

	Euran kunta	<b>PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS</b>  <b>lukuvuosi 20120-2021</b>
	Koulun nimi <b>Ahmasojan koulu</b>	

<b>1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä</b>	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä	Opetusryhmien määrä
	53	-	6
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä	
	-	-	
<b>2. Opettaja koskevat käsittelytiedot</b>	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat	
	5	1	
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat	
	-	-	
<b>3. Toimintakertomuksen käsittely</b>	Opettajakunnan käsittely	Pvm. 21.5.2020	§
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. / 2020	§
<b>4. Koulun rehtorin allekirjoitus</b>	<p style="text-align: center;">24 / 5 2020 Anne Aalto</p> <p style="text-align: center;">_____</p>		

5.	<p><b>Kerhotoiminta lukuvuonna 2020-2021</b></p> <table border="1" data-bbox="293 174 1530 421"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 174 788 215">Kerhon nimi</th> <th data-bbox="788 174 959 215">Oppilasmäärä</th> <th data-bbox="959 174 1187 215">Tuntia/viikko</th> <th data-bbox="1187 174 1530 215">Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 232 788 421">- lukuvuotena 2020-21 ei kerhotoimintaa</td> <td data-bbox="788 232 959 421">-</td> <td data-bbox="959 232 1187 421">-</td> <td data-bbox="1187 232 1530 421">-</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi	- lukuvuotena 2020-21 ei kerhotoimintaa	-	-	-
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi						
- lukuvuotena 2020-21 ei kerhotoimintaa	-	-	-						
6.1	<p>Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2021 yhteishaussa.</p> <p>Hakuprosessivalmistelua tehdään jokaisen oppilaan kohdalla yksilöllisesti yhteistyössä huoltajien, kuntoutusohjaajan tai muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.</p> <p>8. ja 9. luokkalaisten kanssa käydään lukuvuoden aikana ohjauskeskustelut, joiden yhtenä tarkoituksena on miettiä yhdessä oppilaan kanssa tulevia jatko-opintoja ja omia mielenkiinnon kohteita.</p> <p>Lukuvuoden 2020-2021 aikana ei koronan takia pystytty tekemään yhtään oppilaitosvierailua. Tutustumiset hoidettiin sähköisesti esim. oppilaitosten tekemien alakohtaisten videoiden ja tietoiskujen avulla</p>								
6.2	<p>Hakukohteet lukuvuonna 2020-2021: Rauma Winnova ( 3 oppilasta) Sataedu Kokemäki (2 oppilasta)</p> <p><u>TET-jaksojen toteutuminen</u></p> <p>Tet- jaksojen tarkoituksena on antaa oppilaalle mahdollisuus osallistua erilaisiin työtehtäviin ja tarjota hänelle tietoa työelämän vaatimuksista. tet-jakson tarkoituksena on myös antaa tukea tuleviin ammatinvalintaratkaisuihin.</p> <p>Oppilas pyrkii hakemaan tet- paikkansa itse. Hän saa koululta työnantajille laaditun tiedotteen, jossa selvitetään tet- jakson sisältöä.</p> <p>Oppilas pitää harjoittelujakson aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään.</p> <p>Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin tet-jaksosta. Tet-jaksot ovat toteutuneet seuraavilla ajanjaksoilla:</p> <p>9. luokka TET 2-6. 11. 2020</p> <p>8. luokan TET peruuntui keväältä 2021 koronan vuoksi.</p>								
C.	<p>C1. Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2020-2021</p> <p>Ahmasojan koulussa kaikki oppilaat ovat erityisen tuen piirissä. Oppilaat tarvitsevat erityistä tukea paitsi oppimiseensa myös vuorovaikutustaitoihinsa ja arjessa selviytymiseensä.</p> <p>Keskeisiä alueita toimintakulttuurissamme ovat:</p>								

## OPPILAAN YKSILÖLLINEN OPETUS JA KASVATUS, POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA SEKÄ OPPILAIDEN VAHVUUKSIEN HUOMIOIMINEN

Opetuksen keskiössä on luontevahvuuksien ja myönteisten tunteiden tunnistaminen ja hyödyntäminen. Positiivisen pedagogiikan keinoin voimme harjoittaa kykyämme havaita myönteisiä tunteita ja tavoitteellisesti lisätä myönteisiä kokemuksia arkeen. Kun oppilaat harjoittelevat huomaamaan omat onnistumisensa, kokemukset muuttavat häntä pysyvästi vahvemmaksi ja toipumiskykyisemmäksi.

### Toteutuminen:

- jokaiselle oppilaalle laadittiin Hojks, jonka toteutuminen arvioitiin lukuvuoden päättyessä yhteistyössä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden asiantuntijoiden kanssa.
- äidinkielen ja matematiikan tunnit palkitettiin sekä ylä-että alakoulun puolella niin, että oppilaita voitiin jakaa ryhmiin, joissa oppilaan ainekohtaiset tavoitteet kyettiin ottamaan opetuksessa huomioon
- lukuvuoden ajan teemana ja punaisena lankana olivat ”huomaa hyvä lapsessa” ja lapsen vahvuuksien huomioiminen ja tämän myötä oppilaan hyvinvoinnin tukeminen
- yläkoulun oppilaat laativat positiivisen cv:n ja tekivät erilaisia positiiviseen pedagogiikkaan liittyviä ryhmätöitä ja toiminnallisia tehtäviä.

## HYVINVOINTI JA TURVALLINEN ARKI

### Toteutuminen:

1. KiVa- koulu- toiminta
2. Viihtyisä oppimisympäristö  
Oppilaita vastuutettiin pitämään pulpettinsa ja luokkatilansa siisteinä. Periaatteena on sekä oppilaille että henkilökunnalle; paikka kaikille, kaikki paikalleen.  
Piha-alueen siisteydestä huolehdittiin roskienkeräyspäivillä.  
Koulun aulaan ja luokkiin laitettiin oppilaiden kuvaamataidon töitä esille vuodenaikojen ja teemojen mukaisesti.
3. Hyvinvointiteemapäivät jäivät rajoitusten vuoksi pitämättä. Sen sijaan luokissa käsiteltiin tavallista enemmän kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin liittyviä kokonaisuuksia.
4. Järjestyssääntöjen noudattamista valvottiin jatkuvasti. Niiden rikkominen johti kasvatust keskusteluihin ja tarvittaessa muihin kurinpidollisiin toimenpiteisiin.

## VUOROVAIKUTUSTUIDOT

Toteutuminen:

### Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on koulussamme aktiivista ja suosittua. Joka syyslukukauden alussa koululla pidetään oppilaskuntavaalit, jonka kautta valitaan oppilaskunnan hallitus. Vaalit järjestetään suljettuna lippuäänestyksenä virallisten valvojien läsnä ollessa.

Oppilaskunnan vaalit pidettiin 10.9.2020. Vuosiluokilta 3-9 valittiin joka luokalta 2 eniten saanutta hallitukseen. Ensimmäinen hallituksen kokous, järjestäytymiskokous, oli 21.9.2020. Oppilaskunta on ensi tönkseen käsitellyt koulun järjestyssäännöt ja esitellyt ne koko koululle keskustellen ja perustellen yhteisessä tilaisuudessa koko koulun kanssa.

Oppilaskunta on järjestänyt tänä vuonna mm. päivänavauksia ja ulkona kisailua. Vallitsevan koronatilanteen takia oppilaskunnan toiminta on tänä vuona ollut hyvin rajoitettua.

Oppilaskuntatoiminnan yhtenä tavoitteena on koulussamme yhteisöllisyyden vahvistaminen, yhteisiin asioihin vaikuttaminen ja normaalien kokouskäytänteiden tutuksi tekeminen. Yhteisöllisyys ja yhteinen tekeminen on tänä lukuvuonna ollut oppilaskunnalle haasteellista, koska koronarajoitukset ovat estäneet yhteisen tekemisen eri luokkaryhmien välillä. Oppilaskunta on järjestänyt rajoitukset huomioon ottaen kuitenkin esim. Hassu pää- kisan luokittain.

### Kummioppilastoiminta

Oppilaskuntatoiminta sisältää käytännössä myös kummioppilastoiminnan. Ensimmäisen luokan oppilaille nimetään kummi 3-4 lk:n oppilaista opastamaan ja tukemaan ensimmäisen vuoden koulunkäyntiä.

### Yhdessä tekeminen ja osallisuus

Yhtenäiskoulumme yhtenä toimintatapana on yhdessä yli luokkarajojen tapahtuva työskentely. Tänä lukuvuotena on keskitytty rajoitusten vuoksi luokan sisäisen dynamiikan kehittämiseen.

Koulukuraattori on pitänyt luokilla ryhmädynamiikkaa kehittäviä ja tukevia ryhmätunteja.

C2. Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2020-2021

Koulumme arvopohja huomioidaan koulumme toimintakulttuurissa ja vuosittaisten tavoitteiden asettelussa.

Oppilaan Hojks:n laadinnan keskeisiä asioita on oppilaan vahvuuksien toteaminen ja tavoitteet niiden vahvistamiseksi pedagogisin tai psykologisin keinoin.

	<p>Oppilaita rohkaistaan omatoimisuuteen ja itsenäistymiseen tutustumalla ympäristöön, lähialueisiin ja työelämään.</p> <p>Valinnaisaineessa, ”Arjen taidot” oppilaat käyvät tutustumassa eri yrityksiin.</p> <p>Koulu on tehnyt yhteistyötä eri yhdistysten ja toimijoiden kanssa.</p> <p>Opinto-ohjauksessa oppilaita tuetaan yksilöllisesti ja yhteistyössä huoltajien sekä tarvittaessa muiden oppilaiden tukena olevien asiantuntijoiden kanssa löytämään jatko-opintopaikka.</p>
C3.	<p>Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Ahmasojan monialainen oppimiskokonaisuus on 2020-2021 Alvar Aalto.</p> <p>Aallon juhlavuoden kunniaksi koulussamme toteutettiin teemaviikot, joiden aikana tutustuttiin arkkitehtuuriin, sisustukseen ja paikallisiin Alvar Aalto- kohteisiin, tärkeään euralaiseen kulttuuriperintöömme.</p> <p>Aallon jalanjäljissä kuljettiin kaikissa oppiaineissa, kuvaamataidosta äidinkieleen ja historian kautta käsitöihin.</p> <p>Toisena erityisenä monialaisena oppimiskokonaisuutena koulussamme tuotiin enemmän esille formatiivista ja käänteistä arviointia ja sen merkitystä oppimiselle ja oppimismotivaatiolle. Erityiskouluna meillä on jo valmiiksi hyvinkin oppilaslähtöinen lähestymistapa opetukseen ja oppimiseen. Säännöllinen henkilökohtainen palaute on koulussamme jatkuvaa samoin kuin oppimisen aikainen arviointi. Haasteena koulussamme on oppilaiden itseohjautuvuus, itsearviointi, tavoitteiden asettelu sekä vertaispalaute. Näihin asioihin oli tarkoitus kiinnittää huomiota myös erityisellä yhteisellä teemapäivällä, jonka toteutuminen ei nyt koronatilanteen takia onnistunut. Valmis suunnitelma odottaa kuitenkin ensi lukuvuoden parempia aikoja.</p>
C4.	<p>Koulun lv. 2020-2021 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen</p> <p><b>Asetetut tavoitteet ja painopistealueet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- yleissivistyksen lisääminen ja kulttuuriperinteen välittäminen</li> <li>- hyvät käytöstavat</li> <li>- yhteisöllisyyden kokemuksen lisääminen</li> <li>- erityinen huomio tasa-arvon toteutumiseen, syrjinnän ehkäisemiseen ja sukupuoliseen loukkaamattomuuteen</li> </ul> <p><b>Toteutus:</b></p> <p>Koulun monialaisena oppimiskokonaisuutena oli Alvar Aalto</p> <p>”Sen, minkä huomaat vahvistuu”- menetelmällä huomioitiin hyvää käytöstä.</p>

	<p>Yläkoulun oppilailla oli käytössään ”Positiivinen cv- menetelmä. Positiivinen pedagogiikka oli punaisena lankana myös kaikkien muiden luokka-asteiden opetuksessa.</p> <p>Oppilaskuntatoiminta, kummitoiminta, yhteistoiminnalliset työtavat olivat mm. tukemassa koulun yhteisöllisyyden kokemusta. Edellä mainittuja toteutettiin koronarajoituksia huomioiden.</p> <p>Lukuvuoden aikana toteutettiin mm. kahvila- toimintaa, jonka järjestäjinä olivat yläkoulun oppilaat. Oppilaat leipoivat tuotteet, huolehtivat tilojen järjestelyistä sekä kassan hoidosta. Asiakkaina olivat koronan vuoksi tänä vuonna ainoastaan koulun oma väki.</p> <p>Oppituntien toiminnallisuuteen ja liikunnallisuuteen kiinnitettiin huomiota.</p> <p>Kiva-tiimillä oli vain kaksi kiusaamiskäsittelyä. Nämä käsittelyt toteutettiin Kiva-ohjelman mukaan.</p> <p>Tasa-arvo, syrjintä ja sukupuolinen loukkaamattomuus ovat olleet aiheena Kiva-tunneilla ja terveystiedon sekä yhteiskuntaopin tunneilla.</p>
C5.	<p>Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)</p> <p>-</p>
C6.	<p>Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2020-2021</p> <p>C6.1 Toimintakulttuurin muutos</p>
	<p>C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen</p>
	<p>C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen</p> <p>Koulu sai yhden resurssiohjaajan tasa-arvo hankerahasta</p>
	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2020-2021</p> <p><u>Oppilaan arviointi</u></p> <p>Oppilaan arviointia seurataan tuntiosaamisella, testeillä, kokeilla sekä tuotoksilla, joita oppilas tekee mm. oppimiskokonaisuuksista.</p> <p>Lukuvuoden aikana oppilaille ja huoltajille annetaan realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan. Arvioinnissa huomioidaan oppilaan henkilökohtaiset tavoitteet ja niiden toteutuminen.</p>

	<p>Alakoulun oppilaiden syyslukukauden arviointikeskustelut käytiin loka-marraskuun aikana oppilaan Hojks-palaverin yhteydessä. Arviointi koostui oppilaan itsearviointista sekä oppilaan Hojks- lomakkeen laatimisesta.</p> <p>Yläkoulun oppilaille annettiin numeroarviointi syyslukukauden päättyessä. Hojks-palaverit käytiin lokakuussa ja niiden arviointi oli keväällä.</p> <p>Lukuvuosiarviointit suoritettiin Euran kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan.</p>
	<p>C6.5 Liikkuva koulu</p> <p>Varsinainen Liikkuva koulu- hanke on päättynyt, mutta koulun toimintakulttuuriin vuosien aikana juurtunut Liikkuvan koulu- tunnit, välitunnit ym. jatkuivat hyväksi todettuina liikunta- ja liikunnallistamismuotoina.</p> <p>Liikkuva koulu teema on jatkunut mm.seuraavanlaisin toiminnoin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toiminnalliset/liikunnalliset oppitunnit</li> <li>- pidennetty ja liikunnallinen välitunti</li> <li>- toiminnalliset liikuntatapahtumat</li> </ul>
	<p>C6.6 Kiva Koulu 2020-2021</p> <p>Koulussamme toteutetaan KiVa-koulu-ohjelmaa pitämällä sekä koko koulun yhteisiä KiVa-tunteja, että Kiva-tunteja luokissa.</p> <p>Esiin tulevia kiusaamistapauksia selvittelee KiVa-tiimi, johon kuuluvat Timo Salonen sekä Katja Laine. Tiimin käsiteltäväksi ohjautui lukuvuoden aikana kaksi tapausta. Seurantapalaverissa todettiin, että kiusaaminen ei tämän jälkeen ollut jatkunut.</p>
	<p>C6.7 Digitalisointi -hanke 2020-2021</p> <p>Kunnan TVT-strategian mukaisesti koulun 4 ja 7. luokan oppilaat saavat Chromebook-kannettavat käyttöönsä.</p> <p>Koulu on hankkinut sähköistä e-oppi materiaalia sekä oppiaineiden digitaalisia tehtäväsarjoja.</p> <p>Digikalustoa ja – materiaalia pyritään kehittämään ja monipuolistamaan osaamisen karttuessa.</p>
	<p>C6.8</p>
	<p>C6.9</p>

C7.	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2020-2021</p> <p>Kodin ja koulun yhteydenpito on tiivistä. Koteihin ollaan yhteydessä aina tarvittaessa joko puhelimitse tai Wilman välityksellä. Hojks-palaverit/ päivitykset tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa kaksi kertaa vuodessa. Koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään yleensä syyslukukauden alussa. Vallitsevan koronatilanteen vuoksi emme voineet tänä lukuvuotena pitää koko koulun yhteistä vanhempainiltaa.</p> <p>Myös kevään Hojks-päivitykset hoidettiin etäyhteyksin.</p> <p>Yhteistyö toteutui hyvin aktiivisen vanhempainyhdistyksemme Kööri ansiosta. Kööri kokoontui lukuvuoden aikana yhteensä kolme kertaa ( 13.9, 28.10. sekä 24.11. ) Tämän lisäksi pidimme kokoontumisrajoituksista johtuen yhden etäkokouksen. Yhteydenpitovälineenä käytettiin myös yhdistyksen Whatsapp-ryhmää.</p> <p>Vanhempainyhdistys ja huoltajat osallistuivat yhdessä koulun kanssa esim. järjestyssääntöjen päivittämiseen sekä koulun tulevien loma-aikojen suunnitteluun.</p> <p>Lukuvuoden aluksi vanhempainyhdistys lahjoitti taas kaikille koulunsa aloittaville pyöräilykypärät. Syyskuussa Kööri organisoi wc- ja talouspaperimyynnin.</p> <p>Myynnistä saaduilla varoilla hankittiin koululle ulkoleluja ja -välineitä välituntikäyttöön sekä keittiötarvikkeita monitoimiluokkaan ja kuumaliimapysyjä käsityö- ja askartelutuokioita varten. Tarkoitus oli osallistua myös erilaisten retkien kustannuksiin, mutta tilanteesta johtuen kaikki retket lukuvuoden aikana jouduttiin perumaan.</p> <p>Jo perinteeksi tulleen tavan mukaan Kööri antaa keväällä peruskoulunsa päättävälle yhdeksäsluokkalaisille koru- ja kukkalahjan. Tänä vuonna 9.lk saa lahjaksi vielä Särkänniemen rannekkeet, jonka he voivat käyttää omatoimisesti kesän aikana.</p>
C8.	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2020-2021</p> <p><u>Oppilaan arviointi</u></p> <p>Oppilaan arviointia seurataan tuntiosaamisella, testeillä, kokeilla sekä tuotoksilla, joita oppilas tekee mm. oppimiskokonaisuuksista.</p> <p>Lukuvuoden aikana oppilaille ja huoltajille annetaan realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan. Arvioinnissa huomioidaan oppilaan henkilökohtaiset tavoitteet ja niiden toteutuminen.</p> <p>Alakoulun oppilaiden syyslukukauden arviointikeskustelut käytiin loka-marraskuun aikana oppilaan Hojks-palaverin yhteydessä. Arviointi koostui oppilaan itsearviointista sekä oppilaan Hojks:n laatisesta.</p> <p>Yläkoulun oppilaille annettiin numeroarviointi syyslukukauden päättyessä. Hojks-palaverit käytiin lokakuussa.</p> <p>Lukuvuosiarviointi annettiin keväällä lukuvuoden päättyessä 1-2 – luokkalaisille sanallisena ja 3-6 – luokkalaisille numeerisena. Erityisen tuen oppilaiden arvioinnin</p>



kriteereissä huomioidaan Hojks:iin kirjatut tavoitteet, oppiaineiden yksilöllistäminen ja tavoitteiden toteutuminen.

Yläkoulun oppilaille annettiin numeroarviointi kevätlukukauden päättyessä. Päättötodistuksen sai 5 oppilasta.

Oppilaan itsearviointi:

Oppilaat suorittivat jatkuvaa oman työnsä itsearviointia. Opeteltiin vertaisarviointia ja arviointi toteutettiin oppilaan taitojen ja kykyjen mukaan.

Koulun sisäinen arviointi:

Opettajat arvioivat kuluneen lukuvuoden koulutyötä, tavoitteiden toteutumista ja koulun toimintakulttuurin onnistumista yhteisessä palaverissa. Opettajat vastasivat Wilman kautta arviointikyselyyn.

C9. Valinnaisuus koulussa lv 2020-2021

**Valinnaisuus 5-6 lk**

Oppilaat valitsivat neljästä vaihtoehdosta (kuvaamataito, liikunta, musiikki, näiden yhdistelmä) valinnaisaineekseen liikunnan.

tavoitteet:

- tutustua erilaisiin liikuntalajeihin monipuolisesti
- fyysisen kunnon kohottaminen
- hyvän olon tunteen saavuttaminen liikunnasta
- terveelliset elämäntavat
- paikalliseen liikuntakulttuuriin ja harrastusmahdollisuuksiin tutustuminen
- eri pallo- ja mailapelit
- eri ulkoliikuntamuodot vuodenajasta riippuen
- eri sisäliikuntalajit (esim. telinevoimistelu, tanssi)
- joukkueena toimiminen
- retkeily ja patikointi
- oppilaat otetaan mukaan valinnaisen liikunnan suunnitteluun

**Toteutuminen**

Oppilaat ovat pelanneet joukkuepelejä ja tutustuneet eri liikuntalajeihin.

**Valinnaisaineet 8-9 lk**

Taidot kotona ja yhteiskunnassa /liikunta 2h

Käsityö 2h

Taidot kotona ja yhteiskunnassa/liikunta tavoitteet

Valinnaiskurssin päätavoitteena on harjoitella sekä kotona, että yhteiskunnassa tarvittavia käytännön taitoja. Toisena tavoitteena on yhdessä liikkuminen ja lähiympäristön liikuntamahdollisuuksiin sekä kulttuuriin tutustuminen.

### Sisällöt

#### 1. Taidot kotona

- Oppilas harjoittelee arkielämässä tarvittavia ruoanlaitto- ja leivontataitoja
- Oppilas tietää minkälainen on terveellinen ruokavalio
- Muut kodin työt (siivous, vaatehuolto, pihatyöt)
- Oppilas suorittaa kotityödiplomin
- Kodin taloustietoa (rahankäyttö, laskujen maksaminen, hakemukset)
- Ensiapu ja turvataidot
- Tilanteenmukainen pukeutuminen (vuodenajat/erilaiset tilaisuudet)
- Taidot yhteiskunnassa
- Asioiminen lähiympäristön virastoissa/muissa julkisissa paikoissa
- Yhteistyö kunnan eri tahojen esim. seurakunnan /nuorisotoimen/ harrastusseurojen kanssa
- Sosiaaliset- ja yhteistyötaidot
- Erilaisiin työpaikkoihin tutustuminen
- Työnhakuun liittyvät tiedot ja taidot
- Yhdessä liikkuminen
- liikkumaan kannustaminen oppilaan edellytysten mukaan
- Joukkuepeli ja toimiminen joukkueen jäsenenä
- Omatoimiseen liikuntaan kannustaminen
- Liikkuminen luonnossa ja luonnon arvostaminen

### Toteutuminen

Lukuvuoden aikana koronsuositukset rajoittivat merkittävästi valinnaisryhmän toimintaa.

1. Oppilaat ovat valmistaneet terveellisiä aamiaisia ja välipaloja.  
Oppilaat ovat käyneet eri liikkeissä tekemässä kuvitteellisia ostoksia ja harjoitelleet taloudenpitoa. Valinnaistunnilla on käyty myös pankissa saamassa tietoa nuorten talouteen liittyvissä asioissa  
Terveystoiminta on pitänyt ensiaputunteja.
2. Oppilaat ovat harjoitelleet työnhakuun liittyviä asioita.  
Oppilaat ovat pelanneet joukkuepelejä ja tutustuneet eri liikuntalajeihin.

	<p><u>Käsityö</u></p> <p><u>Valinnaisessa käsityössä</u> syvennetään käsityön eri tekniikoiden osaamista ja suunnitellaan ja valmistetaan oma työ. Töiden toteuttamisessa käytetään monipuolisesti eri materiaaleja ja eri tekniikoita. Jokainen voi käyttää työssään omaa luovuuttaan ja taitojaan omien edellytystensä mukaan. Erityisen tärkeää on itsetuntoa vahvistava ja mielihyvää, rentoutumista, tuottava kokemus käden töiden tekemisestä.</p>																		
C10.1	<p>Erytisopetussiirrot, lukumäärä luokittain</p> <table border="1"> <tr> <td>1 lk 4</td> <td>2 lk 5</td> <td>3 lk 5</td> <td>4 lk 10</td> <td>5 lk 4</td> <td>6 lk 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 lk 5</td> <td>8 lk 9</td> <td>9 lk 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk 4	2 lk 5	3 lk 5	4 lk 10	5 lk 4	6 lk 6							7 lk 5	8 lk 9	9 lk 5			
1 lk 4	2 lk 5	3 lk 5	4 lk 10	5 lk 4	6 lk 6														
7 lk 5	8 lk 9	9 lk 5																	
C10.2	<p>Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain</p> <table border="1"> <tr> <td>1 lk</td> <td>2 lk</td> <td>3 lk</td> <td>4 lk</td> <td>5 lk</td> <td>6 lk</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk							7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk														
7 lk	8 lk	9 lk																	
C11.	<p>Osaava Satakunta-täydennyskoulutukseen osallistuminen, koulutus lukumäärinä</p> <table border="1"> <tr> <td>rehtorit</td> <td>opettajat</td> <td>koulusihteerit</td> <td>koulunkäyntiohjaajat</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat	1	2												
rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat																
1	2																		
C12.	<p>Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä</p> <p>Osaava Satakunta, <b>Syrjästä yhteen</b>, kaksi opettajaa</p> <p><b>Google Forms</b>, kaksi opettajaa</p> <p><b>Top-hanke</b> (tuki oikeasta paikasta) alkanut keväällä -21 ja jatkuu ensi lukuvuoden, yksi opettaja</p> <p><b>Avaimia uraohjaukseen</b>, kolme kertaa lukuvuoden aikana, yksi opettaja</p> <p><b>Vahvuusbongari- koulutus/huomaa hyvä</b>, yksi opettaja</p> <p><b>Opo- verkostotapaamisia</b> viisi kertaa lv:n aikana, yksi opettaja</p> <p><b>Ammatillisesta opoille AMKE</b>, yksi opettaja</p> <p><b>Sivistysjohtajien ja rehtorien koulutuspäivä</b>, yksi opettaja</p>																		
C13.	<p>Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä</p>																		

D.	<p>Oppilaiden poissaoloseuranta:</p> <p style="text-align: center;">Oppilaiden poissaolot, syksy 2020 1594 h</p> <p style="text-align: center;">Oppilaiden poissaolot, kevät 2021 1669 h,</p>
7.	<p>Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2020-2021?</p> <p>Olemme onnistuneet perustyössä koronasta huolimatta hyvin. Oppilaat ovat edenneet opinnoissaan omien edellytystensä mukaan.</p> <p>Oppilaiden sitoutuminen koulunkäyntiin on ollut hyvää. Koulu on kyennyt puuttumaan nopeasti poissaoloihin yhteistyössä huoltajien ja oppilashuollon kanssa.</p> <p>Yhteistyö kotien kanssa on toiminut hyvin. Kiitoksena saimme Suomen vanhempainyhdistyksen kunniakirjan ansiokkaasta yhteistyöstä Vanhempainyhdistys Kännön Köörin kanssa.</p>
8.	<p>Missä asioissa koululla on parannettavaa?</p> <p>Parannettavaa löytyy koulussa vakiintuneiden ja yhdessä hyväksi koettujen käytänteiden jakamisesta ja sitouttamisesta kaikkien käyttöön.</p>
9.	<p>Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2021-2022 työn suunnittelussa?</p> <p>Suunnitelmat Ahmasojan koulun lakkauttamisesta ja sulautumisesta osaksi Kirkonkylän koulua ja Yhteiskoulua on nostanut esiin monia ajatuksia. Niin huolia oppilaiden pärjäämisestä ja tulevasta, kuin uusia mahdollisuuksia työmme kehittämisestä.</p> <p>Näitä asioita tulee ensi lukuvuonna valmistella ja suunnitella huolellisesti. Huolenaiheena on mm. yhtenäiskoulun oppilasta tukevien rakenteiden menettäminen. Samoin häviää yhteensitoutuneen henkilökunnan tuki ja turva oppilaiden kokonaisvaltaisen kehityksen tukemisessa.</p> <p>Kokonaisena työyhteisönä olemme olleet ammatillisesti yhdessä vahvoja erityisopetuksen kentällä. Jokaisen oma osaaminen on tuonut ja luonut yhteisen vankan ahmasojalaisen tietopankin oppilaiden parhaaksi.</p> <p>Mahdollisuutena yhdistämisissä näemme kuitenkin oppilaidemme integroinnin mahdollisuuden yleisopetuksen luokkiin ja jatko-opintoihin.</p>

## E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

E1.	<p>Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jokaisella koulumme oppilaalla on erityisen tuen päätös. Hojksin laadinnan yhteydessä oppilaille laaditaan yksilölliset tavoitteet, sisällöt ja toteutusmallit oppimiseen, kasvuun ja hyvinvointiin. Lukuvuoden lopussa arvioidaan Hojks:n toteutuminen yhteistyössä huoltajien kanssa.</li><li>- kouluruokailu, koulukuljetukset ja oppilashuolto toimivat moitteettomasti</li><li>- ammattitaitoinen henkilökunta ja riittävät resurssit mahdollistavat erityisen tuen</li><li>- ohjaajaresurssit alkavat olla riittämättömät, sillä luokkakohtaisia ohjaajia ei riitä kaikkiin luokkiin. Osassa luokista on tukena vain oppilaan henkilökohtainen ohjaaja, jos häneltä liikenee aikaa muun luokan ohjaamiseen.</li><li>- oppilashuollon henkilöstö on ollut oppilaiden tukena eri tilanteissa ja eri syistä Monet tapaukset ovat edenneet positiiviseen suuntaan.</li><li>- Erinomaisena asiana voidaan todeta koulunuorisotyöohjaajan tuki nuorten arjessa. Hanna Tanskanen on osallistunut koulumme välituntitoimintaan ja vetänyt muutaman oppilaan ”kerhoja”. Koulunuorisotyöohjaajan panos on merkittävää syrjäytymistä ennaltaehkäisevää ja oppilaiden yhteistoimintaa ja ryhmäytymistä kehittävä.</li></ul>
E2.	<p>OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme</p> <p>Opetussuunnitelmaa päivitetään vuosittain perusopetuksen ops:n tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta</p>

## F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2020-2021

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot
F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

Yläkoulun oppilaat ovat tutustuneet työelämään TET- jaksoilla ja valinnaisainetunneilla. (tänä lukuvuonna koronarajoitteet)

Yhteiskuntaopin tunneilla on tutustuttu yrityksen perustamiseen ja toimintaan.

Yläkoulun oppilaat ovat harjoitelleet yritystoimintaa pitämällä ”kahvilaa” koulun tiloissa.

Oppilaiden kanssa on tehty retkiä lähiympäristöön tutustumalla paikkakunnan palveluihin ja harrastusmahdollisuuksiin ja ympäristöön.

#### F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Kunta-arvot; vastuullisuus, rehellisyys ja rohkeus ovat keskeisiä arvoja myös koulumme toiminnassa

Koulu on hyödyntänyt kulttuurikasvatussuunnitelmaa ja toteuttanut siinä olevia ohjelmakokonaisuuksia.

#### F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Alakoulun historiassa on perehdytty Euran lähihistoriaan.

Koulussa noudatetaan kestävän kehityksen periaatteita.

#### F5 Aktiiviset kuntalaiset

Oppilaskuntatoiminta opettaa osallisuuteen, vaikuttamismahdollisuuksien käyttöön ja demokratiaan.

Perinteinen oppilaskunnan parlamentti jäi tänä vuonna pitämättä koronan vuoksi.

#### F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

Retkillä ja yhteistyöllä eri toimijoiden kanssa luotiin positiivista kuntakuvaa.

## G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1.	<p>Yhteisöllinen opiskeluhoolto -ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)</p> <p>Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontui lukuvuotena 2020-2021 kerran. Kevään arviointikokoontuminen jäi pitämättä koronakaranteenien ja etäkoulun vuoksi. Henkilökunta on arvioinut keskenään oppilashuollon onnistumista mm. koulukuraattorin kanssa.</p> <p>Ryhmään kuuluvat kaikki opettajat, koulunkäyntiohjaaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, oppilasedustus, oppilashuollosta terveydenhoitaja, kuraattori/psykologi. Syksyllä asetettiin oppilashuollolliset tavoitteet opiskelijahuoltosuunnitelman mukaisesti:</p> <p><b>Tavoitteiden saavuttamiseksi toimenpiteinä olivat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- KiVa- koulu</li><li>- toiminnallinen oppimisympäristö</li><li>- oppilaskuntatoiminta</li><li>- kummioppilastoiminta</li><li>- Positiivinen pedagogiikka</li><li>- yhteistyö vanhempainyhdistys Kännön kööriin kanssa</li><li>- yhteistyö srk:n ja nuorisotoimen kanssa</li><li>- ryhmäytymisoppitunnit kuraattorin avustuksella</li><li>- yläkoulun hyvinvointiviikko yhteistyössä yhteiskoulun toimijoiden kanssa</li><li>- koulunuorisotyöohjaajan pitämät tunnit ja ryhmät</li></ul> <p>Edellä mainitut menetelmät ovat osittain toteutuneet ja ovat edistäneet omalta osaltaan merkittävästi oppilaiden hyvinvointia. Oppilaiden Hojks:iin on kirjattu tarvittaessa yksilöllisesti toimenpiteitä oppilaan hyvinvoinnin ja riittävän tuen saavuttamiseksi.</p> <p>Yksilölliset toimenpiteet ovat merkittävä osa hyvinvoinnin kokonaisuudessa.</p>
G2.	<p>Asiantuntijaryhmä</p> <p>-kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta</p>

Yksilöllisiä oppilaskohtaisia palavereja on ollut kymmenen. Kokoonpano vaihteli oppilaan ja tarpeen mukaan.

Satasairaalan ja perusturvan kanssa tehdään yhteistyötä ja kokoonnutaan tarvittaessa oppilasasioiden merkeissä. Tapaamiset ovat toteutuneet tänä lukuvuonna etäyhteyksillä.

Palaverit ovat edistäneet oppilaan hyvinvointia ja tukea. Palavereja seuraa tarvittaessa seurantapalaverit, jossa arvioidaan tilanne ja tehdään tarvittaessa korjaavia ja uusia toimenpiteitä.

Kuraattorit Marjut Äimälä ja Sari Hautaoja sekä psykiatriset sairaanhoitajat tekevät jatkuvaa oppilaskohtaista yhteistyötä oppilaiden tarpeen mukaan.

## H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2020-2021

Top- hanke (tuki oikeasta paikasta, sijoitettujen lasten koulunkäynti) lv 2021-22, koulun edustajana Anne Aalto

Vip-hanke, koulun edustajana Heli Rautu-Vatja

## I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

### Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Työyhteisö kokoontuu maanantaisin 8.30-8.55. aamupalaveriin.

Opettajat kokoontuvat tiistaisin 8.05-8.55 suunnittelu/pedagogiikkapalaveriin.

Koulunkäyntiohjaajat pitävät viikoittain/maanantaisin omaan työhönsä liittyvän suunnittelupalaverin.

Lukukausittain vietetään yhdessä merkkipäivät kahvihetken merkeissä, pikkujoulut ja kevään päättäjäiset.

Pyrimme tekemään juhlan, aina kun on aihetta. Silloin on syytä kokoontua yhteen.

Missä on onnistuttu?

Yhteiset, suunnitellut, viikoittaiset ja lukuvuoden kiertoon sijoittuvat palaverit ja tapahtumat saatiin onnistuneesti läpivietyä.

Korona-pandemia hajaannutti osan henkilökunnasta toukokuun loppupuolella etätyöhön, osa jatkoi lähiopetuksesta. Yhteyttä pidettiin Meetin ja Teamsin kautta. Työyhteisön tärkeyden havaitsi, kun koko henkilökunta ei ollut koolla.



Missä on parannettavaa lv. 2020-2021

Työyhteisön hyvinvointiin tulee kiinnittää edelleen huomiota.

Suunnitelmia tulevalle lukuvuodelle on mm.

- taukojumppa
- yhteiset aamiaiset
- ennen lukuvuoden alkua vapaamuotoinen tapaaminen

## J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2020 – 2021

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään lukuvuoden alkaessa. Jokainen henkilökunnan jäsen kuittaa suunnitelman luetuksi.

Turvallisuussuunnitelma sisältää seuraavat kokonaisuudet:

1. Pelastussuunnitelma
2. Kriisisuunnitelma
3. Toimintasuunnitelma kiusaamistilanteiden hoitamiseksi
4. Tupakoinnin ja päihteiden vastainen suunnitelma
5. Järjestyssäännöt
6. Tasa-arvosuunnitelma
7. Poliisin ohjeistus väkivallan tai sen uhan varalta
  - hätätilannekuulutus työpaikalla
  - akuutti väkivaltatilanne/toimintamalli
  - toimintamalli oppilaiden ja aikuisten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
  - ”läheltä piti”- lomake
  - uhkauksen arviointilomake
  - ensiapuohje
8. Euran kunnan työsuojelun toimintamalleja

Syyslukukautena tehtiin poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitus.

Turvallisuuskansio päivitetty

**1.8.2020**

## K. MUUTA

Koulu joutui jälleen toukokuussa etäopetukseen koronan vuoksi.

Viime kevään kokemusten ansioista etäopetus lähti heti alusta alkaen hyvin käyntiin. Koulun pienimmät oppilaat ja heidän huoltajansa olivat haasteellisessa tilanteessa. Oppilailla oli oman toiminnan ohjauksen ongelmaa ja huoltajilla oli ongelmaa hoitojärjestelyjen kanssa. Tilanteeseen suhtauduttiin kotien osalta kuitenkin ymmärtävästi tilanteen vakavuus huomioiden.

Lukuvuotta leimasivat vaihtelevat suositukset koronan vuoksi. Koulun ulkopuoliset palaverit siirtyivät Teamsiin eikä koulussa ollut juurikaan kontakteja koulupäivän aikana koulun ulkopuoliseen ympäristöön.

Toivottavasti osa palaverikäytännöistä jääkin pysyviksi käytännöiksi. Esim.palaverit Satasairaalaan on tähän asti toteutuneet opettajien henkilökohtaisilla käynneillä sairaalassa ja ovat vieneet matkoineen useita tunteja.

Kokonaisuudessaan poikkeuksellinen kouluvuosi sujui hyvin.

Odotamme, että ensi lukuvuosi olisi vapaa koronarajoituksista ja koulun oppimisympäristö voisi palautua normaaliksi.

M. Tilastot (lukuvuosi 2020-2021)																		
Koulun nimi Ahmasojan koulu	Oppilasmäärä	Kulj.opp määrä (koko lukuvuosi)	Por lukumäärä	Luokkakoon k.a. koulussa	Vak. opettajien lukumäärä	Määräaikaisten opettajien lukumäärä	Koulun tuntikehys	TO-tunnit yht/viikossa	Kerhotunnit yht/viikossa	Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	Opp. poissaolot yht. h.	Op. poissaolot päivien lkm.	Kirjatut koulukiusaamiset	HOJKS lukumäärä	Opett. koulutuspv:t lukum.	Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäälliköitä)
	53	42	6	8,8	5	1	166	0	2	3262		2	53	17	4	4		