

	Euran kunta	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS lukuvuosi 2019-2020
	Koulun nimi Panelian koulu	

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä	Opetusryhmien määrä
	104	0	6
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä	
	0	0	
2. Opettajia koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat	
	6	0	
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat	
	0	0	
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm.	§
	29.5.2020		
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm.	§
	30.5.2020	/ 2020	
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<u>30 / 5</u> 2020 <u>Maria Savolainen</u>		

5.	<p>Kerhotoiminta lukuvuonna 2019-2020</p> <table border="1" data-bbox="300 174 1509 412"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 174 788 210">Kerhon nimi</th> <th data-bbox="788 174 959 210">Oppilasmäärä</th> <th data-bbox="959 174 1187 210">Tuntia/viikko</th> <th data-bbox="1187 174 1509 210">Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 232 788 268">Puuhakerho 1-2</td> <td data-bbox="788 232 959 268">31</td> <td data-bbox="959 232 1187 268">1</td> <td data-bbox="1187 232 1509 268">Kati Arve, Sanna Reunanen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 282 788 318">Kerho 3.-4.lk</td> <td data-bbox="788 282 959 318">25</td> <td data-bbox="959 282 1187 318">1</td> <td data-bbox="1187 282 1509 318">Virpi Luoma</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi	Puuhakerho 1-2	31	1	Kati Arve, Sanna Reunanen	Kerho 3.-4.lk	25	1	Virpi Luoma
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi										
Puuhakerho 1-2	31	1	Kati Arve, Sanna Reunanen										
Kerho 3.-4.lk	25	1	Virpi Luoma										
6.1	Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2020 yhteishaussa.												
6.2	TET-jaksojen toteutuminen												
C.	<p>Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet</p> <p>C1. Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2019-2020</p> <p>Panelian koulussa oppilaita kannustettiin tavoittelemaan omaa parasta suoritustaan ja yrittämään sinnikkäästi. Tässä käytettiin apuna mm. palautteen antoa positiivisessa hengessä sekä esimerkiksi vaativuudeltaan eritasoisia kokeita.</p> <p>Vastuullisuutta on opeteltu esimerkiksi kummioppilas- ja välkkäritoiminnan avulla sekä oppilaskuntatoiminnalla. Oppilaskunta on toiminut vireästi ja oppilaskunnan hallitus on kokoontunut useasti. Oppilaat ovat saaneet esittää ideoita ja mielipiteitään esimerkiksi teemapäivien suunnittelussa, välituntivälineiden hankinnassa, kerhojen sisältöjen suunnittelussa sekä koulun turvallisuuteen liittyvissä asioissa.</p> <p>Yrittäjyyttä on opittu luokkien myyntikampanjoiden, diskojärjestelyjen, elokuvaillan ja opintoretken suunnittelun avulla. Opintoretket jäivät tältä keväältä suorittamatta koronaviruspandemian vuoksi, mutta oppia ja varoja kertyi silti tuleville vuosille.</p> <p>Tapakasvatus on ollut koulumme tälle lukuvuodelle asetettujen tavoitteidenkin mukaisesti esillä koko lukuvuoden ajan, ja tämä on näkynyt esimerkiksi kohteliain ruokailutapojen ja tervehtimisen lisääntymisenä.</p> <p>Paikallista kulttuuria tuotiin esille mm. MOK-viikolla lokakuussa, jolloin tutustuttiin esimerkiksi vanhoihin esineisiin, entisajan koulunkäyntiin, perinneruokiin (esim. Euran rinkilä ja kakko, joita myös tehtiin), Panelian murteeseen, paikallisiin vanhoihin perinneleikkeihin, esihistorian kohteisiin (hiidenkiukaat), Satakunnan maakuntakasviin tyrniin ja maakuntalintuun sinitiaiseen jne.</p> <p>Koulun ja esiopetuksen välisen yhteistyösuunnitelman toteutus: Tiloja jaettiin ruokala, liikuntasali, teknisen käsityön luokka, eteiset ja piha. Esikoululaiset osallistuivat kanssamme yhteisiin teemapäiviin ja juhliin sekä aamunavauksiin. Esi- ja alkuopetuksen henkilökunta palaveerasi lukuvuoden aikana muutaman kerran. Esi- ja alkuopetuksen joustava 0-2 -toiminta jatkui säännöllisesti. Esikoululaiset saivat omat kumminsa neljäsluokkalaisista, joista tulee seuraavana lukuvuotena heidän koulukummejaan. Heidän kesken oli lukuvuoden aikana kummiruokailuja, satu-, askartelu- ja leikkituokioita.</p>												
C2.	<p>Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>Panelian koulu pyrkii kasvattamaan ajattelevia ja aktiivisesti toimivia oppilaita, jotka uskaltavat ja jaksavat yrittää ja osaavat toimia muut huomioiden. Oppilaat ovat saaneet osallistua erilaisiin projekteihin.</p>												

	<p>Toiset huomioivaa käytöstä ja asennetta sekä toisen kannustamista harjoiteltiin hyvien ruokailutapojen opetteluun lisäksi esimerkiksi antamalla palautetta toisten esityksistä, suorituksista ja työn tuloksista rakentavassa ja kannustavassa hengessä eri oppiaineiden oppitunneilla. Tavoitteena tällaisella toiminnalla on ollut myös se, että jokainen oppilas saisi eväitä terveen ja vahvan itsetunnon rakentumiselle.</p> <p>Koulussamme arvostetaan yhteisöllisyyttä ja tämä on näkynyt esimerkiksi koko koulun yhteisten tapahtumien ja tilaisuuksien järjestämisinä, kuten päivänavauksien pitämisenä, teemapäivien viettoina (esimerkiksi rusettiluistelutapahtuma jäähallissa, uintireissu Porin uimahalliin sekä koulun yleisurheilukilpailut), juhlien viettoina (joulujuhla ja Suomen itsenäisyyspäiväjuhla), joulumyyjäisten järjestämisenä sekä MOK-viikon erilaisina ohjelmina lokakuussa, jolloin toimittiin luokkarajat ylittävissä ryhmissä.</p> <p>Vastuun ottamista on harjoitettu esimerkiksi kummioppilas-, välkkäri- ja oppilaskuntatoiminnalla.</p> <p>Jokainen oppilas joutui tämän lukuvuoden keväällä ottamaan paljon normaalia enemmän vastuuta omasta opiskelustaan ja oppimisestaan koulujen koronaviruspandemian vuoksi kiinnioloaikana. Tänä aikana oppilaan vastuullinen toiminta oman oppimisensa parantamiseksi lisääntyi valtavasti.</p>
C3.	<p>Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>Koulussamme MOK viikko toteutettiin lokakuussa. Tämän vuoden teemana oli Me maailmankansalaisina. Osat toteutettiin aiempien viikkojen tapaan sekaryhmissä, joissa on oppilaita eri luokilta, mutta nyt heidän omien valintojensa perusteella. Mukana päivässä olivat koulumummit ja vaarit kertomassa eri ryhmissä omia muistojaan. Tarjolla oli Wanhaan malliin: esineitä mummolasta, oppilaat saivat tuoda esineistä, joita yhdessä tutkittiin. Näin ennen käytiin koulua, tutustuttiin mummojen ja vaarien tarinoiden pohjalta koulunkäyntiin, kirjoitettiin musteella vanhaa kaunokirjoitusta. Pasi Raunio oli pitämässä Panelian murre ryhmää, tutustuttiin Panelian murteen erilaisiin sanoihin ja sanontoihin. Jokainen ryhmä vuorollaan kävi leipomassa Euran rinkilöitä Euran Pirtiltä tulleen leipurin kanssa sekä Panelian kakkoa. Pihalla leikittiin perinneleikkejä. Lisäksi kirjoitettiin kummitustarinoita Paneliasta ja tehtiin omia Panelia –kuppikakkuja.</p> <p>Kevään MOK – viikon osuus (2 päivää) jäi väliin etäopetuksen aikana.</p>
C4.	<p>Koulun lv. 2019-2020 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen</p> <p>C4. Koulun lukuvuodelle 2019-2020 asettamat tavoitteet ja painopistealueet</p> <p>Lukemisen kehittämiseen ja lisäämiseen kiinnitettiin huomiota joka luokalla. Osa luokista käytti Lukuinto kirjoja, 1.-2.luokat vierailivat kirjastossa pari kertaa. 2.lk piti 100 kirjan lukujuhlat.</p> <p>6.-luokkalaiset saivat kirjastossa tiedonhakuopetusta ja kirjaston tietojärjestelmän käytännön harjoittelua.</p> <p>Kirjastoyhteistyön tiivistäminen ja koulukirjaston kehittäminen jäi suunnitteluasteelle kirjastoyhteyshenkilön sairastumisen ja uuden tehtävänkuvan vuoksi.</p> <p>Kokonaisvaltaisesti hyvinvoiva koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> -vastuullisuus: oppilaat toimivat kummeina, oppilaskunnan hallituksessa ja välkkäreinä, välituntitavaroiden palauttaminen paikoilleen vaatii vielä harjoittelua. -terveellisyys: kiinnitettiin huomiota ja puututtiin oppilaiden ruokailuun, lautasmalli, maidonjuonti -luokat huolehtivat liikuntavaruksien vaihdosta sekä peseytymisestä tunnin jälkeen. -turvallisuus: harjoiteltiin luokasta poistuminen

	<p>-toiset huomioiva käytös ja asenne</p> <p>-liikkuvan koulun toiminnan jatkaminen</p> <p>-KiVa-toiminnan tehostaminen ja tunnekasvatus: jokainen luokka kävi soveltaen materiaalia läpi , koulukuraattori piti ryhmätunteja tunne/sosiaalisista taidoista 2.ja 6.luokalle</p> <p>0-2-toiminta jatkui taito- ja taideaineilla syksyllä, talvella siirryttiin matematiikka, äidinkieli englanti ja ympäristötieto ryhmiin. Pidettiin muutama yhteiskerta pihaleikeillä ja joululauluilla.</p> <p>Yrittäjyyskasvatussuunnitelman uudistaminen ja toiminnan vuosiluokkaistaminen sekä vanhempien aktivoiminen ja sitouttaminen mukaan yrittäjyystoimintaan.: vanhempainyhdistyksen ja yrittäjien kanssa aloitettiin yhteistyö yhteisellä palaverilla, kunnan Yrittäjyyskasvatussuunnitelman perusteella tehdään tarkempia yhteistyösuunnitelmia.</p> <p>Tutustuminen vieraisiin kulttuureihin eri tavoin (MOK) jäi väiin, keväällä etäopetukseen siirtyessä. Ympäristötiedon keskusaineen ympärille rakennettujen oppiainerajat ylittävien projektien avulla 5.-6.luokkalaiset tutustuivat monin toiminnallisoin tavoin esim. Afrikan, Aasian, Amerikan ja Keski-Euroopan maihin.</p>
C5.	<p>Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)</p> <p>Lukuvuoden tavoitteena oli ottaa huoltajat entistä enemmän mukaan koulun toimintaan, mutta tämä tavoite ei toteutunut toivomallamme tavalla. Sen sijaa koulumummo ja -vaaritoiminta onnistui hienosti.</p> <p>Arvioinnin kehittämisessä edettiin monipuolisempaan suuntaan.</p>
C6.	<p>Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2019-2020</p> <p>C6.1 Toimintakulttuurin muutos</p> <p>Koulun toimintakulttuuria on pyritty kehittämään toiminnalliseen suuntaan jatkuvasti. Oppilaiden erilaiset oppimistavat ja yksilöllinen eteneminen otetaan huomioon päivittäisessä toiminnassa olemassa olevat resurssit huomioon ottaen.</p> <p>Oppilaat ovat saaneet yrittäjyyskasvatusta koulun suunnitelman mukaisesti ja oppilaskunta on toiminut säännöllisesti. 4- ja 5-luokkalaisille järjestettiin kummioppilaskoulutus ja kummitoiminta jatkuu myös tulevana vuotena.</p> <p>Liikkuva koulu -toiminta on jatkunut. Halukkaat 5- ja 4-luokkalaiset saivat ohjata välkkäritoimintaa alempiluokkalaisille. Liikuntaa sisältyy jossain muodossa jokaiseen oppilaan koulupäivään.</p>
	<p>C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen</p> <p>Kerhot ovat toimineet viikoittain etäopetusjaksoa lukuun ottamatta. Kerhojen ideana on toteuttaa oppilaiden suunnittelema vuosiohjelma, jossa jokainen oppilas saa esittää toivomuksensa kerhon sisällöstä. Toimintatapa on osoittautunut toimivaksi ja oppilaat ovat käyneet kerhoissa innokkaasti.</p>
	<p>C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen</p>

	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2019-2020</p> <p>Panelian koulun opettajat ovat seuranneet oppilaidensa oppimista tarkasti ja monipuolisesti. Oppimistuloksia on kartoitettu tunti- ja oppikokonaisuuksien tasoilla.</p> <p>Tunneilla oppilaiden oppimista on tarkasteltu oppilaiden tuntiaktiivisuuden, osallistumisen ja työskentelyn kannalta. Oppilaiden oppimista on seurattu ja arvioitu erilaisten tehtävien, ryhmä - ja projektitöiden sekä kokeiden ja testien kautta.</p> <p>Oppilaiden kanssa on käyty myös säännöllistä keskustelua heidän oppimistuloksistaan ja -tavoitteistaan. Jokaisen oppilaan kanssa on keskusteltu oppilaan vahvuuksista ja vielä ohjaamista ja oppimista vaativista osa-alueista. Näitä käsiteltyjä kohtia ovat olleet oppilaan oppimistulokset eri oppiaineissa sekä oppilaan työskentelytaidot ja oppilaan käyttäytyminen. Kaikkien huoltajien ja oppilaiden kanssa on käyty oppimiskeskustelut marras - joulukuussa 2019.</p>
	<p>C6.5 Liikkuva koulu</p> <p>Liikkuva koulu- ajatus solahtanut vuosien varrella osaksi koulun toimintaperiaatetta, varsinkin ylemmillä luokka-asteilla 5-6. Oppitunnit on rakennettu niin, että istumista on vähennetty ja opetukseen on sisällytetty toiminnallisia menetelmiä. Välituntivälineisiin on panostettu ja Välkkäritoimintaa yritetään säännöllisesti ylläpitää kouluttamalla oppilaita toimintaan.</p>
	<p>C6.6 Kiva Koulu 2019-2020</p> <p>Kiva Koulu- toimintaa jokainen opettaja toteutti omassa luokassa, omien tavoitteidensa, resurssiensa ja aikansa mukaan. Koulussa puututtiin matalalla kynnyksellä kaikkeen kiusaamiseen ja lukuvuoden KiVa-tiimiin kuuluivat Virpi Luoma, Marke Kopra-Ojala ja Johanna Nieminen.</p>
	<p>C6.7 Digitalisointi -hanke 2019-2020</p> <p>Kunnan TVT-strategian mukaisesti oppilaat saivat neljännellä vuosiluokalla Chromebook-laitteet käyttöönsä. Tällä hetkellä koulun 4-6-luokkalaisilla kaikilla on laitteet ja kevään etäopetusjakso monipuolista laitteiden käyttöä ja erilaiset oppimisympäristöt tulivat tutuiksi ja suuri osa niistä jäädäkseen.</p>
	<p>C6.8</p>
	<p>C6.9</p>
<p>C7.</p>	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>Syyslukukausi aloitettiin jokaisessa luokassa vanhempainillalla ja syyslukukauden lopulla käytiin oppilaiden ja vanhempien kanssa oppimiskeskustelut.</p> <p>Wilma ja "epäviralliset" luokan vanhempien WhatsApp-ryhmät toimivat pääsääntöisinä viestintäkanavina. Luokkien järjestämät tapahtumat, kuten 4.-</p>

	<p>luokkalaisten elokuvailta, kokosivat vanhempia ja opettajia yhteen rennommissa tunnelmissa.</p> <p>Panelian koulu on myös instagramissa.</p> <p>Etäopetusjakson aikana opettajat pitivät yhteyttä koteihin säännöllisesti kukin parhaaksi katsomallaan tavalla.</p> <p>Aiempina vuosina pidetty toinen oppimiskeskustelu jäi poikkeusolosuhteiden takia pitämättä, tosin keskustelut niitä vaativien oppilaiden kohdalla käytiin muilla tavoin. (Wilma, puhelut)</p>																		
C8.	<p>Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2019-2020</p> <p>Arviointi toteutetaan keväällä 2020 ykkös- ja kakkosluokkalaisille viisiportaisena sekä koko kunnan arviointia on yhtenäistetty.</p> <p>Väliarviointi toteutettiin arviointikeskusteluina ennen joulua.</p> <p>Oppilas toteuttaa jatkuvaa itsearviointia, mutta myös opettaja arvioi oppilasta jatkuvasti eri tavoin.</p> <p>Kiusaamiskyselyt toteutettiin sekä syksyllä että keväällä. Kiusaamisessa nousi esiin yksittäisiä tapauksia, jotka selvitettiin. Kysymyksessä ei ollut koulukiusaamis-tapauksia, jotka olisivat jatkuneet pitkään, vaan oppilaiden yksittäisiä kahinoita toistensa kanssa, jotka lähes poikkeuksetta oli jo selvitetty.</p> <p>Vertaisarviointia on käytetty aiempaa enemmän.</p> <p>Huoltajat seuraavat lastensa edistymistä kotiin lähetettävistä testituloksista ja kokeista sekä wilman avulla tuntimerkinnöistä. Huoltajat vastaavat kunnan kyselyyn, erityisesti koskien korona-ajan etäopetuksen onnistumista.</p>																		
C9.	<p>Valinnaisuus koulussa lv 2019-2020</p> <p>Valinnaisainevalinnat suoritettiin kolmivaiheisesti.</p> <p>Aluksi oppilaat saivat ehdottaa mahdollisimman paljon erilaisia vaihtoehtoja. Seuraavaksi niistä selvitettiin äänestyksellä kolme suosituinta.</p> <p>Nämä vaihtoehdot kukin oppilas asetti lopuksi paremmuusjärjestykseen omien mieltymystensä mukaan. Suosituimmiksi eli valituiksi tulivat liikunta ja retkeily.</p> <p>Liikuntaryhmään kuului 14 oppilasta ja sitä opetti Katja Blomqvist. Retkeilyn valitsi 17 oppilasta ja sitä opetti Maria Savolainen.</p> <p>Molempien valinnaisaineiden opintosisällöt rakennettiin oppilaiden toiveiden ja ikäkauden edellytysten mukaan.</p>																		
C10.1	<p>Erytisopetussiirrot, lukumäärä luokittain</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;">1 lk</th> <th style="width: 16.6%;">2 lk</th> <th style="width: 16.6%;">3 lk</th> <th style="width: 16.6%;">4 lk</th> <th style="width: 16.6%;">5 lk</th> <th style="width: 16.6%;">6 lk 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk 1							7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk 1														
7 lk	8 lk	9 lk																	
C10.2	<p>Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;">1 lk 2</th> <th style="width: 16.6%;">2 lk 4</th> <th style="width: 16.6%;">3 lk 5</th> <th style="width: 16.6%;">4 lk 3</th> <th style="width: 16.6%;">5 lk 2</th> <th style="width: 16.6%;">6 lk 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	1 lk 2	2 lk 4	3 lk 5	4 lk 3	5 lk 2	6 lk 3							7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk 2	2 lk 4	3 lk 5	4 lk 3	5 lk 2	6 lk 3														
7 lk	8 lk	9 lk																	

C11.	Osaava Satakunta-täydennyskoulutukseen osallistuminen, koulutus lukumäärinä	rehtorit 2	opettajat 3	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat 0
C12.	Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä	15			
C13.	Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä	0			
D.	Oppilaiden poissaoloseuranta:	Oppilaiden poissaolot, syksy 2019 842 h			
		Oppilaiden poissaolot, kevät 2020 985 h			
7.	<p>Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2019-2020?</p> <p>Oppilaiden välisten riitatilanteiden ja muiden kannausten määrän vähentymisessä.</p> <p>Oppilaiden oppimiseen liittyvien tavoitteiden saavuttamisessa.</p> <p>Turvallisuuden lisääntymisessä.</p> <p>Etäopetuksen järjestämisessä (mm. Meet-video-opetuksen sujuminen ja niiden avulla opetuksen ja oppimisen parempi onnistuminen sekä oppilaiden lähes sataprosenttinen osallistuminen Meet-video-opetukseen. Joillakin luokilla kaikki oppilaat osallistuivat melkein kaikkiin Meet-opetustunteihin).</p> <p>Nopeisiin muutoksiin lyhyellä ajalla (etäkoulu/lähiopetus, paluu kouluun).</p>				
8.	<p>Missä asioissa koululla on parannettavaa?</p> <p>Huoltajien mukaan ottamisessa koulun toimintaan.</p> <p>Eri alojen asiantuntijavierailijoiden käyntien vähäisessä määrässä (esim. yrittäjyyteen, urheiluun, liikuntaan, terveyteen, ravintoon ja eri ammatteihin liittyvät vierailut).</p> <p>Tiedon kulun saattamisessa paremmaksi. (Tieto nopeammin niille, joita asia koskee.)</p> <p>Sisäisen sekä kunnan tasolta tulevan tiedon kulkua pitäisi tehostaa, Asioiden valmisteluun pitäisi saada enemmän aikaa.</p>				
9.	<p>Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2020-2021 työn suunnittelussa?</p> <p>Opettajien jaksamiseen työvelvoitteiden lisääntyessä.</p> <p>Huoltajien, oppilaiden ja eri alojen asiantuntijoiden mukaan ottamiseen teemapäivien ja MOK-viikon suunnittelussa ja toteuttamisessa.</p> <p>Aikaa suunnitteluun ja toteuttamisen tekemiseen.</p>				

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

E1.	<p>Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki</p> <p>Koulunkäyntiohjaajat ovat osallistuneet luokassa tapahtuvan opetuksen rinnalla ohjaamaan yksilöllistä tukea tarvitsevia oppilaita opettajan ohjeiden mukaisesti, tarvittaessa hajautettuna toisessa tilassa. Pääpaino ohjaajien työssä on ollut tukea ja ohjata oppilaita, joilla on erilaisia haasteita opiskelussa.</p> <p>Oppilashuoltohenkilökunta on kohdannut oppilaita sekä kahden kesken että pitänyt ryhmille ohjausta. Koulupsykologi on testannut oppilaita tarpeen mukaan ja pitänyt palautekeskustelun arviointijakson päättyessä. Näiden tulosten perusteella oppilaille on pyritty suuntaamaan lisää tukea koulun resurssit huomioon ottaen. Koulukuraattorin ja psykiatrisen sairaanhoitajan työ on ollut kunnan arvoista muutamien oppilaiden kohdalla.</p> <p>Oppilashuolto toimi korona-aikana sekä etänä että yksilöllisten tapaamisten merkeissä koululla. Oppilashuolto on tehnyt myös muutaman välttämättömän kotikäynnin lukuvuoden aikana.</p> <p>Kouluterveydenhoitaja suoritti vuotuiset tarkastukset ja kyseli tapaamisissa jokaiselta oppilaalta kiusaamisesta, jota ei kuitenkaan noussut esiin keskusteluissa.</p> <p>Etäopetuksen aikana ohjaajien roolina oli erityisopettajan ehdottamien oppilaiden yksilöllinen ohjaaminen, yhteyden pitäminen oppilaisiin sekä tarvittavan materiaalin valmistaminen. Ohjaajat olivat myös oppilaiden tavoitettavissa iltapäivisin läksymeeetissä, josta tarvittaessa sai apua läksyihin tai kuuntelijan mikäli oli muuten tarvetta keskustella.</p> <p>Etäkoulun loputtua oppilaiden ohjaaminen päivittäisissä toiminnoissa lisääntyi, käsien pesun sekä ruuanjakamisen ja muiden turvaohjeiden valvomisessa.</p> <p>Ruuan jakaminen ja siisteydestä huolehtiminen vei ohjaajien aikaa oppimisen tukemisessa, mutta lyhyen koulussa olon aikana ei siitä haittaa oppilaille ollut.</p>
E2.	<p>OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme</p> <p>Arvioinnissa siirryttiin keskiluokilla viisiportaiseen arviointiasteikkoon muiden koulujen kanssa.</p> <p>Panelian koulu oli mukana elämäkatsomustiedon kuntakohtaisen opetussuunnitelman laadinnassa yhdessä yläkoulun kanssa. Osallistuimme aktiivisesti myös yrittäjyyskasvatussuunnitelman laadintaan.</p> <p>Monialaisen oppimisen viikosta toteutui vain reilu puolikas (3 pv), koska olimme jakaneet sen kahtia ja toinen puoli piti toteuttaa keväällä. Etäopetuksen aikana MOK-päiviä ei toteutettu.</p>

F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot

Yhteistyö lähialueen yrittäjien kanssa on vähentynyt viime vuodesta. Osittain syynä oli parhaimpaan retkiaikaan osunut etäopetusjakso ja lähiopetusjakson rajoitteet loppukeväässä. Yrittäjät haluavat kuitenkin jatkaa yhteistyötä ja lahjoittavat koululle yrittäjyysstipendin keväällä jaettavaksi.

Luokat ovat onnistuneet retkikassojen kartuttamisessa. retket jäävät toteutumatta, joten ensi vuonna työ on vielä helpompaa. Osa vanhemmista on myös ilmoittanut, etteivät halua jatkossa olla mukana nykyisen kaltaisessa varainkeruussa ja tämä asia on täysin ok.

Oppilaiden osallistaminen toiminnan järjestämiseen on onnistunut erityisesti 5-6-luokkalaisilla, jotka ovat järjestäneet diskoja oppilaille yhteiskuntaopin tunneilla.

Yrittäjyyskasvatussuunnitelma on laajentunut koko kuntaa koskevaksi asiakirjaksi, joka otetaan koululla heti käyttöön, kun se on lautakunnassa hyväksytty.

F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

MOK-viikolla jatkettiin Eura-tutustumista. Käytimme kulttuurikasvatussuunnitelman pajoja ja tutustuimme panelialaisiin, euralaisiin ja satakuntalaisiin asioihin. Leivoimme kakkoa, euranrinkilöitä, kuppikakkuja ja etsimme tietoa satakunnan nimikkoeläimestä -linnusta ja -kasvista.

F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Osallistumme Eurajoki-kirja-projektiin kuvaamalla dronella oppilaille merkityksellisiä paikkoja Eurajoki-varresta. Oppilaat haastattelivat panelialaisia ihmisiä Eurajokeen liittyvistä muistoista ja kertoivat myös itse omia kokemuksiaan ja muistojaan Eurajoesta. Aineistot tallennettiin sähköisen järjestelmän avulla Turun yliopiston arkistoihin. Odottelemme innokkaasti kirjan valmistumista.

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Käytimme edelleen kunnan kulttuurikasvatussuunnitelmaa MOK-viikon toteutuksessa. Luokat ovat vierailleet kirjastossa ja viidesluokkalaiset osallistuivat perinteisiin viikinkikisoihin. Panelian rivimylly toimii oppimispaikkana monessa yhteydessä.

Siivoustalkoot poikkesivat huomattavasti tavallisista vuosista koronan vuoksi. Oppilaat keräsivät roskaa etäopetuksen aikana omatoimisesti tai perheen kanssa, mutta yhteiset siivoukset jäivät väliin poikkeusolojen vuoksi.

Eri luokkien oppilaat ovat vierailleet kirkossa ja hautausmaalla.

Suunnisturetkillä käydään säännöllisesti röykkiöhaudoilla ja samoin historian tunneilla.

Kuudesluokkalaiset tutustuivat Euran kunnan historiaan Esihistorian opastuskeskus Nauravassa lohikäärmeessä ja Euran Käräjämäessä.

Viidesluokkalaiset osallistuvat Eurassa järjestettäviin viikinkitaitokisoihin.

Kutsuimme koulumme Suomen itsenäisyyspäivän juhlaan kunniavieraksi Panelian kylän ainoan elossa olevan sotaveteraanin sekä alueen sotaorvot saattajineen. Tässä juhlassa oppilaat esittivät tapahtuman luonteeseen sopivia ohjelmanumeroita sekä osallistuivat kunniavieraiden kanssa juhla-aterialle.

Osallistumme Eurajoki-projektiin 5-6-luokkalaisten kanssa. Projektissa tallennetaan Eurajokeen liittyvää tietoutta Turun yliopiston arkistoihin.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Oppilaskunta toimi aktiivisesti ja otti kantaa sekä koulun tasolla että kunnan tasolla ajankohtaisiin asioihin ohjaavan opettajan Kati Arven johdolla.

Koulujen väliset urheilukisat ja muut yhteiset tapahtumat jäivät huonon talven ja korona-epidemian vuoksi vähäisiksi kuluneena vuonna.

Koulumummot ja -vaarit ovat vierailleet koululla erilaisten tapahtumien yhteydessä kokemusasiantuntijoina ja aktiivisina ohjaajina sekä tarinoiden kertojina.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

Tavoitteet muiden koulujen kanssa tehdystä yhteistyöstä ja vierailuista jäivät aivan kokonaan toteutumatta kuluneen vuoden aikana. Syitä olivat niukat rahavarat kuljetusten osalta, korona-epidemia ja huono talvi. Muitten koulujen oppilaita tavattiin vain yleisurheilun ja Viikinkikisojen yhteydessä. Myös yläkouluun tutustumiset suoritettiin vain videoyhteyden avulla.

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto -ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)
-----	---

	<p>KOR Panelian koululla kokoontui syyslukukauden alussa suunnittelemaan lukuvuoden toimintaa. Mukana oli oppilaskunnan puheenjohtaja ja sihteeri sekä henkilökunta ja oppilashuollon edustajat.</p> <p>Oppilaat esittivät havaintojaan menneestä lukuvuodesta, näkemyksiään ja toiveitaan tulevan lukuvuoden suunnitteluun. Opettajakunta merkitsi oppilaskunnan näkemykset muistiin ja käytti niitä toiminnan suunnittelussa.</p> <p>Kevään korona-epidemian vuoksi toinen tapaaminen ei toteutunut, vaan päätettiin siirtää elokuuhun.</p>
G2.	<p>Asiantuntijaryhmä -kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta</p> <p>Oppilaskohtaisia monialaisia asiantuntijaryhmän kokoontumisia oli lukuvuoden aikana 16. tapaamiset olivat tuloksekkaita ja tarpeellisia. Tapaamisten tuloksena kodin yhteistyöhalu yleensä nousee.</p>

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2019-2020

Digitutor-hanke (Katja Blomqvist toimi koulun digi-tutorina)
Tasa-arvohanke (palkattu koulunkäyntiohjaaja keväällä ohjaamaan 3.-4-luokkien sosiaalisia taitoja ja selvittämään mahdollisia ristiriitoja.)
Kerhotoiminta luokilla 1-4.
Eurajoki-projekti.

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Kiukaisten koulun väen kanssa suunniteltu tapaaminen jäi väliin. Joulukuussa toimi henkilökunnan joulukalenteri, jossa jokaiselle oli oma luukku tuoden iloa työyhteisölle. Keväälle suunniteltu risteily peruuntui. Pääsiäismunajahti pääsiäisviikolla QR-koodein erilaisin tanssitehtävin oli hauska.

Missä on onnistuttu

Etäkoulun aikana ilmapiiri positiivinen ja toisia tukeva.
Huumorin ylläpitämisessä opehuoneessa kaikkien toimesta.
Ideoiden ja onnistumisten jakamisessa opehuoneessa.
Joustavassa yhteistoiminnassa.

Missä on parannettavaa lv. 2020-2021

Suunnitellaan yhdessä Tyky-toimintaa jo alkusyksyllä ja sovitaan mitä tehdään.
Työhyvinvoinnista pidetään huolta ympäri vuoden, ei vain yksittäisiä tapahtumia.
Me-hengen luominen.

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2019 - 2020

Koulun lukuvuosi on sujunut turvallisissa merkeissä tapaturmien osalta. Lääkärin hoitoa on tarvittu viisi kertaa. Näistä tapaturmista neljä tapahtui liikuntatunnilla ja yksi Euran alakoulujen yleisurheilukisoissa Eurassa. Oppilaiden väliset välitunti- ja muut kahnaukset ovat vähentyneet eikä oppilaiden välisiä tappeluita juurikaan esiintynyt.

Viimeisenä koulupäivänä tapahtui vielä yksi tapaturma, jonka seurauksena oppilas sai kipsin jalkaansa hiusmurtuman vuoksi. Oppilas hyppäsi ja laskeutui huonosti, eli kyseessä oli puhdas tapaturma.

Koulussa on kuluneenkin lukuvuoden aikana toiminut kiusaamistapausten selvittelyä varten ns. KiVa-tiimi, joka käsitteli lukuvuoden aikana vain yhtä kiusaamistapausta. KiVa-tiimiin nimettiin luokanopettajat Virpi Luoma, Marke Kopra-Ojala ja koulunkäynninohjaaja Johanna Nieminen.

Syksyllä koulusta laadittiin turvallisuuspuutelista, johon pääsi oppilaskuntakin esittämään oman kantansa koulun henkilökunnan lisäksi. Suurimpina puutteina pidettiin portaita vanhan koulurakennuksen sisä- ja ulkotiloissa, varsinkin ulkona olevien portaiden liukkautta talvella sekä liukuesteiden puuttumista osasta sisällä olevia portaita. Myös uuden puolen ovien edustat todettiin erittäin epätasaisiksi ja huonokuntoisiksi. Lisäksi esille tuli mm. lumiesteiden puuttuminen uusimman koulurakennuksen (laajennusosan) katokselta.

Panelian koululla ei ollut lukuvuoden aikana tarkastuksia.

Syksyn tärkeäksi asiaksi turvallisuusasioissa nousee henkilökunnan ensiaputaitojen päivitystarve.

Turvallisuuskansio päivitetty

3. 9. 2020

K. MUUTA

Stipendit

Kiva kamu 1.lk Elle Stolpe (Panelian koulu)

Turvallisuustietoinen 4.-luokkalainen Aleksi Mäkitasku (Panelian VPK)

Yhteistyötaitoinen 4.lk. Malla Myllykoski (yksityinen Usvan-rahasto)

Hymy 5.lk. Kamilla Kivelä, Onni Salo (Lions Club Kiukainen)

Ruotsin kielessä hyvin menestynyt 6.lk. Laura Simberg, Ella Katila (Pohjola-Norden)

Myönteisesti koulutyöhön suhtautuneelle 6.lk. Joona Hurula (Tyyne Haudan stipendirahasto)

Koulutyössä hyvin menestynyt ja myönteinen 6.lk. Vilja Blomqvist, Roope Rintamaa (Palava ry.)

Nuori Yrittäjä 6.lk. Sofia Grönlund (Kiukaisten-Panelian Yrittäjät)

Iloinen Liikkuja 6.lk. Ilona Ansio (Peli Weljet Panelia ry.)

M. Tilastot (lukuvuosi 2019-2020)	
Koulun nimi Panelian koulu	
Oppilasmäärä	104
Kulj.opp määrä (koko lukuvuosi)	25
Por lukumäärä	6
Luokkakoon k.a. koulussa	17,5
Vak. opettajien lukumäärä	6
Määräaikaisten opettajien lukumäärä	0
Koulun tuntikehys	173
TO-tunnit yht/viikossa	1,5
Kerhotunnit yht/viikossa	2
Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	12
Opp. poissaolot yht. h.	1827
Op. poissaolot päivien lkm.	397
Kirjatut koulukiusaamiset	1
HOJKS lukumäärä	1
Opett. koulutuspv:t lukum.	20
Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	1
Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	1
Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäälliköitä)	7087