

	Euran kunta	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS lukuvuosi 2020-2021
	Koulun nimi Euran yhteiskoulu	

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2021 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä <input type="text" value="378"/>	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä <input type="text" value="11"/>	Opetusryhmien määrä <input type="text" value="20"/>
	Luokalle jääneiden lukumäärä <input type="text"/>	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä <input type="text"/>	
2. Opettajia koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat <input type="text" value="21"/>	Määräaikaiset viranhaltijat <input type="text" value="2"/>	
	Päätoimiset tuntiopettajat <input type="text" value="11"/>	Sivutoimiset tuntiopettajat <input type="text"/>	
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm.	§
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. / 2020	§
4. Koulun apulaisrehtorin allekirjoitus	____ / ____ 2020 _____		

5.	<p>Kerhotoiminta lukuvuonna 2020-2021</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="298 181 788 226">Kerhon nimi</th> <th data-bbox="788 181 959 264">Oppilasmäärä</th> <th data-bbox="959 181 1187 226">Tuntia/viikko</th> <th data-bbox="1187 181 1525 226">Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="298 264 788 309">tulioppilaskerho</td> <td data-bbox="788 264 959 309">24</td> <td data-bbox="959 264 1187 309">1</td> <td data-bbox="1187 264 1525 309">Riitta Soininen</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi	tulioppilaskerho	24	1	Riitta Soininen
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi						
tulioppilaskerho	24	1	Riitta Soininen						
6.1	<p>Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2021 yhteishaussa.</p> <p>Euran lukio 43</p> <p>Muu lukio 10</p> <p>Sataedu Kokemäki</p> <ul style="list-style-type: none"> - sähkö 6 - kone- ja tuotantotekniikka 1 - sosiaali- ja terveys 8 - auto 7 - rakennus 8 - hius-kauneus 2 - talotekniikka 1 - VALMA 1 <p>Sataedu Huittinen</p> <ul style="list-style-type: none"> - logistiikka 1 <p>Sataedu Ulvila</p> <ul style="list-style-type: none"> - puhtaus- ja kiinteistöpalvelut 1 <p>Sataedu Nakkila</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuvallinen ilmaisu 1 <p>WinNova Rauma</p> <ul style="list-style-type: none"> - sähkö 2 - hius- ja kauneus 1 - ravintola-catering 8 - liiketoiminta 6 - sosiaali- ja terveys 4 - rakennus 2 - auto 2 - liikunnanohjaus/Varala 2 <p>WinNova Pori</p> <ul style="list-style-type: none"> - turvallisuus 1 - logistiikka 1 <p>WinNova Ulvila</p> <ul style="list-style-type: none"> - maanrakennus 1 - metsä 1 <p>SASKY HAYO</p>								

6.2	<p>- tieto- ja viestintäteknikka/Huittinen 2 - maatalous/Kokemäki 5 Muu ammatillinen 2 Eurajoen kristillinen opisto - kymppiluokka 1</p> <p>TET-jaksojen toteutuminen</p> <p>8.luokille TET-viikoiksi suunniteltiin viikkoja 17 ja 18, mutta TET-harjoittelu jouduttiin perumaan koronan vuoksi. 9.luokille TET-viikot toteutuivat viikoilla 38 ja 39. Oppilaat etsivät itse harjoittelupaikkansa opojen ohjeiden mukaan.</p>
C.	<p>Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet</p>
C1.	<p>Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2020-2021</p> <p>Koulun toimintakulttuuria pyrittiin kehittämään yhteisöllisemmäksi ja kaikessa toiminnassa pyrittiin edistämään yhteinen koulumme -henkeä. Tavoitteena on turvallinen ja viihtyisä opiskeluympäristö. Korona haittasi tavoitteiden toteutumista, koska olimme kahdesti etäopetuksessa ja melkein koko vuoden rajoitukset haittasivat toimintaa lähiopetuksessa esim. yhteiset juhlat ja muut koko koulun tapahtumat olivat mahdottomia. Kouluympäristön turvallisuuteen ja viihtyisyyteen kiinnitettiin huomiota. Pihaa suunniteltiin yhdessä oppilaiden ja henkilökunnan sekä teknisten palveluiden kanssa. Toteutus on aloitettu (mm. muraali) ja työ jatkuu kesän ja syksyn aikana.</p>
C2.	<p>Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Pyrimme kaikessa toiminnassa (oppitunnit ja yhteiset tapahtumat) nostamaan esiin toisten kunnioittamisen, hyvät käytöstavat ja vastuun ympäristöstä. Suvaitsevaisuus toisia ja erilaisuutta kohtaan luo pohjan sille, että jokaisella oppilaalla on hyvä olla koulussa. Korona-ajasta huolimatta toisten kunnioittaminen ja hyvät käytöstavat olivat esillä monella tavalla, mm. vaihtuvien teemaviikkojen (päivänavaukset, toimintaohjetaulut, tunnetaitonäyttelyt sekä hyvän käytöksen kilpailu). Vastuuta ympäristöstä tuotiin esiin mm. lisäämällä kierrätystä ja ottamalla kompostorit käyttöön sekä osallistamalla oppilaita seinämaalauksen suunnitteluun ja tekemiseen.</p>
C3.	<p>Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Lukuvuonna 2020 – 2021 monialaiset oppimiskokonaisuudet liittyvät kohtien C1, C2 ja C4 asioihin. Aiheena oli Yhteinen koulumme. Teemaa käsiteltiin koko lukuvuoden ajan eri oppiaineissa (yhteistyössä) ja kaikissa jaksoissa. Keväällä kokonaisuus oli tarkoitus koota yhteen ja arvioida koko koulun tapahtumassa yhdessä (vanhempainyhdistyksen kanssa). Koronarajoitukset estivät tapahtuman ja se korvattiin vanhempainyhdistyksen tilaamalla kiusaamista vastustavalla videolla ja tervehdyksellä sekä luokanvalvojen käymillä keskusteluilla luokkien kanssa hyvän käytöksen kilpailun palkintojen jakamisen yhteydessä.</p>
C4.	<p>Koulun lv. 2020-2021 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen</p>

	<p>Lukuvuoden tavoitteet liittyvät C1-C3 kohtiin. Tavoitteena oli hyvien tapojen ja yhteisöllisyyden lisääminen.</p>
C5.	<p>Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)</p> <p>Perusopetuksen yhteinen arviointikohde oli tänä lukuvuonna oppilaan arviointi. Koululla panostetaan oppilasarvioinnin kehittämiseen. Arvioinnin kehittämistä on tehty yhdessä opettajakunnan ja muun henkilökunnan kanssa Terhi Niemisen johdolla. Hän ja kolme muuta opettajaa olivat arvioinnin kehittämisen koulutuksessa. Monet opettajat ovat olleet opetushallituksen arviointikoulutuksissa.</p> <p>Sivistyspalveluiden arviointikyselyyn vastasivat oppilaat, huoltajat ja henkilökunta. Tulosten perusteella jatketaan kehittämistyötä.</p> <p>Marjo Lampi kuuluu laaturyhmään.</p>
C6.	<p>Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2020-2021</p> <p>C6.1 Toimintakulttuurin muutos</p> <p>Koulu oli mukana tutoropettajatoiminnassa (arvioinnin kehittäminen) sekä tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden tukemisessa (opetusryhmien pienentäminen ja samanaikaisopetus).</p>
	<p>C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen</p> <p>Kerhotoimintaa kehitettiin tänä lukuvuonna perinteisen tukioppilaskerhon lisäksi uudella hygieniosaamiskerholla, jonka käyneet voivat suorittaa hygieniapassin.</p>
	<p>C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen</p> <p>Opetushallituksen rahoituksella saatiin pienennettyä tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden opetusryhmiä ja pystytään lisäämään samanaikaisopetusta. Tämän mahdollistivat resurssiopettaja ja -ohjaaja sekä opettajien resurssitunnit.</p>
	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2020-2021</p> <p>Perusopetuksen yhteinen arviointikohde oli tänä lukuvuonna oppilaan arviointi. Koululla panostetaan oppilasarvioinnin kehittämiseen jatkossakin opetussuunnitelman uudistuneen arviointiluvun ja päättöarvioinnin kriteereiden pohjalta.</p>
	<p>C6.5 Liikkuva koulu</p> <p>Koulun liikuntatiimi suunnitteli monia ja toteutti joitakin liikunnallisia välitunteja ja muuta toimintaa yhdessä koulunuoriso-ohjaajan kanssa. Koululle lahjoitetut polkupyörät on otettu aktiiviseen käyttöön.</p>

	<p>C6.6 Kiva Koulu 2020-2021</p> <p>Kiva-koulu –materiaalia on käytetty mm. 7. luokkien ryhmäytymisessä (luokanvalvojat). Kiva Koulun periaatteita sovelletaan eri tilanteissa (mm. kiusaamistapausten selvittäminen).</p>
	<p>C6.7 Digitalisointi -hanke 2020-2021</p> <p>Chromebookien ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttöä on suunniteltu, lisätty ja arvioitu. It-tiimi suunnitteli koulun it-ympäristön kehittämistä yhdessä apulaisrehtorin, kunnan ja sivistystoimen it-henkilöiden kanssa sekä teki sitä varten kyselyn nykyisistä ja tarvittavista laitteista sekä koulutuksesta. Sähköisten oppimisympäristöjen käytön tueksi on saatu koulutusta kunnan it-osastolta, sivistyspalveluiden it-asiantuntijalta sekä koulun omilta opettajilta. Myös Osaava Satakunta on tarjonnut sopivia koulutuksia. Yhdessä on myös tutkittu ja suunniteltu parhaita ratkaisuja esim. luokkien välineistöksi.</p>
	<p>C6.8</p>
	<p>C6.9</p>
C7.	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Yhteistyötä koulun ja kodin välillä tehdään monilla tavoilla. Luokanvalvoja pitää yhteyttä kotiin aktiivisesti. Tuleville 7. luokkalaisille, 7. luokkalaisille sekä 8. ja 9. luokkalaisille järjestettiin vanhempainilta (koululla tai etänä). Sen lisäksi järjestettiin valinnaispäivät ja luokkakohtaisia vanhempainiltoja. Tuntimerkinnät, koepäivät ja –arvosanat ja työjärjestykset löytyvät Wilmasta. Huoltajille on lähetetty lukuisia viestejä koskien koronaa ja koulun toimintaa sekä yhteishakua. Yhteistyötä tehtiin myös vanhempainyhdistyksen kanssa, siitä vastasi oma tiimi ja sen yhteysopettaja Riitta Soininen yhdessä apulaisrehtorin kanssa.</p>
C8.	<p>Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2020-2021</p> <p>Arvioinnissa noudatetaan perusopetuslakia, -asetusta ja opetussuunnitelman perusteita. Oppiaineet arvioitiin kurseittain, lukuvuoden lopussa oppilas saa lukuvuositodistuksen ja perusopetuksen päättyessä annettiin päättötodistus.</p> <p>Wilmaan lisättiin tiedote koulun arvioinnista (tavoitteet, menettelytavat, eri aineiden tarkennukset sekä tiivistelmä päättöarvioinnista. Jokainen opettaja tiedottaa arvioinnin periaatteista oppilaita (kurssin alussa).</p> <p>Perusopetuksen yhteinen arviointikohde oli tänä lukuvuonna oppilaan arviointi. Koululla panostetaan edelleen oppilasarvioinnin kehittämiseen.</p>
C9.	<p>Valinnaisuus koulussa lv 2020-2021</p> <p>Valinnaisaineet esiteltiin valinnaisaineoppaissa (vihkoset sekä koulun kotisivuilla), oppitunneilla ja mm. etäillassa oppilaille ja huoltajille. Oppilaat valitsevat sekä 8. luokalle</p>

	että 9. luokalle 6 vuosiviikkotuntia valinnaisia aineita. Valinnaisryhmät muodostetaan oppilaiden valintojen ja koulun saaman tuntikehyksen perusteella turvallisuustekijät huomioiden.					
C10.1	Erityisopetussiirrot, lukumäärä luokittain					
	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk
	7 lk 3	8 lk 2	9 lk 6			
C10.2	Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain					
	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk
	7 lk 20	8 lk 23	9 lk 26			
C11.	Osaava Satakunta-täydennyskoulutuksiin osallistuminen, koulutus lukumäärinä					
	rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat		
	6	5		3		
C12.	Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä					
	43					
C13.	Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä					
	4					
D.	Oppilaiden poissaoloseuranta:					
	Oppilaiden poissaolot, syksy 2020 10026 h					
	Oppilaiden poissaolot, kevät 2021 9438 h					
7.	Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2020-2021?					
	<p>Kaikki yhdeksäsluokkalaiset ovat saaneet oppivelvollisuuden suoritettua ja ovat saaneet päättötodistuksen.</p> <p>Etäopetus onnistui lukuvuoden aikana kaksi kertaa hyvin. Opiskelussa noudatettiin lukujärjestystä ja näin pystyttiin varmistamaan, että oppilaat eivät katoa opetuksesta. Aineenopettajat, luokanvalvojat, koulunuoriso-ohjaaja, kuraattorit ja ohjaajat ottivat yhteyttä huolta aiheuttaviin oppilaisiin ja osa kävi ensimmäisen etäopetusjakson aikana lähiopetuksessa koululla erityisopettajien, ohjaajien, aineenopettajan ja apulaisrehtorin valvonnassa.</p> <p>Lähiopetuksessa koko lukuvuoden aikana on jouduttu noudattamaan paljon, muuttuvia ja osin huonosti koulun arkeen sopivia ohjeita ja määräyksiä. Maskien käyttöönotto aiheutti paljon lisätyötä henkilökunnalle, kuten myös ruokailujen ja välituntien porrastaminen. Hygieniasta huolehdittiin mm. tiukoilla säännöillä ja toistuvalla käsienpesulla. Eniten koulun toimintaa on haitannut se, että koulun yhteisiä tapahtumia (juhlat, liikuntapäivät, liikenneturvallisuuspäivä...) ei ole voitu järjestää. Näistä haittatekijöistä huolimatta oppilaat ovat saaneet opetusta, tukiopetusta, tukea ja vuorovaikutusta sekä oppilashuollon tukea.</p> <p>Opettajien lisääntyneestä työmäärästä huolimatta saimme aikaan virtuaalisen joulujuhlan, keväjuhlan ja 9. luokkalaisille monenlaista toimintaa (pizzat, valokuvaus, pyöräretket, suppailu...) korvaamaan tanssiaisten ja luokkaretkien puutetta.</p>					

Olimme myös osavastuussa kunnan itsenäisyysjuhlasta Kiukaisten koulun kanssa. Juhla onnistui hyvin.

Korona-ajasta huolimatta koulussa on tapahtunut paljon, on ollut kilpailuja, oppilaskunta ja tukioppilaat ovat toimineet ahkerasti. Koulunuoriso-ohjaajan saaminen on ollut todella hyvä asia ja hänen toimintansa (mm. oppitunnit, välituntitoiminta, tukioppilaiden ja oppilaskunnan ohjaajien apuna toimiminen) on ilahduttanut kaikkia oppilaita ja aikuisia.

Yhteinen koulumme -teemaa on otettu esille eri oppiaineissa, päivänavauksissa ja tapahtumissa. Oppilaat saivat osallistua muraalin suunnitteluun ja toteutukseen.

Lahjoitusrahan käyttämisestä tehtiin oppilaille kysely. Voittajaksi tuli välituntiliikuntavälineet, joiden valinnan teki oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan kanssa ideoitiin myös pihan asfaltin maalausta, mutta kevään etäjäskot estivät toistaiseksi hankkeen toteuttamisen.

Henkilökunta on pätevää ja osaavaa.

8. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

Monialaiset oppimiskokonaisuudet eivät menneet suunnitelmien mukaan, koska olimme keväällä etäopetuksessa kahdesti ja koronarajoitukset estivät yhteisen, aiheen kokoavan, tapahtuman järjestämisen. Tapahtuma oli tarkoitus järjestää yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa ulkoilmakonserttina.

Oppilaiden käyttäytyminen ja toisten/tilojen/tavaroiden kunnioittaminen ei ole vielä jollain tilanteessa hyvää.

Koko koulun yhteishengen kasvattaminen niin, että toisia kunnioitetaan, autetaan ja tsemptataan, on tarpeen. Oppilaiden vastaukset MLL:n tekemään hyvinvointikyselyyn antavat aihetta huoleen, vaikka niissä näkyykin korona-aika monella tavalla. Tätä työtä jatketaan syksyllä. Myös koulun tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma pitää päivittää.

9. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2020-2021 työn suunnittelussa?

Katso kohta 8.

Opetussuunnitelman uudistunut arviointiluku ja syksyllä voimaan tulevat päättöarvioinnin kriteerit pitää käydä yhdessä läpi, jotta arviointi on sen mukaista ja yhdenmukaista kaikissa oppiaineissa.

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

E1. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen tuen työryhmässä on aloitettu Euran perusopetuksen oppimisen tuen kehittämissuunnitelmaa vuosille 2019-2024. Työryhmän raportti oli valmis elokuussa 2019.

Koulun erityinen painopistealue lukuvuonna 2020-2021 oli yhteinen koulumme. Sitä on nostettu esille eri oppiaineiden tunneilla sekä monissa tapahtumissa lukuvuoden aikana. Loppukevääksi suunniteltu yhteinen tapahtuma (ulkoilmakonsertti) jäi toteutumatta koronatilanteen vuoksi.

Euran yhteiskoulun koulukohtainen oppilashuoltoryhmä/turvallisuus- ja hyvinvointitiimi/koulunuoriso-ohjaaja järjestivät syksyllä jälleen hyvinvointiviikon viikolla

	<p>46. Hyvinvointiviikon tavoitteena oli tukea oppilaiden psyykkisen, fyysisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä. Suunnittelussa olivat mukana mm. kouluterveydenhoitaja, vastaava koulukuraattori, koulunuoriso-ohjaaja ja apulaisrehtori. Yhteistyötä tehtiin myös vanhempainyhdistyksen kanssa.</p> <p>Euran yhteiskoulussa kehitettiin yhteistyössä opiskeluhuollon ja perusturvan kanssa poissaoloihin puuttumisen malli. Se otettiin käyttöön lukuvuonna 2019-2020 yläkoulussa ja sen kehittäminen jatkuu. Loppukeväästä nuorten moniammatillinen tiimi laati yhteistyössä koulun kanssa uuden toimintamallin nuorten päihteiden ja tupakkatuotteiden käyttämiseen. Se otettiin heti käyttöön. Toimintamallin kehittäminen jatkuu.</p> <p>Nuorten tiimissä on käsitelty lukuvuoden aikana 1-2 kertaa nuorten asioita yleisellä tasolla moniammatillisesti. Ryhmään kuuluu edustus sosiaali-, terveys- ja nuorisopalveluista sekä koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja apulaisrehtori. Muutaman oppilaan asioita on käyty läpi huoltajan, oppilaan ja nuorten tiimin palaverissa.</p> <p>Euran yhteiskoulu aloitti Ahmasojan yläluokkien kanssa suunnittelun yhteistyön lisäämiseksi. Kehittäminen jatkuu edelleen, mutta yhteistyötä suunniteltiin jo lukuvuodeksi 2020-2021. Käytännön yhteistyö jäi kovin vähäiseksi, koska koronarajoitukset estivät yhteiset tapahtumat ym. Yhteistyötä tehtiin silti esim. itsenäisyyspäivän järjestämisessä, väriviikolla ja joidenkin oppilaiden kohdalla. Tavoitteena on jatkossa sosiaalisen yhdenvertaisuuden lisääminen ja oppilaiden tuen tarpeen järjestäminen nykyresurssein.</p> <p>Oppilaskunnan hallitus on lisännyt oppilaiden hyvinvointia monella tavalla lukuvuoden aikana. Oppilaat ovat pitäneet päivänavauksia ja kioskia. He ovat järjestäneet tapahtumia (pääsiäismunajahti) ja osallistuneet tempausten järjestämiseen yhdessä tukioppilaiden kanssa. Oppilaskunta on edustanut oppilaita koulun KOR:ssa sekä muissa tilaisuuksissa. Etäopetuksen aikanakin oppilaskunta toimi.</p> <p>Tukioppilaat ovat pitäneet kummiluokilleen kummitunteja, järjestäneet tapahtumia (pinkkipäivä, väriviikko, ystävänpäivä) ja saaneet MLL:n koulutusta esim. kiusaamisen vähentämiseen.</p> <p>Koulunuoriso-ohjaaja on osallistunut hyvinvoinnin tukemiseen pitämällä ryhmäytymistunteja, olemalla läsnä välitunneilla, järjestämällä toimintaa kaikille tai tietyille ryhmille. Hänen panoksensa oppilaiden hyvinvoinnin lisäämisessä on ollut tärkeä.</p>
E2.	<p>OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme</p> <p>Uusi opetussuunnitelma oli nyt käytössä kaikilla yläkoulun oppilailla. Opetus oli toiminnallisempaa kuin aikaisemmin ja oppilaiden osallisuutta korostettiin. Eri oppiaineiden välillä tehtiin yhteistyötä, mutta sitä haittaavat jaksojärjestelmä, tilaongelmat ja suuret ryhmät.</p> <p>Syksyllä 2021 otetaan käyttöön uudet päättöarvioinnin kriteerit ja laajentuvan oppivelvollisuuden aiheuttamat muutokset opsissa. Niitä, sekä valmistavan opetuksen opetussuunnitelmaa on valmisteltu koulussa tämän lukuvuoden aikana.</p>

F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot

Toteutettiin yrittäjyyskasvatussuunnitelmaan koottuja tavoitteita ja toimintamalleja eri oppiaineissa. Käytettiin hyväksi kulttuurikasvatussuunnitelman yrittäjyysmateriaalia ja -paketteja. Monet suunnitellut vierailut jouduttiin perumaan Covid 19 –viruksen vuoksi. Osallistuttiin yläkoulun yrittäjyyskasvatuksen suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä yrittäjien, yrittäjäjärjestöjen ja kunnan virkamiesten kanssa. Vierailtiin yrityksissä (virtuaalisesti). Otettiin käyttöön yrittäjyyskasvatussuunnitelma ja Citynomadin Euran yrittäjyysreitti.

F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

Tutustuttiin euralaisiin työpaikkoihin (F1), lähiympäristöön, Euran palveluihin ja kyliin eri oppiaineissa (mm. historia, yhteiskuntaoppi, maantiede, biologia, opinto-ohjaus) sekä yhteisissä tapahtumissa ja projekteissa.

F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Tutustutaan F1, F2 ja F4 ja nostetaan esiin hyviä euralaisia esimerkkejä onnistuneesta toiminnasta ja menestyksestä. Vaikutetaan omalla toiminnallamme kuntakuvaan esim. tapahtumilla ja somen kautta.

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Tutustutaan lähiympäristöön ja Euran (esi)historiaan sekä niiden merkitykseen eri oppiaineissa. Nostetaan esiin kaikkien vastuu omasta lähiympäristöstä ja toimitaan yhdessä niiden hyväksi. Tästä toiminnasta vastuussa oli kestävän kehityksen tiimi.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Käytiin läpi erilaisia vaikuttamisen tapoja ja rohkaistaan oppilaita aktiivisuuteen (F1-4), Tuettiin oppilaskunnan ja sen hallituksen toimintaa sekä otettiin oppilaat mukaan päättämään asioista (liikuntavälineet, piha ja koulurakennus). Järjestettiin oppilaille mahdollisuuksia sanoa mielipiteensä tai suunnitella omaa kouluympäristöä (apulaisrehtorin tapaaminen, seinämaalauuskilpailu). Toiminnasta vastaavat esim. Piha/rakennustiimi, tukioppilaiden ja oppilaskunnan ohjaajat ja apulaisrehtori.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

Huomioitiin kotikunta osana koulun toimintaa.

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1. Yhteisöllinen opiskeluhoolto

	<p>Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (KOR) kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Syksyllä suunnitellaan toiminta ja keväällä arvioidaan. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano on MAR:n keskeiset toimijat ja lisäksi koulun ulkopuoliset yhteistyötahot vanhempainyhdistys, oppilaskunta, poliisi, seurakunnan ja kunnan nuorisotyö. Kokoonkutsujana toimii apulaisrehtori ja sihteerinä toimii siihen määrätty erityisopettaja.</p> <p>Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) kokoontuu tarvittaessa ja kulloinkin tarvittavalla kokoonpanolla. Yleensä koolla ovat luokanvalvoja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori/psykiatrinen sairaanhoitaja, apulaisrehtori ja huoltaja sekä oppilas. Tarpeen mukaan palavereihin on kutsuttu myös sosiaalitoimen edustajia. Lukuvuoden aikana on varattu aika ko. ryhmän kokoontumisille, yleensä tiistaiaamu klo 8 - 10. Kokoonkutsujana ja sihteerinä toimi syksyllä Juuso Välimaa ja keväällä Jussi Kuivämäki.</p> <p>Oppilashuoltoryhmään liittyvien tahojen koonti lukuvuoden ajan toiminnastaan sekä koronan takia tekemättä jääneistä asioista on dokumentoitu. Toteutumatta jääneet suunnitelmat pyritään toteuttamaan ensi lukuvuonna.</p>
G2.	<p>Asiantuntijaryhmä -kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta</p> <p>Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) kokoontui keskimäärin kaksi kertaa viikossa kulloinkin perustelluksi katsotulla kokoonpanolla. Lukuvuoden aikana moniammatillinen ryhmä kokoontui tiistaiaamuksin klo 8 – 10, yhteensä noin 50 palaveria lukuvuoden aikana. Kokoonkutsujana toimi Juuso Välimaa/Jussi Kuivämäki. Asiakirjat ovat muistiona Wilmassa ja ne ovat saatavilla vain asianomaiselle. MAR-kokouksien pitämiseen liittyvät lupa-asiakirjat ovat Tukikohdan arkistokaapissa. Etäkokouksissa lupa kirjattiin muistioon. Koronan vuoksi kokoontumiset olivat lähipalavereiden lisäksi/ohella suureksi osaksi etänä. Joidenkin oppilaiden kohdalla riitti yksi palaverikerta, toisten kohdalla pidettiin seurantalaveri ja muutaman asia siirrettiin nuorten tiimille tai sosiaalipalveluihin.</p>

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2020-2021

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Jatkettiin työhyvinvoinnin parantamista. Raskaan viime lukuvuoden jälkeen pyrittiin lisäämään henkilökunnan hyvinvointia monin keinoin. Pyrittiin kiireettömyyteen, yhteisöllisyyteen ja avoimuuteen. Tämä ei onnistunut tavoitteiden mukaisesti koronarajoitusten vuoksi.

Kiinnitettiin huomiota esim. Työergonomiaan ja perehdyttämiseen. Työfysioterapeutti piti luennon työergonomiasta ja henkilökunnalla oli mahdollisuus henkilökohtaiseen konsultointiin.

Vastuussa toiminnasta ovat rehtori, apulaisrehtori, työsuojelu sekä työterveys. Hyvinvointi- ja turvallisuustiimi sekä muut tiimit osallistuivat työhyvinvoinnin edistämiseen esim. Ideoimalla ja järjestämällä toimintaa. Kaikki suunnitellut tapahtumat jouduttiin siirtämään ensi lukuvuodeksi. Seurattiin työhyvinvointia esim. kyselyillä, kehityskeskusteluilla ja jatkuvalla keskustelulla.

Missä on onnistuttu

Työergonomian parantaminen onnistui.

Uusien opettajien perehdytykseen kiinnitettiin huomiota (apulaisrehtori) ja aineryhmästä joku/jotkut otti/vat vastuuta uuden työntekijän opastamisesta. Koronarajoitukset kuitenkin hankaloittivat selvästi uusien opettajien pääsemistä mukaan työyhteisöön, kun opettajainkokoukset ja muut palaverit pidettiin etänä, eikä taukutiloissa saanut olla kuin rajattu määrä työntekijöitä.

Selkiytettiin opettajan/luokanvalvojan keinoja saada apua luomalla malli toimintatavoista.

Missä on parannettavaa lv. 2021-2022

Lähiopetuksessa koko lukuvuoden aikana on jouduttu noudattamaan paljon, muuttuvia ja osin huonosti koulun arkeen sopivia ohjeita ja määräyksiä. Maskien käyttöönotto aiheutti paljon lisätyötä henkilökunnalle, kuten myös ruokailujen ja välituntien porrastaminen. Hygieniasta huolehdittiin mm. tiukoilla säännöillä ja toistuvalla käsienpesulla. Kaikki nämä aiheuttivat henkilökunnalle lisätehtäviä ja kiirettä. Lisäksi koulun toimintaa on haitannut se, että koulun yhteisiä tapahtumia (juhlat, liikuntapäivät, liikenneturvallisuuspäivä...) ei ole voitu järjestää..

Koulun yhteishengen kasvattaminen niin, että toisia kunnioitetaan, autetaan ja tsemptataan, on tarpeen. Oppilaiden vastaukset MLL:n tekemään hyvinvointikyselyyn antavat aihetta huoleen, vaikka niissä näkyikin korona-aika monella tavalla.

Myös opettajien vastaukset mm. työhyvinvointikyselyyn kertovat kiireestä, yhdessä tekemisen puutteesta, yhteisten sääntöjen noudattamattomuudesta ja jaksamisen ongelmista. Tiedonkulkuun toivotaan selkeyttä, ilmapiiriin sekä lukujärjestyksiin parannusta. Henkilökunnan jaksamista pitää pystyä tukemaan paremmin. Tähän pitää yrittää löytää uusia keinoja ja löytää yhteistä aikaa.

Yhteiset tapahtumat ovat tarpeen yhteisöllisyyden parantamiseksi. Koko koulun yhteiset tapahtumat luovat yhteishenkeä sekä vähentävät kiusaamista ja yksinäisyyttä. Olisi tärkeää harjoitella käytöstapoja ja esiintymistä.

Toivottavasti myös kokoukset (opettajankokoukset, tiimi- ja aineryhmäpalaverit) voidaan pitää koululla ensi lukuvuonna.

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2020 - 2021

Koulun turvallisuuskansio päivitettiin heti lukuvuoden alussa. Siinä on useimpiin turvallisuutta uhkaaviin tilanteisiin toimintasuunnitelma. Turvallisuuskansion isompi päivittäminen on kuitenkin tarpeen, koska siitä puuttuvat esim. someen liittyvät asiat, jotka ovat olleet esillä lukuvuoden aikana koulussa.

Koulun turvallisuusasiat nousivat konkreettisesti esiin syksyn koulu-uhkauksen vuoksi. Vaikka tilanne hoidettiin onnistuneesti, huomattiin siinä yhteydessä muutamia ongelmatilanteita. Vain

talonmies voi lukita koulun ulko-ovet sähköisesti. Tekniset palvelut selvittää, miten lukitus voitaisiin tehdä keskitetysti. Nopean viestinnän turvaamiseksi on myös luotu tekstiviestiryhmä.

Lukuvuoden aikana järjestettiin poistumisharjoitus, mikä sujui hyvin. Ensi syksynä on tarkoitus järjestää ensin henkilökunnalle ja sitten oppilaille turvallisuuskävely.

MLL:n hyvinvointikyselyn tulosten mukaan oppilaiden henkinen/sosiaalinen turvallisuus ei ole riittävän hyvää. Oppilaat kokevat, että luokkakaverit tai opettajat eivät ole kiinnostuneita heistä. Tähän pitää puuttua mm. paremmalla ryhmäytymällä.

Apulaisrehtori on osallistunut useaan kouluturvallisuuskoulutukseen ja turvallisuuden kehittämistä jatketaan ensi syksynä.

Turvallisuuskansio päivitetty

8. 9.2020

K. MUUTA

M. Tilastot (lukuvuosi 2019-2020)																		
Koulun nimi Euran yhteiskoulu	Oppilasmäärä	Kulj.opp määrä (koko lukuvuosi)	Por lukumäärä	Luokkakoon k.a. koulussa	Vak. opettajien lukumäärä	Määräaikaisten opettajien lukumäärä	Koulun tuntikehys	TO-tunnit yht/viikossa	Kerhotunnit yht/viikossa	Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	Opp. poissaolot yht. h.	Op. poissaolot päivien lkm.	Kirjatut koulukiusaamiset	HOJKS lukumäärä	Opett. koulutuspv:t lukum.	Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäälliköitä)
	378	179		20	24	10	761	3	1	54	19464	259		11		2	1	8068