ajatuksia ja toiveita oman koulun hyvinvoinnista ja sen kehittamisestä. Viikolla oppilaat osallistuivat luokittain hyvinvointia tukeviin toimintapisteisiin (lukutuokio, pallohieronta, tempurata, yhteispelit ulkona) sekä tekivät hyvinvointiin liittyviä tehtäviä ja harjoitteita luokissa. Myös keittiö ja KoKo Poppoo olivat mukana viikossa tarjoten hyvää ja terveellistä syötävää. Xylitol-pastillit saatiin koulumme päivittäiseen käyttöön KoKo Poppoon ansiosta.

Ystävä-viikko (vko 6)

Vastuukavereiden ja oppilaskunnan vastaavien yhteistyössä suunnittelema Ystävä-viikko oli väriviikko. Jokaiselle päivälle oli oma väri, jonka mukaisesti sai halutessaan pukeutua. Luokissa oli ystävyys-aiheisia tehtäviä ja pelejä. Hyvän huomaaminen, kannustaminen, kehuminen ja ystävän vuorovaikutustaidot korostuivat viikolla. Joulupostilaatikat tuunattiin ystäväpostilaatikoiksi, ja oppilaat kirjoittivat ystäväkirjeitä ja kortteja toisilleen. Koulun ympäristöön oli piilotettu sydämiä, joita oppilaat laskivat ja jättivät vastauslaatikkoon arvauksensa oikeasta vastauksesta. Salissa oli mahdollisuus toimintamaton käyttöön. Perjantaina pidettiin toivekonsertti ja lähetettiin terveisiä ystävälle keskusradion kautta.

Oppilaskunta-toiminta

Oppilaskunnan hallituksen vaalit pidettiin 4.9.2020. Luokilta 2-6 sekä puukoululta valittiin yksi varsinainen ja yksi varajäsen. Kuudennelta luokalta jatkoivat lisäksi viime vuoden edustajat. Ekaluokan edustajat oli tarkoitus valita tammikuussa. Vaaleja ei kuitenkaan pidetty vallitsevan koronatilanteen takia.

Kokouksia ehdittiin pitämään pari syksyllä salissa turvavälein.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet ja vastuukaverit suunnittelivat yhdessä koulumme hyvinvointiviikon ohjelman (vko 42) ja ystävyteen liittyviä juttuja koulumme Ystävä-viikkoon (vko 6). Oppilaskunnan puheenjohtaja ja sihteeri osallistuivat koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmän kokoukseen 17.9. ja Terveellinen ja turvallinen oppilaitos -tarkastukseen 11.1. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat pitäneet päivänavauksia keskusradiosta lukuvuoden aikana. Valitettavasti koronatilanteen vuoksi oppilaskuntatoimintaa ei pystytty kunnolla tänä vuonna järjestämään ja koulun yhteiset tapahtumat ja toiminta olivat tauolla.

Oppilaskunnan puheenjohtajan ja sihteerin terveiset (Aaro Suojanen ja Sanni Rinta-Keturi, 6. lk):

Kulunut lukuvuosi on ollut hiljainen koronarajoituksista johtuen. Aaro ja Sanni kaipasivat suunnitelmien tekemistä ja yhteistä ideointia. Miettiessään pitkää toimintaansa oppilaskunnassa, he ovat pitäneet erityisesti siitä, kun on pystynyt vaikuttamaan asioihin ja saanut tehdä päätöksiä. Mukavaa tekemistä on ollut antaa kysymystehtäviä luokkiin, suunnitella ja tehdä tempuratoja ja harjoitella puhumista keskusradion kautta – hyviä kokemuksia, joista tulee varmemmaksi. Erityisesti heille on jäänyt mieleen, kun saa kertoa 1.-2. -luokille oppilaskunnan toiminnasta ja esitellä koulua.

Liikkuva koulu -toiminta

5.-luokkalaisille pidettiin Lounais-Suomen LiiKU:n toimesta 22. ja 29.9.2020 välkäräkoulutusta. Ennen pandemiarajoitusten kiristymistä 6.-luokkalaiset ehtivät ohjaamaan syyslukukauden alussa koulun yhteisiä välitunteileikkejä.

Pesisauto vieraili koululla 17.9.2020 ja luokat varasivat päivän aikana oman oppitunnin. 2. ja 3. luokat tutustuivat toimintamattoon (esittelijöinä Laura- ja Henna-opettajat).

Karaten kesään -luokkakisa toteutuu huhti-toukokuussa Joonas-opettajan organisoimana jo 4. kertaa. Sorkkisten koulun liikuntasalia on hyödynnetty 4.- ja 6. -luokkalaisten liikunnassa syksyn ja talven aikana.

Opettajat ovat mahdollisuuksien toiminnallistaneet oppituntejaan.

Muita oppilaita osallistavia tapahtumia:

Talviurheilupäivä

18.2. 1.-3.lk

19.2. 4.-6.lk sekä puukoulun oppilaat

Talviurheilupäivänä mm. hiihrettiin, luisteltiin ja pulkkailtiin koulun pihalla. Vanhempainyhdistys tarjosi grillimakkarat ja pillimehut, ja ulkona DJ-Joonas soitti musiikkia ja innosti koulun lapset ja aikuiset tanssimaan.

Pääsiäismunajhti 1.4. koulun pihalla koko koulun väelle.

Hassun hatun päivä 30.4.

-vappuhulinaa ja hassuttelua luokittain

Suunnitteilla on vielä lukuvuoden loppuun toimintapäivä koulun pihalla. Kierretään luokittain eri toimintapisteissä: Kentsu, Stadikka, välinevaraston ulkoliikuntavälineet, frisbeegolf, tasapainoliinat ja mahdollisesti kepparirata.

Muuta yhteisöllistä:

Kuviksen sivuaineen projekti: Kirkonkylän koulun vahtikoira Vinski
-oppilailla oli mahdollisuus esittää nimitoiveita koiralle
-Vinski asustaa sisääntuloaulassa ja viihtyy koulussamme hyvin

Vanhempainyhdistys KoKo Poppoo on toiminnallaan aktiivisesti osallistunut koulutyön tukemiseen ja pyrkinyt luomaan yhteisöllisiä ja osallistavia toimintatapoja oppilaille ja perheille (mm. keväinen kirjoituskilpailu, siivoustalkoot).

C. Muiden yhteisöllisen oppilashuollon suunnitelmien toteutuminen

Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmät

Luokkakohtaiset tukiryhmien kokoontumiset pidettiin moniammatillisesti loka-marraskuussa ja lisäksi luokkien avustajatarvetta kartoitettiin tukiryhmissä helmikuussa. Nivelvaihepalaverit ylä- ja esikoulujen osalta käytiin huhtikuussa.

Muut moniammatilliset tapaamiset on toteutettu joko yksilöllisen oppilashuollon tapaamisina (koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja, kuntoutusohjaaja tai keskussairaalan hoitohenkilö mukana) tai oppimisen tuen (koulupsykologi) merkeissä.

Kohti yläkoulua -oppitunnit

6. -luokkalaisille järjestettiin oppitunti to 6.5. vastaavan koulukuraattorin ja yläkoulun terveydenhoitajan järjestäminä. Tuntisisältöön kuuluvat keskustelut yläkouluun siirtymisestä, päihteistä, terveydellisistä asioista, hygieniasta, itsetunnosta, seksuaalisuuden kasvusta ja nettikäyttäytymisestä.

Tupakkatuotteiden ja alkoholin valistustunnit 4.-, 5.- ja 6.-luokille

Koulukuraattori on pitänyt valistustunnit 5.- ja 6.-luokille.

3. Oppilashuollon suunnitelman laadintaa lukuvuodelle 2021-2022

Keskusteltiin lyhyesti syyslukukauden alussa laadittavasta oppilashuollon vuosisuunnitelmasta ja tulevan lukuvuoden toiminnasta. Esille nousi mm.:

- koulun hyvinvointia ja turvallisuutta pyritään edistämään `tutuilla` suunnitelmilla: turvallisuus, Liikkuva koulu, KiVa koulu ja Vastuukaveritoiminta, oppilaskunta, positiivinen pedagogiikka, kodin ja koulun yhteistyö sekä yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta (myös uutena mahdollisesti oppilashuollon ja vanhempainyhdistyksen yhteistyötä)
- syyslukukaudella järjestetään 4.-6. -luokkalaisille ennaltaehkäisevää tupakkatuotteiden ja alkoholin valistusta sekä kevätlukukaudella 6.-luokkalaisille Kohti yläkoulua -tunnit. Pääasiallisena järjestäjänä koulun kanssa on oppilashuollon henkilöstö ja terveydenhoitaja. Vanhempainyhdistys voi myös osallistua, esim. hankkimalla ulkopuolisen esiintyjän.
- mahdollisesti koulukuraattorin sosiaalisten taitojen oppitunteja luokissa

4. Muut mahdolliset asiat

Koulun kehittämiskysely toteutettiin Wilman kautta forms-kyselynä huoltajille. Vastausaika oli 26.4.-3.5.2021. Kyselyssä huoltajat saivat arvioida koulun toimintaa lukuvuoden osalta. Vastaukset saatiin 30 kodilta, jotka edustivat yhteensä 37 oppilasta. Vastaaajien joukossa oli ainakin yksi vastannut jokaiselta luokalta.

Huoltajat saivat antaa arvosanan asteikolla 1-5 (1 on heikko ja 5 on erinomainen). 96,7% huoltajista antoivat koululle arvosanan 4 tai 5, eli vastanneet huoltajat ovat huomattavan tyytyväisiä Kirkonkylän koulun toimintaan kokonaisuudessaan.

Kehittämiskyselyn vastauksista on koonti muistion liitteenä.

5. Seuraava kokous

Seuraava koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokous on **to 16.9.2021 klo 14.**

Kokouksessa on tarkoitus käsitellä lukuvuoden 2021-2022 koulun oppilashuollon suunnitelmaa. Tarkempi paikka ilmoitetaan kokouskutsussa.

5. Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 14.55.

Kirkonkylän koululla 6.5.2021

Muistion vakuudeksi

Taina Pertola, sihteeri

LIITE:

KOULUN KEHITTÄMISKYSELY 26.4.-3.5.2021

ARVOSANA KOULUN KOKONAISTOIMINNASTA: Huoltajat saivat antaa arvosanan asteikolla 1-5 (1 on heikko ja 5 on erinomainen). 96,7% huoltajista antoivat koululle arvosanan 4 tai 5, eli vastanneet huoltajat ovat huomattavan tyytyväisiä Kirkonkylän koulun toimintaan kokonaisuudessaan. Kysymysten alla on huoltajien kommentteja.

1. MINKÄLAISISSA ASIOISSA KIRKONKYLÄN KOULU ON ONNISTUNUT LUKUVUOTENA 2020-2021?

- Oman lapsen opettaja on onnistunut loistavasti
- Oppilaat saivat olla lähiopetuksessa
- Normaalia koulunkäyntiä korona-aikasta huolimatta
- Sijaisjärjestelyt oman opettajan sairasloman aikana.
- Viestintä hyvää eikä lapsilla valitettavaa eli äitikin tyytyväinen:)
- Koronan asettamista suurista haasteista huolimatta koulu on jaksanut jatkaa normaalisti ja lapseni on saanut hyvää opetusta! Kiitos!
- Koulun ja kodin vuorovaikutus
- Mielestäni tämä korona-aika(kin) on mennyt hienosti, vaikkakin olen hyvin vähän ollut koulun toiminnassa mukana. Vanhempainyhdistys on myös loistojuttu.
- Paljon kivaa ekstrahjelmaa arjen touhujen lisäksi. Tiedotus on nopeaa ja kattavaa. Sellainen vaikutelma on että yhteisöllisyys näkyy edelleen koulussanne.
- Asioista ennakkoon tiedottaminen on ollut onnistunutta ja ulkoilua on ollut paljon.
- Tukiopetusta on järjestetty tarpeellisen määrän, opiskelu pienryhmässä mahdollista (matematiikka). ****: Ille oppimisen kannalta tärkeitä asioita.
- Omat opettajat ovat oppilaille läheisiä ja tärkeitä. Kotona tuntuu, että koko koulu puhalttaa yhteen hiileen. Osataan katsoa kokonaiskuva, eikä pelkiä oppiaineiden osaamisista. Tapahtumista ja poikkeusohjelmista tiedotetaan hyvin.
- Hyvä ja nopea tiedottaminen asioista.
- Kotiin tapahtuva viestintä, varsinkin luokan opettajalta.
- Koronaturvallinen opiskelu
- Mielestäni jokainen vuosi on kokonaisuudessaan ollut aina hyvä. En osaa oikein eritellä mitään.
- Tytär ei ole maininnut kertaakaan, että ketään kiusattaisiin, tiedotus toimii, toiminta on todella monipuolista (luokassa ja koko koulussa), Anni-ope on huikean hyvä.

- Yhteisöllisyyden lisääminen, musiikki, liikunta
- Erityisplussaa lähiympäristön hyödyntämisestä! Myös viestintä on toiminut hienosti! Hyvää yhteistyötä vanhempainyhdistyksen ja muiden toimijoiden kanssa. Erityiskiitokset Pasi-opelle ja Päivi-opelle kannustuksesta ja rauhallisemmankin lapsen huomioimisesta! Miikka-reksille kiitos, että on lapsen sanoin "ymmärtäväinen ope" (liikunta).
- Kaikki ok
- Onnistunut lukuvuosi erityislapsen vanhemman näkökulmasta. Ymmärrys erityislasta, hänen tarpeitaan sekä myös hänen vanhempiaan kohtaan. Yhteydenpito on ollut sujuvaa. On ollut ilo seurata lapsen hyvää fiilistä koulua ja oppimista kohtaan, oppimisen ilo on ollut näkyvissä kotonakin, haasteista huolimatta.
- Ei ole tarvinnut siirtyä etäopetukseen.
- Koronasta huolimatta asiat on hoidettu hyvin

2. MITEN KEHITTÄISIT HUOLTAJAN NÄKÖKULMASTA KIRKONKYLÄN KOULUN TOIMINTAA?

- Tiedotusta ja huoltajille annettujen ohjeiden noudattamista
- Toimintatapojen tarkastaminen ja päivittäminen. "Huppu pois päästä, koska se ei kuulu hyviin tapoihin" "Huppu pois päästä, koska minä sanon niin" Voisiko se olla näin nykyaikana "Saat pitää huppua päässä luokassa, koska se auttaa sinua keskittymään luokassa, mutta ruokailussa emme salli sitä"
- Eri luokkien säännöt voivat olla melko erilaisia. Tämä aiheuttaa joskus sisarusten välillä eripuraa kun toisessa luokassa saa tehdä jotain ja toisessa ei (esim. ulkohousujen käyttö, herkkupäivät).
- Joskus eroja voi olla vaikea selittää lapselle, joka kokee tilanteen epärealistisena.
- Eipä tule mitään erikoista mieleen. Ainakin Pirkon luokassa on kaikki asiat saatu järjestettyä tavalla tai toisella. Olen ollut tyytyväinen ja tuntuu, että lapsikin menee mielellään kouluun!
- Vanhempainvartin lisäksi joku lyhyt koonti/tervehdys esim. Wilmaan missä oppilaan kanssa sillä hetkellä mennään, mihin hänen kanssaan erityisesti kiinnitetään huomiota ja missä onnistuu jo. Voi kotonakin sitten tukea niitä asioita. Toivon että luonnonläheisyys säilyy ja kynä ja paperi eikä digimaailma jyrää näitä alleen.
- Henkilökohtaisesti olen oikein tyytyväinen koulun toimintaan.
- Kun tästä koronasta selvittäään niin palataan vanhaan hyvään normaaliin.
- 6-luokan sijaisjärjestelyt talvella olivat melkoinen sirkus, kun opettajina oli ties kuinka monta sijaista vuorotellen.
- En keksi mitään parannettavaa.
- Lisää yhteishenkeä, me-henkeä!
- Monipuolisempi välipala!
- Vielä lisää yhteistyötä vanhempien kanssa.
- Ei valittamista, kaikki sujuu hyvin!