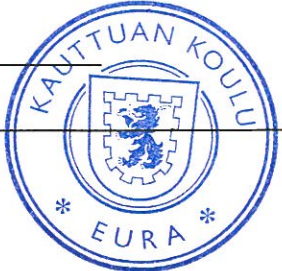
	Euran kunta	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS lukuvuosi 2020-2021
	Koulun nimi KAUTTUAN KOULU	

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä	Opetusryhmien määrä
	269	4	14
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä	
	0	0	
2. Opettajia koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat	
	19	2	
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat	
	1	0	
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm. 20.5.2020	§ 1
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm.	§
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> 20 / 5 2020 Jera Antala  </div>		

5.	<p>Kerhotoiminta lukuvuonna 2019-2020 , Kauttuan koulu sai valtion kerhohankkeesta neljä kerhotuntia Kaksi ensimmäistä kerhoa pyörivät koko vuoden. Muut ovat periodimaisia eli kesto voi olla muutaman kuukauden ja vaihtuu sen jälkeen. Tarjolla on ollut mm. Maaria Rantasen vetämänä ukulelensoittoa, lida Junnilan ohjaamana askartelua, ilmaisutaitoa Sari Suomisen ohjaamana sekä Antti Rosenholmin ohjaamana kädentaitokerhoa ja keräilykorttikerhoa.</p> <table border="1" data-bbox="300 443 1532 716"> <thead> <tr> <th>Kerhon nimi</th> <th>Oppilasmäärä</th> <th>Tuntia/viikko</th> <th>Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oppilaskuntakerho</td> <td>30</td> <td>1</td> <td>Kati Ahtola</td> </tr> <tr> <td>Eurooppa – kerho</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>Sanna Salminen</td> </tr> <tr> <td>Käsityö- ja askartelukerho</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>Laura Kerola</td> </tr> <tr> <td>Sporttikerho</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>Matti Luoma</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi	Oppilaskuntakerho	30	1	Kati Ahtola	Eurooppa – kerho	18	1	Sanna Salminen	Käsityö- ja askartelukerho	20	1	Laura Kerola	Sporttikerho	15	1	Matti Luoma
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi																		
Oppilaskuntakerho	30	1	Kati Ahtola																		
Eurooppa – kerho	18	1	Sanna Salminen																		
Käsityö- ja askartelukerho	20	1	Laura Kerola																		
Sporttikerho	15	1	Matti Luoma																		
6.1	Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2020 yhteishaussa.																				
6.2	TET-jaksojen toteutuminen																				
C.	<p>Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet</p> <p>C1. Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2020-2021</p> <p>Ympäristökasvatus: Luokat ovat hyödyntäneet lähimetsää opetuksensa tukena ja tehneet retkiä eri vuodenaikoina metsään ja koulun lähialueille. Ruukinpuiston siivous jäi tänäkin vuonna väliin korona-epidemian vuoksi, mutta olemme sopineet sponsoreidemme kanssa, että ensi keväänä jatketaan.</p> <p>Tapakasvatus: Kauttuan koululla on toteutettu Kiva-ohjelmaa säännöllisesti kerran kuukaudessa pidettävillä kiva-tunneilla. Lisäksi toteutamme koulussamme kaikki kasvattaa – periaatetta. Myös omppu-teema on ollut näkyvästi esillä koulumme arjessa, Tosin miltei lukuvuoden mittainen evakko on asettanut omat rajansa tällekin projektille, joten ensi vuonna uudestaan uusilla teemoilla.</p> <p>Kansainvälisyyskasvatus: Englanninopettajamme Sanna Salminen on pitänyt kansainvälisyyteen liittyvää kerhoa koko lukuvuoden (Eurooppa-kerho). Muutoin kansainvälisyys on rajoittunut Euran Alueelle koronan ja koulun evakon vuoksi, mutta tähänkin palaamme ensi vuonna, jos korona on laantunut ja toiminta pääsee normalisoitumaan.</p>																				
C2.	<p>Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>”Ko täst koulus lähret, ni käyt järkkees ja yrit ol ihmisiks” – on koulumme motto, joka annetaan kuudesluokkalaisille heidän lähtiessä koulustamme (ns. matkakäärö).</p> <p>Hyvät käytöstavat ja kohtelias toiminta eivät valitettavasti ole itsestäänselvyksiä tänä päivänä. Joudumme puuttumaan ja hoitamaan tähän liittyviä asioita päivittäin.</p> <p>Lisäksi lukuvuoden 2020 - 2021 aikana toteutettiin hyvän käytöksen omppupuu – teema, jossa teema vaihtui kahden viikon välein. Luokan oppilaat arvioivat omaa onnistumistaan aiheessa viikottain opettajan johdolla ja tuotos on kaikkien nähtävillä rapputasanteella kakkos- ja kolmoskerroksen välissä. Tämäkin projekti jäi kesken evakkoretkemme vuoksi. Päätimme uudistaa teemaa ensi vuodeksi, joten omppu-teema jää historiaan vähän raakileena kahden rikkonaisen lukuvuoden ansiosta.</p>																				

	<p>C3. Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Koulullamme toteutettiin yksi MOK-kokonaisuus kevätlukuvuoden aikana. Aiheena oli taidetta kotikulmilla. Tiimit olivat työstäneet keväälle hienoja suunnitelmia, joihin sisältyi paljon vierailuja sekä ulkopuolisten osalta kouluunme että oppilaiden osalta lähialueille. Teema jouduttiin toteuttamaan todella supistetusti johtuen korona-rajoituksista, mutta joka tapauksessa aihetta käsiteltiin luokissa ja osittain luokka-asteittain.</p>
	<p>C4. Koulun lv. 2020-2021 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen Pidimme opettajakunnan Teams-kokousta keväällä 2020, jossa yhtenä aihealueena olivat lukuvuoden 2020 – 2021 tavoitteet, jotka on listattu seuraavassa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ompputeema jatkaminen (tapakasvatusteema) 2. Siisteysteema jatkuu (sekä luokka- että käytävätasolla) 3. Lukeminen ja lukemisen arvostuksen nostaminen 4. Henkilökunnan jaksaminen ja hyvinvointi sekä toisen ihmisen kohtaaminen ja huomioonottaminen <ol style="list-style-type: none"> 1. Hyvä käytös ja terveelliset elämäntavat ovat olleet aina esillä koulumme toiminnassa. Tänä lukuvuotena aihepiiriä toteutettiin ompputeemalla, jossa oppilaskunta oli kirjannut noin 20 tärkeää teemaa, joihin koulumme kaikkien oppilaiden tulisi kiinnittää huomiota. Omppu julkaistiin kahden viikon välein ja onnistumista arvioitiin joka perjantai yhteisen päivänavauksen jälkeen. Koostimme myös konkreettisen omppupuun koulumme käytävälle, jonne laitoimme suoritettut omput roikkumaan ja muistuttamaan aiheesta jatkossakin. Korona ja miltei koko lukuvuoden kestänyt evakko esti tämän yhteisen tavoitteen toteuttamisen ja saavuttamisen. Olemme nyt viettäneet kaksi lukuvuotta tämä teeman ympärillä ja päätimme uudistaa teemaa ensi lukuvuodeksi. Tähän perustettiin työryhmä miettimään toteutusta ja sisältöjä lukuvuodeksi 2021 – 2022. 2. Siisteyteen olemme panostaneet toisen työn arvostamisen kautta eli luokissa on siistitty omat jäljet (teroittimen putoaminen, askartelujätteet, ...) ja käytäväsiisteyteen on kiinnitetty tehostettua valvontaa (naulakot ja työpisteet). Tähänkin sopii lause, että ”johtaminen on jankuttamista” eli jatkuva valvonta ja muistuttaminen parantaa tuloksia. Myös asennekasvatukseen joudumme puuttumaan päivittäin. Kierrätykseen kiinnitettiin erityistä huomiota loppukeväästä. 3. Lukeminen ja lukemisen arvostuksen nostaminen on ollut niin ikään vuosien puheenaiheena. Nyt pääsimme toteuttamaan teemaa lähinnä luokkakohtaisesti, joskin luokkapareittain oli hienoja teemoja asian ympärillä. Olemme käyneet ahkerasti kirjastossa, käyttäneet kirjavinkkaajaa, ottaneet osaa erilaisiin lukukampanjoihin ja muutenkin pyrkineet korostamaan lukemisen tärkeyttä.

	<p>4. Henkilökunnan jaksaminen on noussut kovasti pinnalle monestakin eri syystä koulussamme: Tänä lukuvuonna majailimme enemmän ja vähemmän eri pisteissä evakossa ja pääkouluu remontoitiin hiihtolomaan asti. Lopputulos oli kuitenkin hyvin kannustava, sillä kevään aikana korviini ei ole kuulunut yhtään sisäilmasta johtuvaa ongelmaa oppilaiden tai henkilökunnan suunnasta. Toki aikaa on kulunut kovin vähän remontin valmistumisesta, mutta ainakin alku on ollut hyvä.</p> <p>Vuosittain muuttuvat resurssit ja oppilaiden lisääntyvät, erilaiset käytöksen ja oppimisen ongelmat vievät kovasti resursseja ja aikaa perustyöltä ja tämä kuluttaa opetushenkilöstön voimavaroja todella paljon. Lisäksi vielä S2-oppilaat ja mitä moninaisimmat diagnoosit työllistävät opetushenkilöstöä valtavasti ja kaikki dokumentointi ja palaverit vievät kohtuuttomasti aikaa perustyöltä. Jotakin olisi uskallettava jättää pois, kun lisää tulee koko ajan! Koulunkäyntiohjaajaresurssia joudutaan jatkuvasti käyttämään opettajien sijaisina monista eri syistä (palavereja päivän aikana, erilaiset kunnan kehittämistehtävät ja tiimit, opettajien sijaisina, kun ei ole sijaisia saatavilla hyvistä yrityksistä huolimatta). Tämä aiheuttaa luokissa ongelmia ja suunnitelmien muutoksia, koska tuntisuunnitelmat eivät toteudu suunnitellun resurssin puuttuessa. Myöskään oppilaat eivät saa tarvitsemaansa tukea päivittäiseen opiskeluunsa. Rehtori on käynyt kehityskeskustelut opetushenkilöstön kanssa, jossa on puhuttu juurikin näistä asioista ja pohdittu yhdessä ratkaisuja kunkin ongelmiin.</p>
C5.	Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)
C6.	Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2020-2021 C6.1 Toimintakulttuurin muutos
	<p>C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen</p> <p>Olemme tarjonneet kaikille luokka-asteille kerhoja tasapuolisesti (ks. kohta 5). Kerhoissa on käynyt aktiivisesti oppilaita ja opettajat ovat olleet motivoituneita. Tavoitteenamme on ollut tarjota kerhoja varsinkin niille, joilla ei ole mitään aktiivista, säännöllistä harrastusta. Olemme saavuttaneetkin tällaisia oppilaita, mutta heidän pitämisenä säännöllisessä kerhotoiminnassa on ollut joidenkin kohdalla haastavaa. Joka tapauksessa toiminta on ollut aktiivista ja monipuolista ja täydentänyt koulun toimintaa loistavasti. Ilman valtion kerhohanketta tällainen toiminta jäisi vain haaveeksi tässä laajuudessaan. Kauttuan etuna on myöskin koulukuljetettävien vähäinen määrä, jolloin oppilaat voivat jäädä kerhoon koulupäivän jälkeen ilman suurempia järjestelyitä.</p>
	C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen

	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2020-2021</p> <p>Koulumme toimii opetussuunnitelmassa määriteltyjen ohjeistusten mukaisesti. Lisäksi teemme itsearviointeja kahdesti lukuvuodessa, jotka käydään huoltajien kanssa läpi oppimiskeskusteluissa. Kauttuan koululla noudatetaan jatkuvan arvioinnin periaatetta eli huoltajat ovat koko ajan tietoisia lapsensa koulumenestyksestä.</p>
	<p>C6.5 Liikkuva koulu</p> <p>Hanke on loppunut valtakunnallisesti perusopetuksen osalta. Kauttualla kuitenkin jatketaan hanketta omilla keinoilla ja resursseilla. Tavoitteena on liikunnallistaa koulupäivää ja monipuolistaa välituntiliikkumista sekä tarjota siihen monipuolisia ja innostavia välineitä. Keinoina ovat liikunnalliset teemapäivät, pitkät välitunnit sekä oppilaskunnan ideoimat tapahtumat asian tiimoilta.</p>
	<p>C6.6 Kiva Koulu 2020-2021</p> <p>Kiva-tiimi piti syksyllä koulujen alettua päivänavauksen, jossa tiimin jäsenet ja toimintatavat esiteltiin kaikille oppilaille ja henkilökunnan jäsenille.</p> <p>Kiva – tunteja on pidetty kerran kuukaudessa ja kiva-tiimi on puuttunut kiusaamisasioihin aina tarvittaessa. Olemme osallistuneet koulutuksiin ja meillä on käytössämme rinnasteisia ohjelmia asian läpikäymiseen (lions quest, friends, art).</p> <p>Koulussamme on nollatoleranssi kiusaamisasioihin eli aina puututaan, kun saamme tiedon kiusaamisesta. Kiva-tiimille edenneitä asioita on kirjattu lukuvuoden aikana yksi tapaus.</p>
	<p>C6.7 Digitalisointi -hanke 2020-2021</p> <p>Koululla on yhteisessä käytössä 35 kappaletta tablet-laitteita (iPad). Oppilaat ovat käyttäneet näitä laitteita mm. erilaisten kirjoitelmien tekoon, tiedon hankintaan, valokuvaukseen, videointiin, animointiin, ohjelmointiin ja verkkotehtävien tekemiseen. Koko koulun opetushenkilökunta sekä 4., 5. ja 6.-luokan oppilaat ovat saaneet käyttöönsä selainpohjaiset Chromebookit. Koululta lähteneiden oppilaiden vanhoja koneita on pystytty hyödyntämään alemmilla luokilla ja näin myös kolmasluokkalaiset ovat saaneet henkilökohtaiset laitteet käyttöönsä. Tavoitteena on, että tulevaisuudessa kaikilla oppilailla on henkilökohtainen laite käytössään, mutta tähän saattaa mennä vielä jokunen vuosi. Nämä laitteet ovat oppilaiden henkilökohtaisia laitteita ja niitä on käytetty monipuolisesti koulussa pidettävillä eri oppitunneilla. Oppilaiden taitojen kehittyttyä on laitteita kuljetettu myös kotiin tehtävien tekemistä varten. Laitteiden avulla oppilaat ovat harjoitelleet mm. laitehallintaa ja näppäintekniikkaa, tiedostojen jakamista, tekstin kirjoittamista sekä muokkausta, kuvan käsittelyä, tiedon hankintaa ja verkkosovellusten käyttöä oppimisen apuna. Koulussamme on toiminut myös digitutor-hankkeen myötä opettaja, joka on saanut hankkeesta korvausta opettajien ja oppilaiden tukemiseen ja ohjaamiseen digitalisaatioon liittyen sekä koneiden kuntoon laittamisesta ja koneiden asennuksista.</p> <p>Korona - epidemia aiheutti kaikissa kouluissa varsinaisen digiloikan, kun olimme pakotetut ottamaan uutta tekniikkaa käyttöön kaikilla luokka-asteilla. Etäopetuksesta ja digitaalisesta opetuksesta saimme pääasiassa hyvää palautetta.</p>

	<p>C6.8 Tasa-arvo – hanke 2020 - 2021</p> <p>Korona on tuonut tullessaan myös valtion tasa-arvo – hankkeen, jossa on mahdollistettu koulukohtaisia tukitoimia. Koulullamme tämä on tarkoittanut yhtä resurssiopettajaa ja jakotunteja, joilla olemme voineet jakaa isoja opetusryhmiä pienempiin ryhmiin. Apu on todellakin tullut tarpeen ja resurssiopettaja on pystynyt auttamaan 1-2 – luokkia tarpeen ja kysynnän mukaan.</p>
	<p>C6.9 Eura tutor – hanke 2020 - 2021</p> <p>Euran kunta on mukana tutor-hankeessa, jossa tavoitteena on ottaa käyttöön ja juurruttaa uusia arviointimenetelmiä. Kuntaan on nimetty työryhmä, jossa on edustus jokaisesta koulusta ja he yrittävät ideoida ja toimeenpanna uusia käytänteitä omilla kouluissaan. Kauttuaan koululta ryhmään on nimetty Niina Siltanen ja mukana on myös Hanna Yli-Mattila, joka siirtyi lukuvuoden alussa Kauttualle Kirkonkylän koulusta.</p>
C7.	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Lait, asetukset ja opetussuunnitelman perusteet sekä kuntakohtaisen opetussuunnitelman määräykset ja ohjeet säätelevät kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. (PoL 3§)</p> <p>Oppilaan opintojen edistymisestä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaille ja hänen huoltajalleen. Tietojen antamisesta määrätään tarkemmin ops:ssa. (PoA 10§)</p> <p>Kodin ja koulun yhteistyön muotoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lukuvuosiesite, joka löytyy Wilmasta • Wilma-viestintä koulu-, luokka- ja oppilaskohtaisesti • puhelinkeskustelut • henkilökohtaiset kontaktit • luokkakohtaiset vanhempainillat syyslukukauden alussa ja tarvittaessa keväällä • oppimiskeskustelut ennen joululomaa kaikille • oppimiskeskustelut keväällä kaikille tehostetun tai erityisen tuen piirissä oleville. Lisäksi tarjotaan kaikille muillekin halukkaille mahdollisuutta osallistua keskusteluihin. • Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen kaksi kertaa lukuvuodessa, joissa keskustellaan koulutoiminnan sujumisesta ja oppilashuollon toimivuudesta (KOR). Keskusteluun voivat osallistua kaikki halukkaat sekä koulun henkilökunnasta että huoltajista. • vanhempainyhdistyksen tilaisuudet • koulun juhlat, joita ei ole voitu toteuttaa tänä lukuvuotena koronan vuoksi • erilaiset kyselyt ja arvioinnit kunnan kasvatus- ja opetustoimen teettämänä
C8.	<p>Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2020-2021</p> <p>OPPILAAN ARVIOINTI</p> <p>Lukuvuosiarviointi annetaan keväällä lukuvuoden päättyessä 1-2 – luokkalaisille sanallisena ja 3-6 – luokkalaisille numeerisena. Numeroarvio annetaan kaikissa aineissa.</p> <p>Väliarviointi toteutetaan kaikille oppilaille huoltajien kanssa toteutettavan oppimiskeskustelun muodossa, jotka toteutetaan ennen joulua kaikilla luokka-asteilla.</p>

	<p>Arviointikeskusteluun on pääsääntöisesti varattava oppilasta kohden aikaa noin 30 - 45 min.</p> <p>Lukukauden aikana on lisäksi annettava realistista, ajantasaista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan.</p> <p>Ennen joulua käytävä keskustelu on ikään kuin tilannearvio saavutetuista tavoitteista. Opettajalla on mahdollisuus halutessaan täydentää numeroarviointia sanallisesti kunkin aineen kohdalla.</p> <p>OPPILAAN ITSEARVIOINTI Oppilas suorittaa jatkuvaa oman työnsä itsearviointia. Lisäksi oppilas tekee kaksi kertaa vuodessa itsearviointinsa käyttäytymiseen liittyen.</p> <p>KOULUN SISÄINEN ARVIOINTI Opettaja suorittaa oman työnsä itsearvioinnin lukuvuoden lopussa. Opettajakunta suorittaa opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumisen ja toimivuuden arviointia lukuvuoden aikana. Koko työyhteisö suorittaa normaalioloissa koulun toiminnan itsearviointia. Arviointiseminaari jouduttiin peruuttamaan tämän lukuvuoden osalta koronan ansiosta.</p> <p>KOULUN ULKOINEN ARVIOINTI Huoltajat antavat oman arvionsa koulun toiminnasta läpäisynä lukuvuoden aikana sekä lukuvuoden lopussa</p>												
C9.	<p>Valinnaisuus koulussa lv 2020-2021</p> <p>Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnan mukaisesti. Kunnassa päätetyn tuntijaon mukaan 5. ja 6. luokkalaisille annetaan yksi vuosiviikkotunti valinnaisaineen opetusta.</p> <p>Valinnaisainetarjottimen laadintaan osallistuvat myös oppilaat.</p> <p>Alakouluissa valinnaisaineryhmän minimikooksi on päätetty 12 oppilasta.</p> <p>Kauttuan koululla siirryttiin tänä lukuvuonna puolen vuoden valinnaisiin, jolloin oppilas valitsee syyslukukaudeksi ja kevätlukukaudeksi hänelle mieluisat valinnaisaineet. Syksyn toteutuneita valinnaisia olivat kuvataide, kokeellinen luonnontieto, luontoliikunta ja retkeily, around the world sekä itse suunnitellen ja ommellen. Kevätlukukauden toteutuneita valinnaisia olivat yö luonnossa, erilaiset eläimet, pallopelit ja joukkuelajit, ilmaisutaito sekä geokätköily.</p>												
C10.1	<p>Erityisopetussiirrot, lukumäärä luokittain</p> <table border="1" data-bbox="293 1675 1533 1834"> <tr> <td>1 lk 2</td> <td>2 lk 1</td> <td>3 lk 1</td> <td>4 lk 0</td> <td>5 lk 0</td> <td>6 lk 0</td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk 2	2 lk 1	3 lk 1	4 lk 0	5 lk 0	6 lk 0	7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk 2	2 lk 1	3 lk 1	4 lk 0	5 lk 0	6 lk 0								
7 lk	8 lk	9 lk											
C10.2	<p>Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain</p> <table border="1" data-bbox="293 1928 1533 2087"> <tr> <td>1 lk 9</td> <td>2 lk 11</td> <td>3 lk 7</td> <td>4 lk 6</td> <td>5 lk 11</td> <td>6 lk 6</td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk 9	2 lk 11	3 lk 7	4 lk 6	5 lk 11	6 lk 6	7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk 9	2 lk 11	3 lk 7	4 lk 6	5 lk 11	6 lk 6								
7 lk	8 lk	9 lk											

C11.	Osaava Satakunta-täydennyskoulutukseen osallistuminen, koulutus lukumäärinä	rehtorit 2	opettajat 5	koulusihteerit 0	koulunkäyntiohjaajat 1
C12.	Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä	25			
C13.	Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä	3			
D.	Oppilaiden poissaoloseuranta:	Oppilaiden poissaolot, syksy 2020 4791 h			
		Oppilaiden poissaolot, kevät 2021 4482 h			
7.	Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2020-2021?	<ul style="list-style-type: none"> - remonteista (siirtymiset ja opiskelu neljässä eri pisteessä) ja koronasta huolimatta lukuvuosi on mennyt yllättävänkin hyvin. Myös koulunkäynti väistötiloissa koettiin onnistuneeksi. Sisäilma koetaan raikkaammaksi ja terveellisemmäksi. - syksyn ohjaajien lukujärjestys pysyi syksyllä hyvin kasassa, joskin keväällä tuli sen suhteen jonkun verran sählinkiä, mikä koettiin henkisesti raskaaksi - oppilaskuntatoiminta koettiin erittäin toimivaksi ja motivoivaksi - yhteistyö erityisopettajien ja luokanopettajien välillä - resurssiopettajan työtehtävien priorisointi alkuopetukseen - tiedonkulku sujunut hyvin, ottaen huomioon syksyn eri toimipisteet väistötiloissa - kehityskeskustelut - oppilashuolto on toiminut hyvin. 			
8.	Missä asioissa koululla on parannettavaa?	<ul style="list-style-type: none"> - valvonnan tehostaminen ulos- ja sisäänmenotilanteissa - käytävämelun hillitseminen - kummikäyttäytymisen pelisäännöt tarkistettava - käytävien ja luokkien siisteys - ohjaajien priorisointi tarpeen mukaan, ei luokkatason mukaan - oppilaiden välinpitämättömyys sovittuja sääntöjä kohtaan on heikentynyt ja ajoittain aikuisten yhteisesti sovitut pelisäännöt eivät toimi parhaalla mahdollisella tavalla - aikuisten ja ylipäättään toisen ihmisen kunnioittaminen ja kohtaaminen - ”Koko koulu kasvattaa” -periaate ei ole ok kaikille henkilökunnan jäsenille (koetaan varpaille astumista eli otetaan asia henkilökohtaisesti) 			
9.	Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2021-2022 työn suunnittelussa?	<p>Luokka-asteet kokoontuivat ja keskustelivat tulevan lukuvuoden tavoitteista.</p> <p>Päätimme ottaa seuraavat kokonaisuudet lukuvuoden 2021 – 22 päätavoitteiksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lasten asioihin kiinnitetään huomiota entistä tarkemmin: yksinäisyys, luokkahenki, huomaa hyvä, vahvuusvaris,... 2. Asiallinen käytös, toisen huomioiminen sekä vastuunkanto (sekä isojen että pienten kohdalla) 3. Lukeminen ja lukemisen arvostuksen nostaminen 			

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

E1.	<p>Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki</p> <p>Kauttuan koululla on kiinnitetty huomiota tukiopetuksen kohdentamiseen, erityisopettajien resurssien mahdollisimman tehokkaaseen käyttöön sekä koulunkäyntiohjaajien järkevään sijoitteluun nopeastikin vaihtuvien tilanteiden mukaan.</p> <p>Koulullamme on ollut runsaasti sekä lyhytaikaisia että pitkäaikaisia sairauspoissaoloja, jotka ovat aiheuttaneet paljon järjestelyjä ja vähäisten resurssien uudelleen kohdentamista hyvinkin usein. Varsinkin pitkäaikaiset virkavapaudet ovat aiheuttaneet luokan tasolla kovasti ongelmia, koska opettajien vaihtuvuus on ollut runsasta.</p> <p>Lisäksi oppilaiden lisääntyneet diagnoosit ja erilaiset palaverit kouluaikana työllistävät opettajia siinä määrin, että jaksamisen kanssa on ollut töitä tehtävänä. Samaan aikaan on kuitenkin pyörítettävä perusluokkaa ja huolehdittava kunkin yksilöllisistä tarpeista luokan tasolla.</p> <p>Saamamme palautteen perusteella voimme kuitenkin olla tyytyväisiä siihen, että pääsääntöisesti huoltajat kokevat oman lapsensa saaneen kohdennettua tukea oman lapsensa koulunkäyntiin ja ovat tyytyväisiä opetusjärjestelyihin ja annettuun tukeen.</p>
E2.	<p>OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme</p> <p>OPS-työ on vakiinnuttamisvaiheessa. Kaikki tietävät uuden OPS:n vaatimukset ja hengen, mutta käyttöönotossa on vielä paljon variaatioita. Puhellemme asioista usein ja paljon ja luomme yhteistä kuvaa tulevaisuuden opetuksesta.</p> <p>Eniten kysymyksiä herättää kunkin luokka-asteen sisällöt ja vaatimukset kunkin aineen sisällä. Olemme luoneet sisältöihin luokka- ja ainekohtaiset ”minimivaatimukset” helpottamaan opettajan arkea. Siirtymä ohjatusta, strukturoidusta ohjeistuksesta isojen kokonaisuuksien ja laaja-alaisten kokonaisuuksien opettamiseen on tiensä alussa, mutta etenee ja laajenee. Töitä on siis paljon tehtävänä ja omaksuttavana, mutta olemme hyvällä tiellä.</p>

F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot

Olemme tehneet yhteistyötä lähialueen yritysten kanssa mm. vierailujen muodossa, mutta korona on vaikeuttanut ja osin estänyt tämän toiminnan tänä lukuvuotena. Kuntaan valmistui viime kevään yrittäjyyskasvatussuunnitelma, joka toimii käsikirjana kaikille opettajille mitä ja miten yrittäjyyskasvatusta voi toteuttaa omassa luokassaan oppilaittensa kanssa.

F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

Olemme tutustuneet mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön ja kuntaan kokonaisuudessaan.

F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Olemme tutustuneet oppilaiden kanssa kunnan strategiassa mainittuihin arvoihin

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Olemme tutustuneet ja osittain ottaneet käyttöön kunnan kulttuurikasvatussuunnitelman ja toteuttaneet Helminauha- kirjaseen pajoja koulun tasolla. Tosin tässä on myös kehitettävää ja kaikki opettajat eivät vielä ole löytäneet Helminauhan suomia mahdollisuuksia, joskin myös korona on hidastanut tätä kehitystä.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Olemme osallistuneet mahdollisuuksien mukaan (sekä taloudelliset että aikataululliset resurssit) kunnassa järjestettäviin tapahtumiin.

Oppilaskunta toimii aktiivisesti ja ottaa kantaa sekä koulun tasolla, että kunnan tasolla ajankohtaisiin asioihin.

Olemme osallistuneet MLL:N kylämummi-hankkeeseen ja kokeilu on ollut puolin ja toisin erittäin rohkaisevaa ja tulemme jatkamaan perinnettä tulevinakin vuosina. Lukuvuotena 2020 – 21 meillä oli peräti kolme koulumummiä apuna ja tukena. Tosin heidän vierailunsa painottui syyslukukauden alkuun koronasta johtuen.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1.	<p>Yhteisöllinen opiskeluhuolto -ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)</p> <p>Koulussamme toimii kaksi yhteisöllisen oppilashuollon ryhmää. Toinen on oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä ja toinen on koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (KOR).</p> <p>Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontui syyslukukauden aikana 14 kertaa. Ryhmän tavoitteena oli tutustua kunkin luokan luokkadynameikkaan, luokkahenkeen ja ylipäätään saada kuulumisia kunkin luokan tilanteesta. Yksittäisen oppilaan asioita siellä ei käsitelty.</p> <p>Ryhmään kuuluivat rehtori erityisopettajat, terveydenhoitaja sekä käsittelyssä olleen luokan luokanopettaja.</p> <p>KOR kokoontui kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Syksyllä pidimme suunnittelupalaverin ja keväällä arviointipalaverin. Ryhmän tavoitteena on reagoida Eurassa esiin tulleisiin oppilashuollollisiin ilmiöihin sekä luonnollisesti Kauttuan koulussa keskustelua herättäviin asioihin ja pyrkiä vaikuttamaan niihin etukäteen. Lisäksi luonnollisesti päivitimme koulun tilanteen sekä remontin, että koronan osalta ja pohdimme keinoja tuleviin haasteisiin. Ryhmään kuuluivat rehtori, vararehtori, johtoryhmän kolmas jäsen, erityisopettajat, oppilaskunnan edustajat (pj ja siht.), vanhempainyhdistyksen edustajat sekä kunnan oppilashuollon edustajia (psykologi, kuraattori sekä psykiatrisen sairaanhoitaja).</p>
G2.	<p>Asiantuntijaryhmä -kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta</p>

Yksilökohtaisia monialaisia asiantuntijaryhmien kokoontumisia (MAR) on järjestetty aina tarvittaessa. Kuluneen lukuvuoden aikana kokoontumisia on ollut 1. Näiden ryhmien kokoonpanosta ja kokoontumisista on sovittu erikseen huoltajien kanssa.

Kokoontuminen on järjestetty, kun

- koulussa tai kotona on herännyt huoli yksittäisen oppilaan oppimisesta, käyttäytymisestä, sosiaalisista suhteista tai muusta koulunkäyntiin vaikuttavasta asiasta. Useimmiten aloite kokoontumiseen on tullut luokanopettajan ja erityisopettajan yhteisestä huolesta oppilaan koulunkäynnistä.
- asiantuntijoiden konsultaatioapuun on pyydetty oppilaan/huoltajan suostumus. Useimmiten asiantuntijana on ollut koulupsykologi. Myös terveydenhoitaja, koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja, koululääkäri tai sosiaalityöntekijä ovat osallistuneet ryhmien toimintaan tarvittaessa.
- oppimiseen liittyvät ongelmat ovat yleisin syy ryhmän koolle kutsumiseen. Kokoontumisessa käydään tällöin läpi luokanopettajan ja erityisopettajan yhdessä laatima pedagoginen arvio, ja sen pohjalta sovitaan jatkotoimenpiteistä. Usein ne ovat joko siirto tehostettuun tukeen tai koulupsykologin tekemä testaus, jonka jälkeen pidetään uusi palaveri ja sovitaan testitulosten vaatimista toimenpiteistä koulutyössä.
- kokoonkutsujana on toiminut pääsääntöisesti luokanopettaja. Näistä palavereista on kirjoitettu opiskeluhuoltokertomus, jonka kirjaamisesta ovat vastanneet erityisopettajat.

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2020-2021

Kerhotoiminnan kehittäminen 2020 – 2021

Erasmus – Roots-hanke, joka on edennyt säästöliekillä lukuvuoden 2020 - 2021

Tasa-arvo – hanke 2020 – 2021

Eura Tutor – hanke 2020 - 2021

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Tyky-toiminnan tavoitteena on parantaa työyhteisön jäsenten fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia sekä luoda yhteishenkeä ja mahdollisimman hyvä työskentelyilmapiiri, joka toivottavasti heijastuu myös oppilaiden hyvinvointina.

Kauttuan koululla on ollut perinteisesti hyvä yhteishenki ja yhdessä tekemisen meininki. Tähän on osaltaan vaikuttanut se, että toimimme koko koulun henkilöstö yhdessä, on kyseessä sitten teemapäivä, koulun juhlat tai tyky-päivä.

Keskustelemme ylipäättään paljon asioista ja pyrimme puuttumaan henkilöstön epäkohtiin ennen kuin ne paisuvat kohtuuttomiksi. Koulussamme toimii tyky-tiimi, jonka jäsenet

vaihtuvat lukuvuosittain (tällä vastuutamme kaikki opettajat yhteisen hyvän suunniteluun ja toteutukseen). Tiimiin kuuluu edustus kaikista henkilöstöryhmistä. Tiimin tarkoituksena on suunnitella ja toteuttaa henkilöstölle mukavia yhteisiä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tällaisia ovat mm. erilaiset liikuntatapahtumat, teemaillat, merkkivuosien muistaminen sekä henkilöstön pikkujoulut.

Kehityskeskustelut toteutettiin opetushenkilöstölle kevään aikana joko kävelykeskusteluina tai kansliassa rehtorin kanssa. Keskusteluissa käytiin läpi työntekijän tilannetta yksilönä ja osana kokonaisuutta ja pyrittiin rakentavasti miettimään kehittämismahdollisuuksia tulevaan lukuvuoteen ja toki puheltiin myös mukavia, täysin asiaan kuulumattomiakin asioita.

Itse pidän kehityskeskusteluja hieman pinnallisina ja vähän jäykkänäkin tapana hoitaa esimies-alainen – suhdetta. Parempana käytäntönä pidän sitä, että rehtori on tavoitettavissa aina, kun ongelmia herää ja niihin puututaan pikaisesti. Henkilökunta on pitänyt hyvänä sitä, että rehtorin ovi on pääsääntöisesti aina auki ja sinne voi tulla matalalla kynnyksellä purkamaan mieltään.

Henkilökunnan jaksaminen oli yksi tälle lukuvuodelle asetettu tärkeä tavoite ja käymieni keskustelujen perusteella olemme pärjänneet hämmästyttävän hyvin koronan ja evakon keskellä.

Rehtorina olen edelleen ylpeä hyvinkin heterogeenisestä henkilökunnastani. Meillä on todella sitoutuneita ja ammattitaitoisia työntekijöitä, joilla on voimakkaita mielipiteitä ja persoonallisuudenpiirteitä ja näiden yhteensovittaminen vaatii välillä pientä äänenkorotusta ja jopa kovaäänistä keskustelua. Olemme käyneet monia kahdenkeskisiä keskusteluja henkilöstön kanssa ja koen, että ne ovat auttaneet meitä eteenpäin ja kehittymään myös työyhteisönä.

Missä on onnistuttu

- ristiriitojen nopea selvittäminen, erehdyksistä oppiminen
- opetushenkilöstön hyvä yhteistyö (opettajat ja koulunkäyntiohjaajat)
- etäkokoukset mahdollistaneet keskittymisen ja työrauhan
- kokoukset ovat sujuneet etänä rivakammin ja on päästy nopeammin asioissa eteenpäin
- koko henkilökunta huomioitu toiminnassa – aikuiset tasavertaisia
- opettajien mielipiteiden kysyminen esim. tulevan lukuvuoden opetettavista oppiaineista
- yhteistyö henkilökunnan kesken sujunut hyvin poikkeusoloista huolimatta
- ohjaajien keskinäiset sijaistukset sujuneet hyvin
- koronamaskit ja käsihygieniat tehneet tehtävänsä ja pandemiasta selvitty hyvin
- **koko henkilökunta hengissä raskaan remonttivuoden jälkeen!**

Missä on parannettavaa tuleville lukuvuosille

- yhteisistä sopimuksista ja aikarajoista kiinnipitäminen, jotta lapset olisivat tasa-arvoisessa asemassa
- yhteisen kasvatustuun kehittämisessä
- rajoitusten ja remontin jälkeen yhteishengen ja yhdessä tekemisen kulttuurin uudelleen luominen
- erikseen keskustelukokoukset ja päätöskokoukset
- pedagoginen keskustelu muidenkin kuin työparin kanssa - jakaminen

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2020 - 2021

Koululla on normaalisti pidetty syyslukukaudella poistumisharjoitus. Syksyn poistumisharjoitus jäi kuitenkin pitämättä, koska olimme neljässä eri toimipisteessä. Kauttuan koululla on eletty lukuvuosi hyvinkin turvallisessa ympäristössä. Mitään ulkoisia uhkia ei ole esiintynyt. Käsityön koneet ja laitteet on uusittu viimeisten vuosien aikana ja ne täyttävät kaikki nykyisin vaadittavat työturvallisuusnormit.

Sisäilma on ollut vuosikautia puheenaiheenamme, mutta nyt loppuun saatetut remontit ovat ilmeisesti onnistuneet, koska mitään oireita tai ilmoituksia ei ole tullut ainakaan rehtorin tietoon. Toivottavasti voin kirjoittaa tämän saman lauseen myös ensi lukuvuoden päätteeksi!

Turvallisuuskansio päivitetty

1.8.2020

K. MUUTA

M. Tilastot (lukuvuosi 2020-2021)	
Koulun nimi Kauttuan koulu	269
Oppilasmäärä	1+2
Kulj. opp määrä (koko lukuvuosi)	14
Por lukumäärä	19,2
Luokkakoon k.a. koulussa	19
Vak. opettajien lukumäärä	2
Määräaikaisten opettajien lukumäärä	440
Koulun tuntikehys	9
TO-tunnit yht/viikossa	4
Kerhotunnit yht/viikossa	36
Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	9273
Opp. poissaolot yht. h.	?
Op. poissaolot päivien lkm.	1
Kirjatut koulukiusaamiset	4
HOJKS lukumäärä	32
Opett. koulutuspv:t lukum.	5
Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	1
Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäälliköitä)