



2021-2023

# Euran sivistyspalvelujen tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön strategia



TVT-strategiatyöryhmä

Euran kunta

1.1.2021

# Sisällysluettelo

<b>1. Johdanto</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Euran sivistyspalvelut TVT-opetuskäytön visio 2021</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Euran sivistyspalvelujen TVT-strategia ja koulujen omat lukuvuosittaiset TVT-työsuunnitelmat</b> .....	<b>3</b>
<b>4. Lähtötilanne ja yhteydet kunnan strategiapohjaan</b> .....	<b>4</b>
<b>5. TVT-työryhmä ja strategian toteuttaminen</b> .....	<b>5</b>
<b>6. TVT-opetuskäytön tavoitteet</b> .....	<b>6</b>
6.1. TVT-taitojen osaamistasot varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa .....	6
6.1.1. Tavoitteet esiopetuksen päättyessä.....	7
6.2. TVT-taitojen osaamistasot perusopetuksessa .....	8
6.2.1. Tavoitteet 6. luokan päättyessä.....	8
6.2.2. Tavoitteet 9. luokan päättyessä.....	9
6.3. TVT-taitojen osaamistasot lukiokoulutuksessa .....	11
<b>7. Laitteistoympäristö</b> .....	<b>13</b>
7.1. Laitteet oppilaskäytössä .....	13
<b>8. TVT-tuki ja hankintapalvelujen jakautuminen sivistyspalveluissa</b> .....	<b>14</b>
<b>9. Henkilöstön osaaminen ja pedagoginen tuki</b> .....	<b>15</b>
9.1. Opetushenkilöstön osaamistaso Eurassa 2021 .....	15
9.2. Täydennyskoulutus ja osaamistavoitteet .....	15
9.3. Koulutustarjonnan tehokas kohdentaminen .....	15
9.4. Koulutusresurssit, sijaisjärjestelyt .....	16
<b>10. Euran kunnan www- ja intranet-ympäristöt</b> .....	<b>16</b>
<b>11. TVT-strategioiden arviointi ja päivittäminen</b> .....	<b>16</b>
11.1. Kuntataso .....	16
11.2. Oppilaitostaso.....	16

## 1. Johdanto

Tieto- ja viestintätekniiikan käytön kehittämisen ja TVT-strategioiden laatimisen perustana ovat valtakunnalliset ja kuntatason opetussuunnitelmat sekä Opetushallituksen raportit ja suositukset.

Edellytyksenä useimpiin Opetushallituksen ja muiden tahojen rahoitustukiohjelmiin pääsemiselle on, että oppilaitoksella ja koulutuksen järjestäjällä on tietostrategia.

Kaikilla oppilailla ja opiskelijoilla on oikeus laadukkaaseen opetukseen, TVT-osaaminen ja soveltaminen on osa nykyaikaista oppimista ja opetusta. Opetuksessa oppilaiden ja opiskelijoiden tasa-arvoisuuden toteutuminen edellyttää huolehdittavan siitä, että TVT-taidot kehittyvät vastaamaan yksilön ja yhteiskunnan tarpeita. Jos TVT:n asema on hyvä ja luonteva, se näkyy arkikäytännöissä, mm. kodin ja koulun yhteistyössä sekä tiedottamisessa.

## 2. Euran sivistyspalvelut TVT-opetuskäytön visio 2021

Tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön vision toteuttaminen edellyttää käytännön toimenpiteitä niin kuntatasolla kuin oppilaitoksissakin.

Kuntatasolla tarvitaan seuraavia toimenpiteitä:

1. Kuntatason TVT -strategia-asiakirjaa päivitetään tarvittaessa ja yksiköt suunnittelevat toimintaansa strategian pohjalta. TVT-strategiaan perustuva suunnitelma esitetään vuosittain osana koulun työsuunnitelmaa, esiopetusyksikön lukuvuosisuunnitelmaa ja varhaiskasvatuksen ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmaa.
2. Henkilökuntaa koulutetaan tieto- ja viestintätekniiikan käyttöön. Koulutustarpeet ja halukkuus selvitetään kyselyillä ja koulutus suunnitellaan kyselyjen tulosten perusteella.
3. Henkilökunnan rinnalla on riittävästi tieto- ja viestintätekniiikkaan perehtyneitä tukihenkilöitä.
4. Erityisesti rehtoreiden ja esimiesten tulee kannustaa henkilöstöä yhteistoiminnalliseen ja yhteisölliseen vuorovaikutukseen perustuvaan työkuultuuriin hyvien käytänteiden levittämiseksi ja osaamisen jakamiseksi, niin että TVT saadaan juurrutettua pysyväksi käytännöksi kaikissa yksiköissä.
5. Koulujen sekä varhaiskasvatuksen yksiköiden laitteisto sekä tietoliikenneyhteydet pidetään ajanmukaisella, vähintään valtakunnallisia tavoitteita vastaavalla tasolla ja rahoituksella turvataan, että minimitaso saavutetaan kaikissa yksiköissä.
6. Digitaalisen oppimateriaalin käyttöä ja saatavuutta tehostetaan.
7. Euran sivistyspalvelut pitää huolta siitä, että opetussuunnitelmissa ja TVT-strategioissa opetuskäytölle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa.

### 3. Euran sivistyspalvelujen TVT-strategia ja koulujen omat lukuvuosittaiset TVT-työsuunnitelmat

Tämä Euran sivistyspalvelujen TVT-opetuskäytön strategia on osa kuntatason opetussuunnitelmia. Koulut tekevät lukuvuosittain omat TVT-työsuunnitelmat osaksi koulun työsuunnitelmaa. Vuosittaisen TVT-työsuunnitelman pohjana käytetään tämän asiakirjan liitteenä olevia lomakkeita. Tämän lisäksi voidaan tehdä koulukohtaisia strategioita, jotka yksityiskohtaisemmin kuvaavat koulun omaa TVT-strategiaa.

Esiopetuksen osalta tehdään TVT-suunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Varhaiskasvatuksessa TVT-tavoitteet ja käytännön toteuttaminen kirjataan ryhmien varhaiskasvatussuunnitelmiin.

## 4. Lähtötilanne ja yhteydet kunnan strategiapohjaan

Suhtaudumme rohkeasti ja luovasti tulevaisuuteen. Uskallamme muuttaa rakenteita. Euran kunnan kouluissa ja lukiossa on aloitettu siirtyminen henkilökohtaisten tietoteknisten laitteiden käyttöön opiskelussa. Syksystä 2019 alkaen kaikilla alakoulun 4.–6.-luokkien, sekä yläkoulun oppilailla ja lukion opiskelijoilla on ollut käytössään henkilökohtaiset laitteet.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on otettu käyttöön iPad-tabletteja, joita käytetään pääasiassa esiopetuksessa, mutta kevään 2020 aikana laajennettiin tieto- ja viestintäteknikan käyttöä myös alle esiopetusikäisille.

Perusopetuksessa on 4.-luokilta lähtien käytössä Chromebook-laitteet ja G-Suite ja Google Education-sovellukset. Jokaiselle oppilaalle luodaan huoltajan suostumuksella edu.eura.fi -päättäinen Google Education-tunnus ja tili, jolla Chromebookkeja käytetään. Laitteet ovat kunnan omaisuutta ja rajoitettu vain Euran kunnan Google Education-tunnuksin toimiviksi. Laitteet eivät siirry oppilaiden omistukseen opiskelun aikana, vaan pysyvät kunnan laitteina. Myöhemmin peruskoulun jälkeen vapautuvat laitteet ovat lunastettavissa perusopetuksensa päättäneille, loput pyritään siirtämään alemmille luokille käyttöön tai varalaitteeksi laitteen elinkaaren loppuiksi.

Lukion aloittaville opiskelijoille kunta tarjoaa henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet. Lukion koneilla oppilas toimii omilla henkilökohtaisilla tunnuksillaan. Lukiossa on siirrytty kattavasti sähköisen koejärjestelmän käyttöön. Keväästä 2019 kaikki ylioppilaskokeet järjestettiin sähköisessä muodossa.

Jokaisella opettajalla on varhaiskasvatusta lukuun ottamatta käytössä henkilökohtainen päätelaite, jolla voi työskennellä myös koulun ulkopuolella. Varhaiskasvatus- ja esiopetusyksiköissä on henkilöstöllä käytössä yhteisiä päätelaitteita.

### **Arvot**

#### **Vastuullisuus**

Kannamme yhdessä vastuuta omasta ja läheistemme hyvinvoinnista. Huolehdimme kestävästä kehityksestä ja toimimme siten, että myös tulevilla sukupolvilla on mahdollisuus tehdä valintoja.

#### **Reiluus**

Toimimme avoimesti ja otamme toiset huomioon. Arvostamme kohtuullisuutta ja inhimillisyyttä. Olemme tunnettuja reilusta toimintakulttuurista.

#### **Rohkeus**

Vahva teollinen osaaminen mahdollistaa myös uudentyypin yritysjäyden. Yrityksemme ovat osaavia suunnannäyttäjiä, ja hyödyntävät mm. etä- ja tietotyön mahdollisuuksia ja verkostoitumista.

Toimimme aktiivisesti palvelujen järjestämiseksi kunnan eri osissa. Asiantunteva ja sitoutunut henkilöstö on voimavaramme. Tuotamme laadukkaita palveluita ja panostamme lasten ja nuorten sivistykseen.

Luomme yhdessä hyvinvointia ja kestäväää elinympäristöä tuleville sukupolville. Pidämme tärkeänä osallistumista ja vuorovaikutusta.

Lisäämme kuntalaisten vaikuttamismahdollisuuksia.

## 5. TVT-työryhmä ja strategian toteuttaminen

Monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamista tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen edistävät lasten kasvatuksellista ja koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tehtävänä on tukea näiden taitojen kehittymistä.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Se on oppimisen kohde ja väline. Perusopetuksessa tulee huolehtia siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämiseen. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään suunnitelmallisesti perusopetuksen kaikilla vuosiluokilla, eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä.

Varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa saadut tieto- ja viestintäteknologiset taidot tukevat lukio-opintojen onnistumista. Sähköisiin oppimateriaaleihin ja ylioppilaskirjoituksiin liittyvät asiat edellyttävät taitojen kasvua myös lukioiässä.

Tieto ja viestintäteknologinen osaaminen edellyttää välineitä, koulutusta ja jatkuvaa kehittämistä ja kehittymistä. Tieto- ja viestintätyöryhmän asetettu toimiaika on päättynyt ja on tarpeen asettaa uusi TVT-työryhmä.

Sivistysjohtaja Teija Vuohijoki nimesi 11.12.2018 Euran sivistyspalveluista TVT-työryhmän.

### **Työryhmän kokoonpano:**

- Juha-Tapio Anttonen, IT-asiantuntija, puheenjohtaja
- Jukka Pirttimäki, yläkoulun ja lukion rehtori, varapuheenjohtaja
- Jaakko Laeslahti, opetuspäällikkö
- Pauliina Henriksson, varhaiskasvatuspäällikkö
- Jouko Koivunen, hallinto- ja talouspäällikkö
- Janne Liikanen, lukion lehtori
- Aki Ukkonen, rehtori, luokanopettaja
- Riikka Matikainen, peruskoulun lehtori – 1.8.2020 alkaen Minna Lääperi, apulaisrehtori
- Marko Pakarinen, luokanopettaja
- Päivi Sainio, luokanopettaja
- Petri Järvinen, tietohallintopäällikkö

Työryhmän keskeisinä tehtävinä ovat kasvatusta- ja opetuspalveluiden tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja viestintäteknologian käytön strategian päivitys, esitysten tekeminen talousarvioon koskien tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja viestintäteknologian käytön kehittämistä, ehdotuksen antaminen valtuuston tähän tarkoitukseen myöntämien määrärahojen jakamisesta tulosyksiköille sekä laajasti ajateltuna tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja viestintäteknologian käytön kehittäminen Euran kunnassa.

Yksiköissä TVT-opetus- ja viestintäteknologian käytön toteuttamista ja kehittämistä valmistelee, ohjaa ja arvioi yksikön rehtori/johtaja ja TVT-vastaava. Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa em. tehtävästä vastaa esimies yhteistyössä varhaiskasvatuksen opettajien kanssa.

Yksikön TVT-vastaava ja rehtori/johtaja suunnittelevat TVT-opetus- ja viestintäteknologian käytön käytännön järjestelyt (opettajien osaamisen hyödyntäminen, tilojen ja laitteiden käyttö jne.) niin, että kaikki oppilaat ja opiskelijat saavat tasa-arvoiset mahdollisuudet kehittää ja soveltaa TVT-taitoja oppimisessa.

## 6. TVT-opetuskäytön tavoitteet

Euran sivistyspalveluissa TVT-opetuskäytön tavoitteet asetetaan valtakunnallisten tavoitteiden mukaisesti. Koulukohtaisissa/oppilaitoskohtaisissa TVT- strategioissa ja lukuvuosittaisissa TVT-työsuunnitelmissa määritellään käytännön toimintatavat, järjestelyt ja vastuunjako niin, että tavoitteet saavutetaan.

### 6.1. TVT-taitojen osaamistasot varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Varhaiskasvatuksessa lapsia innostetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan viestejä erilaisissa, myös digitaalisissa, ympäristöissä.

Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä sekä tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin. Digitaalista dokumentointia hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna tieto- ja viestintäteknologiaa edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä lukutaitoa. Henkilöstö ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön.

#### **Sisällölliset TVT-tavoitteet varhaiskasvatuksessa**

- Tutustumista TVT-välineisiin ja kehittäviin peleihin.
- Kehitetään interaktiivisuuden avulla vuorovaikutustaitoja ja oppimista.
- Pyritään hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen taitojen kehittämiseen, luku- ja kirjoitustaitoihin.
- Hyödynnetään interaktiivista tekniikkaa luovan ajattelun ja yhteistoiminnan kehittämisessä.

### 6.1.1. Tavoitteet esiopetuksen päättyessä

Esiopetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja

Esiopetuksessa tutustutaan interaktiiviseen esitystekniikkaan sekä tabletteihin ja käytetään niiden valmiita sovelluksia.

Oppilas on tottunut tuottamaan kuvaa ja videota sekä käyttämään mediaa. Oppilas on tutustunut tabletin ja muiden mahdollisten tietoteknisten- ja interaktiivisten laitteiden erilaisiin käyttömahdollisuuksiin. Oppilas on pohtinut omaa TVT-laitteiden käyttöä turvallisuuden näkökulmasta.

#### **Sisällölliset TVT-tavoitteet esiopetuksessa**

- Kuvan ja videon tuottaminen tableteilla.
- Oppilaita ohjataan käyttämään mediaa ja laitteita monipuolisesti.
- Oppilaita ohjataan käyttämään ikätasolle sopivia sovelluksia ja suhtautumaan verkossa olevaan tietoon kriittisesti.
- Oppilaita ohjataan käyttämään rinnakkain sekä painettua että sähköistä materiaalia.



## 6.2. TVT-taitojen osaamistasot perusopetuksessa

Perusopetuksessa oppilaan tulee saada TVT-osaamisen perustaidot eli valmiudet TVT:n käyttöön. Nämä taidot luovat perustan tietoyhteiskunnassa toimimiselle. Vuosiluokilla 1-6 oppilaille taataan alustavat TVT-osaamisen perustaidot ja niitä täydennetään ja syvennetään vuosiluokilla 7-9.

### 6.2.1. Tavoitteet 6. luokan päättyessä

Oppilaat oppivat käyttämään erilaisia laitteita, ohjelmistoja ja palveluita sekä ymmärtämään niiden käyttö- ja toimintalogiikkaa. He harjaantuvat sujuvaan tekstin tuottamiseen ja käsittelyyn eri välineillä ja oppivat myös kuvan, äänen, videon ja animaation tekemistä. Oppilaita kannustetaan toteuttamaan TVT:n avulla ideoitaan yksin ja yhdessä toisten kanssa. Ohjelmointia kokeillessaan oppilaat saavat kokemuksia siitä, miten teknologian toiminta riippuu ihmisen tekemistä ratkaisuista.

#### Käytännön taidot ja oma tuottaminen

- Kirjautuminen eri palveluihin.
- Näppäintaitojen perusteet, tekstinkäsittely: Kirjoittaa tekstiä prosessina ja kopioi, leikkaa ja liittää tekstin. Oppilas osaa tuoda kuvan tai objektin tekstiin sekä esitysgrafiikkaohjelmaan ja muuttaa niiden kokoa ja paikkaa sekä rivittää tekstiä niiden ympärillä. Kunnalle on hankittu 3 vuoden lisenssi Näppistaituri-sovelluksesta.
- Google for Educationin käyttö, tallennus, dokumenttien luominen, jakaminen ja Classroom-ympäristön käyttö.

#### Median tuottaminen

- Kuvan, videon, äänen tuottaminen ja animaation tuottamiseen tutustuminen.
- Kuvan muokkaamisen ja videon editoinnin perustaitoihin tutustuminen.

#### Ohjelmointi

- Ohjelmointiin tutustutaan ikäkaudelle sopivalla tavalla esimerkiksi graafisia ohjelmointiympäristöjä hyödyntämällä.
- Ohjelmointia kokeillessaan oppilaat saavat kokemuksia siitä, miten teknologian toiminta riippuu ihmisen tekemistä ratkaisuista.

#### Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely

Oppilaat harjoittelevat etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla. Heitä ohjataan hyödyntämään lähteitä oman tiedon tuottamisessa ja harjoittelemaan tiedon kriittistä arviointia. Oppilaita kannustetaan etsimään itselle sopivia ilmaisutapoja ja käyttämään TVT:aa työskentelyn ja tuotosten dokumentoinnissa ja arvioinnissa.

- Eri hakupalveluiden hyödyntäminen.
- Tiedon kriittisen arvioinnin perusteet.
- Opitaan hakemaan tietoa itsenäisesti.
- Opitaan hakemaan vapaasti käytettävää sisältöä (kuvahaun toiminta).
- Opitaan ymmärtämään tiedonhaun lähteiden eroja.
- Opitaan ymmärtämään yhteisen työskentelyn periaatteet.

## Vuorovaikutus ja verkostoituminen

Oppilaita ohjataan toimimaan oman roolinsa ja välineen luonteen mukaisesti sekä ottamaan vastuuta viestinnästään. Heitä ohjataan tarkastelemaan ja arvioimaan TVT:n roolia vaikuttamiskeinona. Oppilaat saavat kokemuksia tieto- ja viestintäteknologian käyttämisestä vuorovaikutuksessa koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa myös kansainvälisissä yhteyksissä.

- Sosiaalisen median periaatteet ja säännöt.
- Kunnan tasolla ja koulutasolla yhtenäiset periaatteet ja toimintatavat.
- Netiketin peruseriaatteet.
- Sähköpostin käyttöön tutustuminen (lähettäminen, vastaaminen, liitetiedostot).

### 6.2.2. Tavoitteet 9. luokan päättyessä

Tieto- ja viestintäteknologian käyttö on luonteva osa oppilaan omaa ja yhteisön oppimista. Oppilaat syventävät taitojaan ja hyödyntävät opiskelussaan koulun ulkopuolella opittua. Heille muodostuu käsitys siitä, miten tieto- ja viestintäteknologiaa voi hyödyntää eri oppiaineiden opiskelussa, myöhemmissä opinnoissa ja työelämässä sekä yhteiskunnallisessa toiminnassa ja vaikuttamisessa. Oppimistehtävien yhteydessä tarkastellaan TVT:n merkitystä yhteiskunnassa ja vaikutuksia kestäväan kehitykseen.

## Käytännön taidot ja oma tuottaminen

Oppilaita kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen erilaisissa oppimistehtävissä sekä eri tehtäviin sopivien työtapojen ja välineiden valintaan. Heidän käsityksensä eri laitteiden, ohjelmistojen ja palvelujen käyttö- ja toimintalogiikasta syvenee. He harjaantuvat systematisoimaan, organisoimaan ja jakamaan tiedostoja sekä valmistamaan erilaisia digitaalisia tuotoksia itsenäisesti ja yhdessä. Ohjelmointia voidaan harjoitella osana eri oppiaineita.

- Oppilas ymmärtää tieto- ja viestintäteknologian roolin oppimisessa ja työelämässä.
- Oppilas osaa tekstinkäsittelyn perusteet.
- Oppilas osaa tehdä monimediaisia, digitaalisia tuotoksia.
- Oppilas osaa käyttää sähköisiä työympäristöjä.
- Oppilas osaa palauttaa työnsä sähköisesti
- Oppilas hallitsee eri päätelaitteiden ja palveluiden käytön sekä sisältöjen siirtämisen niiden välillä (esimerkiksi mobiililaitteesta tietokoneelle tai pilvipalveluun).
- Oppilas hallitsee materiaalin jakamisen ja julkaisun eri kanavia pitkin (esim. pilvipalvelu, yhteisöpalvelut)

## Vastuullinen ja turvallinen toiminta

Oppilaita ohjataan turvalliseen ja eettisesti kestäväan tieto- ja viestintäteknologian käyttöön. He oppivat, miten suojaudutaan mahdollisilta tietoturvariskeiltä ja vältetään tiedon häviämistä. Vastuulliseen toimintaan ohjataan pohtimalla, mitä esimerkiksi käsitteet tietosuoja ja tekijänoikeus tarkoittavat, ja mitä seurauksia vastuuttomasta ja lainvastaisesta toiminnasta voi olla. Oppilaita opastetaan terveellisten ja ergonomisten työtapojen omaksumiseen.

## Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely

- Oppilaat osaavat hakea tietoa eri lähteistä asiasanojen avulla ja merkitä lähteet vaaditulla tavalla.
- Oppilaat osaavat arvioida eri lähteiden antaman tiedon luotettavuutta.
- Oppilaat osaavat arvioida löytämänsä tiedon merkitystä ja käyttökelpoisuutta sekä verrata eri lähteiden laadukkuutta.
- Oppilaat ymmärtävät tekijänoikeuksien merkityksen sekä omassa työskentelyssään että hyödyntäessään toisen tuottamaa materiaalia.
- Oppilas osaa dokumentoida työskentelyään ja tallentaa etenemistään.

## Vuorovaikutus ja verkostoituminen

- Oppilaat osaavat toimia itsenäisesti, vastuullisesti ja ikärajoja noudattaen verkossa ja yhteisöpalveluissa.
- Oppilaat osaavat tuottaa, muokata, julkaista ja arvioida materiaalia yhteisöllisesti.
- Oppilas ymmärtää ja osaa tulkita viestinnän erilaisia lähtökohtia sekä tavoitteita.
- Oppilas osaa ilmaista itseään monipuolisesti verkossa
- Oppilaat harjoittelevat tieto- ja viestintäteknologian taitoja ympäröivän yhteiskunnan kanssa vuorovaikutuksessa mahdollisuuksien mukaan.

## Tavoitetaso peruskoulun päättyessä

- Oppilas osaa hyödyntää toimisto-ohjelmistoja (Google Apps for Education).
- Oppilas osaa tuottaa monimediaisia digitaalisia julkaisuja.
- Oppilas tuntee tekijänoikeudet.
- Oppilas osaa toimia verkossa vastuullisesti – osaa netiketin.
- Oppilas osaa työskennellä verkossa yksin ja yhdessä.

### 6.3. TVT-taitojen osaamistasot lukiokoulutuksessa

Peruskoulun päättyessä oppilaalla pitää olla riittävät taidot ja valmiudet osallistua täysipainoisena jäsenenä tietoyhteiskuntaan, työelämään ja jatko-opintoihin. Lukiossa opiskelijan jo peruskoulun päättyessä tavoitteena olleita tietoja ja taitoja pitää kehittää edelleen sekä täydentää ja lisätä taitoja ja tietoja lähinnä korkeakoulutasoisia jatko-opintoja silmällä pitäen.

Sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin on siirrytty 2019. Kaikilla opiskelijoilla pitää olla mahdollisuus saada riittävät tiedot ja taidot tietokoneen ja tarvittavien ohjelmistojen käyttöön siihen mennessä, kun tietokoneen käyttömahdollisuus ylioppilaskirjoituksissa on heille ajankohtainen.

#### **Käytännön taidot ja oma tuottaminen**

- Opiskelija osaa hyödyntää sujuvasti toimisto-ohjelmistoja (Libre Office tai Office 365, Google Apps for Education).
- Opiskelija osaan käyttää yo-kokeessa tarvittavaa ohjelmistoa (4f-vihko, Dia, GeoGebra 5 ja 6, LoggerPro, MarvinSketch, jokin kuvankäsittelyohjelmista Pinta, Gimp tai LibreOffice Draw sekä laskinohjelma)
- Opiskelija hallitsee matemaattisen tekstin tuottamisen digitaalisilla välineillä.
- Opiskelija osaa työskennellä sujuvasti Abitti-ympäristössä.
- Opiskelija hallitsee ohjelmistojen tehokkaan yhteiskäytön monimediaisten digitaalisten julkaisujen tekemisessä.
- Opiskelija hallitsee omien laitteidensa käytön ja osaa itsenäisesti huolehtia laitteidensa tietoturvasta ja ylläpidosta (esim. virusturva, päivittäminen)
- Opiskelija osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä sekä palveluita tarkoituksenmukaisesti ja monipuolisesti osana kaikkea oppimista.
- Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja hallitsee lähdeviittausten tekemisen

#### **Vastuullinen ja turvallinen toiminta**

- Opiskelijoiden kanssa kerrataan tekijänoikeuteen liittyviä asioita. Tekijänoikeudet ja lähdeviittaukset huomioidaan kaikessa työskentelyssä
- Eettisiin ongelmiin, joihin oppilaat voivat törmätä Internetissä, voidaan pureutua uskonnon, elämäkatsomustiedon ja filosofian tunneilla.
- Tiedostetaan työskentelyssä netinkäytön moraaliset vastuut ja eettiset periaatteet.
- Työskennellään yksityisyys, turvallisuus ja vastuullisuus huomioiden.
- Harjoitellaan monipuolisesti medialukutaitoja mm. sisällön luotettavuuden arviointia ja tiedon organosointia
- Toimitaan verkossa toisia kunnioittaen ja ymmärretään positiivisen verkkoidentiteetin merkitys.

## Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely

- Opiskelija osaa hakea informaatiota eri lähteistä asiasanojen avulla ja merkitä lähteet vaaditulla tavalla. Opiskelija osaa hyödyntää tehokkaasti myös muita kuin suomenkielisiä sivustoja.
- Opiskelija kykenee hallitsemaan, prosessoimaan ja jossain määrin myös tuottamaan tietoa lukio- ja myös jatko-opintoja ajatellen.
- Median tuottamiseen käytettäviä taitoja (videon kuvaaminen, äänen tallentaminen) syvennetään.
- Opiskelija oppii ymmärtämään tiedon tuottamisen taustalla vaikuttavia intressejä ja ilmiöitä.
- Opiskelija oppii tarkistamaan ja vertaamaan tietoa eri lähteistä ja löytämään myös tiedon alkuperäisiä lähteitä.
- Opiskelussa syvennetään tiedon luotettavuuden arvioinnin taitoja.
- Opiskelija oppii hyödyntämään teknologiaa tutkivassa työskentelyssä ja sen dokumentoinnissa
- Mahdollistetaan teknologian hyödyntäminen luovassa ilmaisussa.

## Vuorovaikutus ja verkostoituminen

- Kasvatetaan opiskelijoiden yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja myös sähköisessä ympäristössä.
- Ryhmätöitä voidaan tehdä sosiaalisen median työkalujen avulla
- Opiskellaan myös etäopiskelun taitoja.
- Osallistutaan yhteiskunnalliseen keskusteluun verkossa (aktiivinen kansalaisuus)
- Opitaan ymmärtämään oman viestinnän vaikutusta ja merkitystä
- Tuotetaan tietoa yhdessä myös osana kansainvälisyystoimintaa.
- Tieto- ja viestintäteknologian avulla verkostoidutaan oppilaitoksen ulkopuolisten toimijoiden (korkeakoulut ja muut oppilaitokset, yritykset ja yhteisöt) sekä kansainvälisten kumppanien kanssa.
- Hyödynnetään sosiaalista mediaa aktiivisen osallistumisen keinona.

## 7. Laitteistoympäristö

Tätä TVT -strategiaa laadittaessa henkilökohtaisten laitteiden kokonaismäärä Euran sivistyspalveluiden oppilaitoksissa on yhteensä noin 1700, oppilaita ja opiskelijoita on kaikkiaan 1213 syksyllä 2020.

Lukio-opetuksessa on jokaisella opiskelijalla käytössään kannettava tietokone. Ala- sekä yläkoulun oppilailla on vuosiluokilla 4.-9. käytössään henkilökohtaiset Chromebook-laitteet. Vuosiluokilta 6. sekä 9. jäi laitteita, joista yläkoulu otti laitteita varalaitteiksi ja alakoulut siirsivät kevästä jääneet laitteet vuosiluokille 2.-3. käyttöön. Keväällä 2021 jäivät laitteet jaetaan taas alakoulujen osalta alemmille luokille käyttöön ja yläkoululle jää varalaitteita lisää. Syksyllä 2021 voidaan olettaa lähes kaikilla Euran oppilailla olevan käytössään oma Chromebook-laite. Kaikki Chromebookit liitetään (enrollataan) käyttöönnotossa hallintajärjestelmään, jossa laitteiden hallinta ja ylläpito tapahtuu. Laitteet saavat verkkoprofiilit ja rajoitukset sekä Euran kunnan asetukset verkosta käsin. Laite voidaan katoamistapauksissa ja väärinkäytöstapauksissa myös lukita etänä. Laitteeseen ei pysty kirjautumaan, kuin Euran kunnan Google-tunnuksella.

Luokkia saneerattaessa ja muulloinkin budjetin puitteissa, varustetaan luokkatilat hyödyntämään oppimateriaaleja digitaalisesti: varusteluun kuuluu työasemien lisäksi AV-laitteita tarpeen mukaan. Esityslaitteena voi toimia myös perus projektorin sijasta älytaulu, älytykki tai interaktiivinen kosketusnäyttö. Yksikössä tulee huomioida varustelussa käytössä olevat mobiililaitteet eli Chromebookit ja iPadit.

Varhaiskasvatuksella on käytössään Applen iPad-tablettitietokoneita. Esiopetuksella tavalliset iPad-versiot ja varhaiskasvatuksessa alemmilla ryhmillä pienemmät iPad Mini-versiot. Jokaiseen laitteeseen on tilattu ja tilataan erittäin hyvin iskuja ja pudotuksia kestävä Otterbox Defender - suojakuori (tai vastaava), jolla voidaan varmistaa laitteiden ehjänä pysyminen pudotuksista huolimatta. Laitteet lisätään tehtaalla jo Euran kunnan DEP-ohjelmaan (Device Enrollment Program), josta laitteet käyttöönnoton yhteydessä liittyvät Euran kunnan Airwatch -MDM-järjestelmään (Mobile Device Management) eli mobiilinhallintajärjestelmään. MDM-järjestelmän kautta laitteet saavat tarvittavat rajoitus- verkko- ja tietoturva-profiilit, sekä sovellukset ja applikaatiot VPP-järjestelmän kautta (Volume Purchase Program). Lisäksi laite saa tarvittavat päivitykset ja laitteita hallitaan etänä ja myös etälukitus ja "Lost Mode" eli kadonnut-tila voidaan aktivoida. Laitteet ovat käyttökelvottomia anastettuna, sekä ennen asennusta että asennuksen jälkeen. Laitteiden käyttöönotto kotikäyttöön on mahdotonta ja laitteita ei pysty käyttäjä nollaamaan.

### 7.1. Laitteet oppilaskäytössä

- Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen iPadit 149kpl
- Varhaiskasvatuksen interaktiivisia kosketustauluja 7kpl
- Perusopetuksen iPadit 17kpl
- Perusopetuksen Chromebookit 1312kpl (sis. opettajien laitteet)
- Perusopetuksen ja lukion kannettavat työasemat 191kpl
- Perusopetuksen pöytätyöasemat 29kpl
- Perusopetuksen interaktiivisia kosketustauluja 1kpl

Älytauluja ja älytykkeitä on joitakin kymmeniä, pääosin perusopetuksessa.

## 8. TVT-tuki ja hankintapalvelujen jakautuminen sivistyspalveluissa

Kunnan tietohallinto vastaa sekä oppilas- että hallinnon verkosta. Tietohallinto vastaa myös hallinnon laitteiden ylläpidosta. Kunnan sivistyspalvelut vastaa oppilasverkon laitteiden ylläpidosta. Kunnan tietohallinto hankkii yhteistyössä sivistyspalveluiden IT-asiantuntijan kanssa oppilasverkon IT-laitteet ja ohjelmat. Oppilasverkon merkittävistä kehityskohteista ja uusien hankintojen suunnittelusta informoidaan tietohallintoyksikköä.

Jokaisessa oppilaitoksessa on erikseen nimetty TVT-vastaava. Hän on opetustehtävänsä ohella TVT-tukipalveluja hoitava opettaja. TVT-vastaavan tehtävänä on toimia yhteyshenkilönä kaikissa tieto- ja viestintätekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Hän seuraa oppilaitoksen TVT-opetus käytön suunnitelman toteutumista yhdessä oppilaitoksen johdon ja mahdollisen oppilaitoksen oman TVT-tiimin kanssa.

## 9. Henkilöstön osaaminen ja pedagoginen tuki

Kaikkein keskeisimpänä kehittämistavoitteena on saada kaikki opettajat ja heidän kauttaan kaikki oppilaat ja opiskelijat käyttämään tieto- ja viestintäteknikkaa koulutyössä. Henkilöstön osaamiseen tulee siis kiinnittää huomiota.

### 9.1. Opetushenkilöstön osaamistaso Eurassa 2021

Euran sivistyspalvelujen tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön kartoituskysely järjestettiin syksyllä 2020. Vastauksia saatiin 40, joista vajaa puolet (17) ei koe tarvitsevansa koulutusta. Kyselyn tuloksista selviää, että eniten kaivataan koulutusta Teams ja Classroom -ohjelmien käytössä. Tarvetta olisi tulosten mukaan myös yleiselle G-Suiten sovellusten sekä Microsoft Office -sovellusten käyttökoulutukselle.

### 9.2. Täydennyskoulutus ja osaamistavoitteet

Henkilöstöä koulutettu mm. iPadien käytön opastusta, Google for Education -käyttökoulutuksia (Google Drive, Classroom), Teams/Onedrive -koulutusta, Chromebookien käyttökoulutusta, ViLLE -oppimisjärjestelmäkoulutusta.

Suunnitteilla lisää mm. Teams ja Onedrive-käyttökoulutusta, Google Classroom-, Google for Education -koulutusta ja ViLLE -koulutusta. Koulutustarve on jatkuvaa ja sitä pyritään enenevässä määrin järjestämään.

Opetushenkilöiden TVT -opetuskäytön osaamiskartoituksen yhteydessä esiin tulleisiin koulutustarpeisiin pyritään vastaamaan.

Tavoitteena on, että opettaja kykenee opetussuunnitelman mukaiseen työskentelyyn ja pystyy käyttämään TVT-välineitä opetuksen tukena. TVT-välineet eivät kuitenkaan saa olla opetuksessa opetuksen keskiössä vaan opetuksen lisänä tuomaan lisäarvoa ja tehostamaan oppimista eri tavoin mahdollistamalla erilaisia oppimistapoja. Tavoitteena on myös, että opettajalla on tarvittava taitotaso ja sen myötä rohkeutta käyttää TVT-laitteita opetuksessa.

### 9.3. Koulutustarjonnan tehokas kohdentaminen

Avainasemassa täydennyskoulutustavoitteiden toteuttamisessa ovat koulut ja koulun johto. Oppilaitoksissa tulee tehdä lukuvuosittaiseen TVT-työsuunnitelmaan opetushenkilöstön koulutautumissuunnitelma. Sen pohjana hyödynnetään niitä oman koulun tuloksia, jotka jokainen oppilaitos saa opettajille, oppilaille ja opiskelijoille tehtävistä osaamiskartoituksista. Henkilöstöjohtamisen keinoin tulee tukea ja kannustaa kaikkia opettajia parantamaan ja monipuolistamaan TVT-osaamistaan.

Tärkeimpänä hyvän TVT-osaamisen tavoitteena on opetuksen laadun parantaminen ja sitä kautta oppilaiden ja opiskelijoiden oppimisen laadun turvaaminen. Tieto- ja viestintäteknikan käyttö kouluissa ja oppilaitoksissa parantaa opetusta ja oppimista (E-Learning Nordic-tutkimus, 2005). Varsinaiset hyödyt näkyvät kuitenkin vasta, kun tietotekniikkaa käytetään laajasti ja monipuolisesti eri opetus- ja oppimismenetelmien tukena, ja kun opettajat tuntevat hallitsevansa tekniikan ja uudet välineet riittävästi.



## 9.4. Koulutusresurssit, sijaisjärjestelyt

Työnantajan kustantamaa ulkopuolisten tahojen tarjoamaa täydennyskoulutusta, jota järjestetään sivistyspalvelujen toimesta, tulisi olla määrällisesti riittävästi tarjolla. Lisäksi sitä tulisi voida joustavasti räätälöidä kouluttautumistarpeita vastaavasti. Omissa tiloissa, omien kouluttajien voimin järjestettynä koulutus on kustannustehokasta ja kun se vastaa teknisiltä järjestelyiltään ja kouluttajien asiantuntemuksen osalta koulujen olosuhteita ja niitä mahdollisuuksia, joita osallistujilla on omassa työssään. Sivistyspalveluilla on käytössään Tietohallintopalveluiden sekä Sivistystoimen IT-asiantuntijan koulutusresurssit ja näin ollen koulutuksia on mahdollisuus järjestää myös sisäisesti. Kun koulutus vastaa osallistujien tarpeita, koulutuksessa kehittymään lähteneet taidot ja saadut ideat voidaan ottaa heti käyttöön ja sitä kautta vahvistuu todellinen osaaminen. Kouluttautumisen esteenä eivät saa olla sijaisjärjestelyongelmat.

## 10. Euran kunnan www- ja intranet-ympäristöt

Kunnan kotisivuja uudistettiin ja julkistettiin syksyllä 2020. Sivujen toteutus tapahtui Valu Digital Oy:n toimesta ja sisällön ja testauksen toteutti Euran kunnan henkilöstö.

Intranet-sivuja ylläpitävät kunnan Tietohallintopalvelut.

Kaikki Euran koulut käyttävät Visman kouluhallinto-ohjelmia (Wilma, Primus ja yhteiskoulussa ja lukiossa Kurre). Varhaiskasvatuksessa käytössä Wilma.

## 11. TVT-strategioiden arviointi ja päivittäminen

### 11.1. Kuntataso

Kuntatason TVT-opetusikäytön strategiaa päivitetään tarvittaessa ja aina uuden, valtakunnallisen kehittämisohjelmakauden alkaessa. Opettajien, oppilaiden ja opiskelijoiden osaamista seurataan kartoituksilla.

Kartoitukset ovat osa kuntatason strategian virallista seuranta- ja niihin vastaaminen on kohderyhmän velvoite, erityiskouluissa kartoituksiin osallistutaan soveltuvin osin. Oppilaitoksissa tulee huolehtia, että kaikki kohderyhmään kuuluvat saavat mahdollisuuden vastaamiseen. Kartoitusten tulokset menevät sivistyslautakunnan käsiteltäviksi.

### 11.2. Oppilaitostaso

Oppilaitoskohtaista TVT-strategiaa tulee tarkastella lukuvuosittain osana oppilaitoksen työsuunnitelma- ja toimintakertomusprosessia.

Opetushenkilöstön osaamisen kehittämiseksi TVT-opetusikäyttö on syytä ottaa esille rehtorin ja opettajien vuotuisissa kehityskeskusteluissa: mikä on kunkin opettajan oma henkilökohtainen panos ja tavoite TVT-opetusikäytössä.