

	Euran kunta	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS
	Koulun nimi Kirkonkylän koulu	lukuvuosi 2019-2020

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä		Opetusryhmien määrä
	182	3		11
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä		
	0	0		
2. Opettajia koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat		
	12	1		
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat		
	2	0		
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm.		
		27.5.2020	§	
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm.		
		/ 2020	§	
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<u>2 / 6</u> 2020 <u>Taina Perola</u>			

5.	<p>Kerhotoiminta lukuvuonna 2019-2020</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 163 635 197">Kerhon nimi</th> <th data-bbox="635 163 826 197">Oppilasmäärä</th> <th data-bbox="826 163 1054 197">Tuntia/lukuvuosi</th> <th data-bbox="1054 163 1511 197">Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 219 635 253">Toimintakerho</td> <td data-bbox="635 219 826 253">8</td> <td data-bbox="826 219 1054 253">14</td> <td data-bbox="1054 219 1511 253">Kaisa Reunanen/Pirkko Palonen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 275 635 331">Erityisoppilaiden liikuntakerho</td> <td data-bbox="635 275 826 331">9</td> <td data-bbox="826 275 1054 331">6</td> <td data-bbox="1054 275 1511 331">Pirkko Palonen/Päivi Pohjalainen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 342 635 376">Oppilaskunta</td> <td data-bbox="635 342 826 376">10</td> <td data-bbox="826 342 1054 376">10</td> <td data-bbox="1054 342 1511 376">Terhi Seilo/Susan Granlund</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 398 635 432">Bändikerho</td> <td data-bbox="635 398 826 432">7</td> <td data-bbox="826 398 1054 432">13</td> <td data-bbox="1054 398 1511 432">Joonas Molkkari</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 443 635 477">Näytelmäkerho</td> <td data-bbox="635 443 826 477">25</td> <td data-bbox="826 443 1054 477">4</td> <td data-bbox="1054 443 1511 477">Hanna Yli-Mattila</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 488 635 521">Englannin kerho</td> <td data-bbox="635 488 826 521">7</td> <td data-bbox="826 488 1054 521">6</td> <td data-bbox="1054 488 1511 521">Susan Granlund</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 533 635 566">Luovan toiminnan kerho</td> <td data-bbox="635 533 826 566">2</td> <td data-bbox="826 533 1054 566">4</td> <td data-bbox="1054 533 1511 566">Päivi Pere-Vieno</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 577 635 633">Välkkärikerho</td> <td data-bbox="635 577 826 633">6</td> <td data-bbox="826 577 1054 633">3</td> <td data-bbox="1054 577 1511 633">Laura Hohkuri-Nousiainen/Päivi Pohjalainen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 656 635 689">Vastuukaverikerho</td> <td data-bbox="635 656 826 689">16</td> <td data-bbox="826 656 1054 689">10</td> <td data-bbox="1054 656 1511 689">Anni Nurminen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 701 635 734">Sählykerho</td> <td data-bbox="635 701 826 734">15</td> <td data-bbox="826 701 1054 734">14</td> <td data-bbox="1054 701 1511 734">Markus Paassilta</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/lukuvuosi	Ohjaajan nimi	Toimintakerho	8	14	Kaisa Reunanen/Pirkko Palonen	Erityisoppilaiden liikuntakerho	9	6	Pirkko Palonen/Päivi Pohjalainen	Oppilaskunta	10	10	Terhi Seilo/Susan Granlund	Bändikerho	7	13	Joonas Molkkari	Näytelmäkerho	25	4	Hanna Yli-Mattila	Englannin kerho	7	6	Susan Granlund	Luovan toiminnan kerho	2	4	Päivi Pere-Vieno	Välkkärikerho	6	3	Laura Hohkuri-Nousiainen/Päivi Pohjalainen	Vastuukaverikerho	16	10	Anni Nurminen	Sählykerho	15	14	Markus Paassilta
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/lukuvuosi	Ohjaajan nimi																																										
Toimintakerho	8	14	Kaisa Reunanen/Pirkko Palonen																																										
Erityisoppilaiden liikuntakerho	9	6	Pirkko Palonen/Päivi Pohjalainen																																										
Oppilaskunta	10	10	Terhi Seilo/Susan Granlund																																										
Bändikerho	7	13	Joonas Molkkari																																										
Näytelmäkerho	25	4	Hanna Yli-Mattila																																										
Englannin kerho	7	6	Susan Granlund																																										
Luovan toiminnan kerho	2	4	Päivi Pere-Vieno																																										
Välkkärikerho	6	3	Laura Hohkuri-Nousiainen/Päivi Pohjalainen																																										
Vastuukaverikerho	16	10	Anni Nurminen																																										
Sählykerho	15	14	Markus Paassilta																																										
6.1	<p>Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2020 yhteishaussa.</p> <p>(Kirkonkylän koulun erityisluokkien ensisijaiset hakukohteet 9.-luokkalaisilla valitaan hyvin yksilöllisesti yhteistyössä mm. huoltajien, toisen asteen oppilaitoksen ja kuntoutusohjaajan kanssa. Tyypillisimmin hakuvalinnat kohdistuvat esim. Porin Luoviin, Rauman tai Turun Spesiaan (telma- tai valma-linjat.)</p>																																												
6.2	<p>TET-jaksojen toteutuminen</p> <p>Koulussamme opiskelee yhteensä kymmenen oppilasta luokilla 7.-9. Heillä kaikilla on erityisen tuen päätös, jonka toimeenpanemiseksi on laadittu HOJKS. Kolme oppilasta opiskelee toiminta-alueittain, jossa ei ole omaa oppisisältöä TET:ssä. Seitsemän oppilaan kohdalla TET –jaksoista sovitaan yhdessä huoltajan ja oppilaan kanssa. TET –tehtäviä tehdään viikoittain kaksi tuntia omassa koulussa. 8. – luokilla koulun ulkopuolisista TET –toimintaa pyritään järjestämään yksi viikko sekä sen lisäksi viikoittaiset oman koulun TET –tehtävät Jokaisen oppilaan TET –jaksot muotoutuvat hänen yksilöllisten edellytystensä mukaisesti.</p> <p>*****</p> <p>ARVIOINTI:</p> <p>TET-jaksoja ei pystytty toteuttamaan täysin tavoitteiden mukaisesti. Viikottaisten TET -tehtävien lisäksi yläkoululaisilla oli TET -tunteja koulun keittiössä yhden viikon ajan syys- ja kevätlukukaudella. Kuntoummeeseen sovittu TET-viikko ei toteutunut koronapandemian vuoksi.</p>																																												
C.	<p>Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet</p> <p>C1. Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2019-2020</p> <p>Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys koulun yhtenäisyyden toteuttamisessa. Toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia.</p> <p>Se rakentuu seuraavista asioista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta • johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista • yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä • pedagogiikasta ja ammatillisuudesta • vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä. <p>Toimintakulttuuria muovaavat sekä tiedostetut että tiedostamattomat tekijät. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnustetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei.</p>																																												

Aikuisten tapa toimia välittyy oppilaille, jotka omaksuvat koulu yhteisön arvoja, asenteita ja tapoja. Toimintakulttuurin vaikutusten pohdinta ja sen ei-toivottujen piirteiden tunnistaminen ja korjaaminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä.

Toimintakulttuuri ilmenee selvimmin yhteisön käytännöissä, jotka tulee rakentaa tukemaan opetus- ja kasvatukselle asetettuja tavoitteita, yhteistä arvoperustaa ja oppimiskäsityksen toteuttamista.

Toimintakulttuurin kehittämisen perusedellytys on toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen sekä kaikkia yhteisön jäseniä osallistava ja luottamusta rakentava keskustelu.

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat seuraavat periaatteet:

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään kehitykseen suuntautuminen

Lukuvuonna 2016-2017 aloitettua Kirkonkylän koulun toimintakulttuurin kehittämistyötä jatketaan.

Arvioimme yhdessä jo käytössä olevia toimintakulttuuria kuvaavia ohjeistuksia, kehitämme ja uudistamme niitä. Kirjaamista jatketaan.

Tavoitteena on koulun toimintakulttuurin yhtenäistäminen ja yhteisten pelisääntöjen sopiminen ja siirtäminen Teams-alustalle.

Tiimien lukuvuodelle asettamat yleistavoitteet ovat:

- * OPPIMISMYÖNTEISYYDEN LISÄÄMINEN
- * KANNUSTAMISEN JA KEHUMISEN LISÄÄMINEN
- * POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA

ARVIOINTI:

Toimintakulttuurin periaatteita ja yhtenäistämistä on käsitelty opettajakokouksissa ja tiimeissä. Yhteisiä toimintatapoja on tarkistettu ja koottu mm. Teams:iin. Oppilaiden kanssa toimintakulttuuria toteutetaan jokapäiväisessä koulutyössä ja lisäksi huomioiden yhteisissä päivänavauksissa, kokoontumisissa, erilaisissa oppimisympäristöissä ja oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksissa (mm. oppilaskunta, luokkakeskustelut ja kyselyt). Toimintakulttuurin arvokeskustelussa, suunnittelussa ja toteuttamisessa on onnistuttu hyvin.

Lukuvuoden yleistavoitteisiin on vastattu mm. lisäämällä suullista kannustusta ja positiivisia Wilma-merkintöjä, vahvistamalla yhteisöllisyyttä ja sosiaalisuutta (mm. vastuukaveriviikkojen teemat), etäopetusjakson yksilöllisiä kannustusyhteydenottoja ja opetusjärjestelyjä ja -toimintoja kehittämällä (mm. opettajien yhteissuunnittelu).

Oppilasmyönteisyys oli lukuvuoden alkaessa jo melko korkealla. THL:n kyselyn tulosten tullessa marraskuussa ilmeni, että koulumme nykyiset 5.- ja 6.- luokkalaiset olivat kokeneet hyvin myönteisinä seuraavia asioita:

(ensimmäisenä Kirkonkylän koulun prosenttiluku, toisena koko kunnan prosenttiluku)

- Erittäin tyytyväinen elämäänsä (65-52)
- Tyytyväinen elämäänsä (95-88)
- **Kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä (70-57)**
- **Kokee olevansa tärkeä osa koulu yhteisöä (57-46)**
- Jokaisella vastaajalla on vähintään yksi hyvä kaveri!
- **Pitää koulunkäynnistä (85-75)**
- **On mielellään koulussa (68-59)**
- Luokassa usein rauhallista (60-33)
- **Luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä (57-50)**
- **Luokan oppilaat viihtyvät usein yhdessä (84-65)**

- Opettajat usein kiinnostuneita siitä, mitä oppilaalle kuuluu (43-34)
- Tulee hyvin toimeen opettajan kanssa (92-81)
- Tulee hyvin toimeen koulukaverien kanssa (96-82)
- Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (75-70)
- Ei ole osallistunut muiden oppilaiden kiusaamiseen (87-82)
- Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisten kanssa mieltä painavista asioista (59-50)
- Kaikki kouluterveydenhuoltoon ja terveystarkastukseen liittyvät kysymykset kunnan keskiarvoa korkeampia

Positiivista pedagogiikkaa on pidetty esillä systemaattisesti puukoulun erityisluokkien puolella omana tavoitteenaan ja kivikoulun yleisopetusluokkien puolella mm. vastuukaveri- ja oppilaskuntatoiminnan kautta.

Kirkonkylän erityisluokilla positiivisen pedagogiikan toimintamalli on aloitettu lv. 2018-19. Lukuvuotena 2019-2020 on korostettu oppilaan positiivista kohtaamista kaikissa arjen tilanteissa sekä henkilökunnan roolia positiivisen oppimisilmapiirin luomisessa. Lisäksi on pyritty sitouttamaan huoltajia oppilaan vahvuksien huomioimiseen sekä vahvistettu oppilaan tietoisuutta omista vahvuuksistaan. Positiivisen toimintamallin korostamisesta on ollut hyviä kokemuksia sekä oppilaiden että henkilökunnan näkökulmasta. Toimintamallin kompastuskiveksi koemme arjen hektisyyden, jolloin toimintamallin korostaminen herkästi unohtuu. Erityisluokilla koemme, että toimintamallia on tärkeää jatkaa, jotta positiivisesta toimintamallista tulee kiinteä osa oppilaiden arkea ja myös kiireisinä aikoina pystytään oppilaiden positiiviseen huomioimiseen ja positiiviseen työskentelyilmapiiriin luomiseen.

C2. Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2019-2020

Euran kunnan perusopetuksen arvoperustan muodostavat VASTUULLISUUS, REILUUS ja ROHKEUS. Nämä nivoutuvat saumattomasti koulun omaan toiminta-ajatukseen:

1. MYÖNTEISYYS – TOIMINNAN PERUSTA

- * kannustaminen
- * kiittäminen
- * hyvät henkilösuhteet
- * kohdataan yksilö
- * annetaan palautetta, välitetään
- * ohjausta enemmän kuin arvostelua
- * hyvät tavat
- * toisen arvostaminen
- * toisen kuunteleminen

Myönteisyyden tulee näkyä kolmella tasolla:

1. Koulun henkilöstön ilmapiiri
2. Opettajien ja oppilaiden yhteistyö
3. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

2. TOIMINNAN LÄHTÖKOHTA

- * ahkeruus ja yrittäminen arvossa
- * ilo työn tuloksesta
- * korkeat odotukset
- * itsearviointi apuna

Toiminnan lähtökohdat ovat samat koulun aikuisilla ja lapsilla.

3. TOIMINNAN SUUNTAUTUMINEN

- * huomioidaan onnistumiset
- * liikennekasvatuksella tärkeä rooli
- * yhteistyö ”naapurien” kanssa
- * erilaisuus esille rikkautena

4. LAPSI EI OLE TYHJÄ ASTIA, JOKA TÄYTETÄÄN, VAAN TULI, JOKA SYTYTETÄÄN! – TOIMINTATAPA

- * monipuoliset opetusmenetelmät
- * sisäsyntyisen motivaation löytäminen; itsearvioinnilla tärkeä tehtävä

.....

ARVIOINTI:

Arvot ovat pääsääntöisesti toteutuneet opetussuunnitelman mukaisesti

C3. Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2019-2020

1. VIIKKO 47: KESTÄVÄ KEHITYS, luokat 1.-9.

ARVIOINTI:

Oppilaat:

- olivat mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- opiskelivat ns. sekaryhmissä toimipisteittäin 1.-3.-luokat ja 4.-6.-luokat, erityisluokkien oppilaat sopivien ryhmien mukana
- työskentelivät useiden eri aikuisten kanssa, aikuisilla omat toimipisteet, joissa oppilaat työskentelivät viikon aikana
- saivat mahdollisuuden yhdistää koulun ulkopuolisen oppimisen koulutyöhön
- aihe koettiin tärkeäksi ja mielenkiintoiseksi, tehtävät monipuoliseksi
- suhtautuivat hyvin myönteisesti MOK -viikon toteutumiseen

Oppimiskokonaisuus:

- antoi tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle
- vahvisti kestävästä elämäntavasta mukaista toimijuutta
- innosti oppilaita ilmaisemaan mielipiteensä ja vaikuttamaan yhteisissä asioissa
- oli monipuolinen ja kattava

Toteutukseen osallistuneen koulun henkilöstön palaute:

- oppilaat olivat tehtäviin hyvin motivoituneita
- yhteistyö toimi eri luokka-asteiden oppilaiden kanssa ja kaikkien luokka-asteiden oppilaille toiminnalliset tehtävät sopivat hyvin
- MOK oli hyvin tarkoitustaan vastaavaksi, monipuoliseksi sekä kattavaksi
- viikon suunnittelun koettiin onnistuneen hyvin
- kehittämiseksi kirjataan harkinta MOK-viikon rytmityksen lisäämisestä tiiviimmällä tavalla

2. VIIKKO 12: TAITOTAIDE (musiikki-liikunta-kuvataide-draama) -> PERUUNTUI/SIIRTYI

-> ETÄOPETUS ja SEN JÄRJESTÄMINEN ALKOI juuri suunnitellulla MOK-viikolla

-> viikon suunnittelu oli tiimeissä jo valmiina ja suunnittelua pystyttäneen hyödyntämään syyslukukaudella 2020 olevassa MOK-viikossa

C4. Koulun lv. 2019-2020 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen

1. OPPILAIDEN OSALLISUUDEN LISÄÄMINEN

A. Oppilaskuntatoiminta

- ideoita Mok-viikon toteutukseen syksyllä, ideoita Mok-viikon aiheeksi keväällä
- kerätään luokissa oppilaiden ideoita salissa pidettäviin liikunnallisiin sisäviikoksiin
- koulumme logo -kilpailuun osallistaminen (syyskuun viimeinen viikko)
- yhteistyön lisääminen vastuukavereiden kanssa (yhteiset välituntikokoukset ja pohdintatuokiot, ystäväpäivätapahtuman järjestäminen)
- aloitasku oppilaskunnan toiminnalle

ARVIOINTI:

Koulumme oppilaskuntaan valitaan syksyn vaaleissa jokaiselta luokalta yksi varsinainen jäsen ja yksi varajäsen. Kuudennelta luokalta oppilaskunnassa toimii kaksi varsinaista ja kaksi varajäsentä. Ekaluokkalaisten edustajat valitaan tammikuussa. Viime syksyn vaalit pidettiin 13.9.2019 ja ekaluokkalaisten vaalit pidettiin 24.1.2020. Puheenjohtajana on tänä lukuvuonna viidenneltä luokalta ja sihteeri kuudennelta luokalta. Oppilaskunnan ideoimia ja toteuttamia ovat mm.:

Päivänavauksien suunnittelua ja pitämistä koko koululle. Perinteisesti oppilaskunta piti tänäkin vuonna päivänavauksen Lapsen oikeuksien päivänä. Myös koulurauhan julistuksen lukeminen kuului tänäkin vuonna oppilaskunnan hallituksen ohjelmaan.

- o Oppilaskunta ideoi ja suunnitteli koulun yhteisiä lukuvälkkiä. Oppilaskunta laati kokouksessaan säännöt koulumme kirjaston käyttäjille.
- o Oppilaskunta pohjusti ja ideoi kouluumme logo-kilpailun. Jokainen oppilas suunnitteli ja piirsi oman ehdotuksensa.
- o Talvella pidettiin sisävälkkiä salissa ja oppilaskunnan hallituksen jäsenet toivat ideoita luokista niiden toteuttamiseen.
- o Oppilaskunnan hallitus on tehnyt yhteistyötä yhdessä vastuukavereiden kanssa. Olemme olleet toteuttamassa yhdessä heidän ideoimiaan teemaviikkoja. Teemaviikkojen tarkoituksena oli kiinnittää huomiota hyviin tapoihin ja toisten huomioimiseen. Lisäksi teemaviikot lisäsivät yhteishenkeä.
- o Meillä on ollut koko koulua koskevia toimintoja esim. väriviikko ja jumpparatoja salissa.
- o Luokat ovat myös saaneet hallituksen edustajien kautta esittää toiveita välituntitavarahankintoihin.

B KiVa-koulu: Vastuukaveritoiminta

- lukuvuoden projekti "Ystävyden puu" osallistaa vastuukavereita ja kaikkia koulun oppilaita suunnittelussa ja toteutuksessa.

- vastuukavereiden ideointi ja huomioiden hyvän luokkahengen ja välituntikäyttäytymisen kehittämiseksi
- osallistaminen ja vastuuttaminen: kaikki otetaan mukaan, ketään ei jätetä ulkopuolelle

ARVIOINTI:

Vastuukaveritoiminta on koulun omaa toimintaa, joka toteuttaa myös KiVa-koulun tavoitteita ja periaatteita. Vastuuopettajana on toiminut Anni Nurminen.

Jokaiselta luokalta valitaan syksyllä kaksi vastuukaveria, jotka sitoutuvat koko lukuvuoden aikana ottamaan kaikki mukaan välitunneilla ja huolehtimaan, ettei kukaan jää yksin parinvalintatilanteissa. Vastuukaverit myös ideoivat yhteisöllistä, luokkahenkeä ja koko koulun yhteishenkeä kohottavaa toimintaa. Vastuukaverit tekevät paljon yhteistyötä oppilaskunnan kanssa. Yhteisiä kokouksia vastuukavereilla on vastuuolettajan johdolla 1-3 kertaa kuussa.

Lukuvuoden 2019-2020 vastuukaveriprojekti on nimeltään Ystävyden puu.

Oppilaiden isolle ilmoitustaululle kiinnitettiin puu, jonka oksille ja ympäristöön tehtiin lukuvuoden aikana näkyväksi vastuukaveritoimintaa. Ystävyden puu -projektin teemaviikon olivat nimeltään

- o Kaikki yhdessä, (vko 45)
- o Huomaa hyvä (vko 50) ja
- o Ilon kipinöitä (vko 7).

Viikkojen aikana oppilaat suorittivat aiheeseen liittyviä tehtäviä, työskenneltiin ja toimittiin eri luokkien ja luokka-asteiden kanssaryhdyssä. Lähtökohtana oli oppilaiden oma aktiivisuus ja ideointi. Viikon onnistumisesta Ystävyden puuhun kiinnitettiin sydämiä, lumihiihtoleikkejä ja ajatuksia ystävydestä.

Lukuvuoden lopuksi jaetaan vastuukaveripokaali luokalle, jolla on eniten vastuullisia kavereita ja paras luokkahenki. Kaikki onnistuneet luokat palkitaan karkkipalkinnolla. Vastuukaveridiplomit jaetaan lukuvuoden vastuukavereille luokittain myös 29.5.2020.

Vastuukaveritoiminta on vahvistunut toiminnassaan toisena toimintalukuvuotenaan. Oppilastoiminta on vakiintunut ja yhteisten koulujen teemaviikkojen ideointi lisääntynyt.

C. Kummioppilastoiminta

- kuudesluokkalaisten toimivat 1. luokkalaisten kummeina
- kuudesluokkalaisten vastuutehtävät kummin roolissa
- oppilaiden mahdollisuus vaikuttaa kummitoimintaan

ARVIOINTI:

Kummioppilastoiminnalla on koulussamme pitkät perinteet ja se on toiminut tänäkin vuonna hyvin.

Etäopetusjakso toi omat rajoitteensa kummioppilastoiminnan toteuttamiseen.

D. Luokittaiset vastuutehtävät

- pihan siisteydestä huolehtiminen (4.lk)
- ruokasalijärjestäjät (5.lk)
- paperikierrätys (6.lk)
- postin kuljetus koulun sisällä ja kunnanvirastolle sekä muut erilaiset vastuutehtävät (TET-oppilaat)

ARVIOINTI:

Vastuutehtäviä on toteutettu suunnitellusti. Etäopetusjakso katkaisi osittain tehtävien säännöllisen toteuttamisen ja erityisluokkien yläluokan TET-oppilaat ottivat hoitaakseen myös osan alaluokille sovitusta tehtävistä.

2. OPPILAIDEN KIRJOITUS- JA LUKUTAIDON KEHITTÄMINEN JA LUKEMISEEN INNOSTAMINEN

- LUKUTUNTI tiistaisin klo 12.15 alkavan päivänavauksen jälkeen, teemalla "KOKO KOULU LUKEE"
- LUKUINTO -kirjat kirjastosta
- Tiedonhaunopastukset 5. -luokkalaisille
- SYYSLOMA = LUKULOMA opettajat kannustavat oppilaita lukemaan lomalla,
- valtakunnallinen teema
- LUKUVIIKOT koulussa 20.-24.4.2020
- KIRJAVINKKAUKSET kirjastosta, osallistutaan LUKULIIKE-kampanjaan mahdollisuuksien mukaan
- luokkien kirjastokäynnit
 - o kirjastoleikki (1 h) 1. -luokan kevätlukukaudella
 - o kirjastoseikkailu (1,5 h) 3. -luokan syyslukukaudella
 - o mediamatka (1,5 h) 5. -luokan kevätlukukaudella
- Suomen Kulttuurirahaston lahjoittamat kirjat koulukirjastoon (Lukuklaani)
-

ARVIOINTI:

Koulun koko lukuunti ja lukuintokirjojen käyttö on ollut onnistunutta ja suosittua. Lukuintodiplomit jaetaan luokissa tavoitteisiin pääsystä 29.5.2020. Suunnitellut painopistealueet lukemisen ja kirjoittamisen osalta ovat toteutuneet pääsääntöisesti hyvin. Lisäksi pidettiin lukuvälkkiä, jolloin luokittain oli mahdollisuus lukea kirjoja kirjastossa. Valinnaiskäsitöissä tehtiin kirjastoon lukumökki, jossa sai vuorollaan lukea. Kevään poikkeusaika ja etäopetusjakso ovat tuoneet sovittuihin kirjastokäynteihin kuitenkin peruutuksia.

C5. Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)

Opetus- ja kulttuuriministeriön määrittelemistä kolmestatoista laatukriteeristä on OPPILASARVIOINTI valittu perusopetuksen järjestäjän itsearviointikohteeksi

Koulusta on opettajaedustaja kunnallisessa laatutyöryhmässä mukana (vararehtori Joonas Molkkari).

Oppilasarviointia on tarkennettu kunnallisessa Opetussuunnitelmatyöryhmässä, jossa on tarkistettu 1.-3. -luokkien todistusten arvioinnin sanallinen asteikko ja kriteerit (1.-3. -luokkien tiimiin kuuluvat).

1.8.2020 valtakunnallisesti muuttuvaan arviointiohjeistukseen ja opetussuunnitelman luvun 6 (Arviointi) uusimiseen on kunnallisesti tutustuttu opetussuunnitelmatyöryhmässä ja opetushallituksen järjestämässä koulutuksessa (koulusta rehtori Taina Pertola). Arviointiuudistuksen merkityksestä ja vaikutuksesta on keskusteltu opettajakokouksissa.

C6. Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2019-2020

C6.1 Toimintakulttuurin muutos

➔ kts. kohta C1

C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen

Kerhotoiminnan lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten oppilaiden kanssa. Kerhot voivat lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta. Oppilaiden osuutta kerhotoiminnan suunnittelussa lisätään.

Kerhotoiminnan kehittämiseen myönnetystä valtionavustuksesta koulumme sai kolme kerhoviikkotuntia. Kerhoja pidetään eripituisina jaksoina periodeittain. Tavoitteena on kaikille luokka-asteille suunnattuja, teemoiltaan monipuolisia kerhoja.

Tavoitteena on myös kokeilla aivan uudentyypisiä kerhokokonaisuuksia.

ARVIOINTI:

Kerhotoiminta on toteutunut pääsääntöisesti suunnitellusti. Kaikkia kerhotunteja ei ole vielä käytetty ja syyslukukaudelle 2020 siirtyäkin vielä 25 vkt pidettäväksi kerhohankerahajakson pidennyttä koronapandemian takia. Etäopetusjakson aikana ei pidetty kerhoja ja tällöin toiminnasta jäi pois muutamia uusia kerhosuunnitelmia (esim. Tunnetaitoja draaman keinoin).

C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen

C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2019-202

Oppimistulosten seuranta ja arviointi toteutetaan Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden sekä kuntakohtaisen opetussuunnitelman linjausten mukaisesti.

ARVIOINTI: Oppimistulosten seuranta ja arviointi on toteutunut em. linjausten mukaan.

C6.5 Liikkuva koulu

Liikkuva koulu –kärkihankkeen mukainen toiminta aloitettiin syksyllä 2016. AKTIIVINEN JA VIIHTYISÄ KOULUPÄIVÄ on tavoitteena myöskin alkaneena toimintakautena. Pyrkimyksenä on, että jokainen koululainen liikkuu vähintään tunnin päivässä. Tähän päästään kouluarjessa erilaisilla välituntiliikuntaa aktivoivilla toimilla sekä erilaisilla liikuntatempauksilla, joiden tavoitteena on myös positiivisten liikuntakokemusten ja –asenteiden aikaansaaminen.

Liikkuvan koulun vastuuolettajina toimivat Laura Hohkuri-Nousiainen ja Päivi Pohjalainen.

SUUNNITELMA	TOTEUTUMINEN ja ARVIOINTI
Pitkät välkät ja välinelainaamo	Pitkät välkät ja välinelainaamo toteutunut kerran viikossa keskiviikkoisin. 3.luokkalaiset ja 6.luokkalaiset ovat hoitaneet välinelainaamo.
Välkkäri-toiminta	Välkkäri-koulutus järjestettiin 5.luokkalaisille kerhotunteina kolme kertaa: ke 22.1., pe 24.1. ja pe 31.1.2020. Välkkäri-toiminta toteutui helmi-maaliskuussa kaksi kertaa viikossa.
Para School Day	Para School Day järjestettiin keskiviikkona 18.9.2019 3., 5. ja 7.luokkalaisille Euran urheilutalolla.
Sisävälkät liikuntasalissa	Luokat saivat itse ideoida sisävälkän toiminnan. Sisävälkkä on toteutunut jokaisella luokka-asteella.
Miniturnaukset	Miniturnaukset eivät ole toteutuneet.

Teematemppu rata liikuntasalissa	Jouluinen temppurata liikuntasalissa torstaina 19.12.2019. Ilon kipinöitä -temppurata liikuntasalissa tiistaina 11.2.2020.
Piha- ja sisäsuunnistusta	Liikkuva suunnistus valokuvasuunnistuksena koulun pihalla torstaina 26.9.2019. Jokainen luokka sai vuorollaan käydä suunnistamassa.
Karaten kesään -	Toteutuu mahdollisesti toukokuun lopulla sovelletusti. Lähiopetukseen paluun jälkeen koulunkierto oli käytössä yhtenä luokan välituntitoiminta-alueena.
Uuden ison toimintamaton käyttöönotto	Toimintamaton käyttöönotto oli suunniteltu MOK-viikolla (vk12), mutta koronapandemian aiheuttaman poikkeustilan vuoksi käyttöönotto siirtyi.
Oppilaiden osallistaminen	Oppilaskunta ideoinut sisävälkkiä ja temppuratoja. Luokakohtaiset ideoinnit sisävälkkiin.
Oppituntien toiminnallistaminen / Ideapankin kerääminen	Oppituntien toiminnallistaminen toteutunut luokka- ja opettajakohtaisesti. Googlen Driveen koottuna liikuntaideoita.

C6.6 Kiva Koulu 2019-2020

Koulun KiVa-vastaavien Anni Nurminen ja Pasi Petrellin, tehtäviin kuuluu

- päivittää KiVa-koululle yhteystiedot ja laatii lukuvuoden KiVa-tavoitteet sekä keväällä arvioinnin toiminnasta
- tiedottaa opettajia/henkilökuntaa KiVa-toiminnasta, mm. kirjautumistunnukset, materiaalit
- päivittää ja kartoittaa monistushuoneessa säilytettävää KiVa - yms. materiaalia
- laatii, päivittää ja tiedottaa Wilmassa: KiVa-koulun toiminnasta, lukuvuoden valtakunnallisen kiusaamiskyselyn tuloksista ja koulun omista kiusaamiskyselyistä
- pitää elo-syyskuun aikana päivänavauksen KiVa – kouluohjelmasta, organisoii koulun omat kiusaamiskyselyt ennen syyslomaa ja ennen pääsiäislomaa ja tekee niistä yhteenvedot
- organisoii keväällä tehtävän valtakunnallisen kyselyn
- käsittelee yhdessä KiVa-tiimin kanssa kiusaamistapaukset (tai niiden kirjaamisen)

KiVa-tiimiin kuuluvat: (Päivi Pere-Vieno), Anni Nurminen, Taina Pertola, Päivi Sainio, Terhi Seilo, (Henna Kainulainen) ja Pirkko Palonen

KiVa -tiimi kokoontuu tarvittaessa kunnallisen ops:n mukaisesti selvittämään kiusaamistapauksia

KiVa-kyselyt:

- koulun omat luokittain kaksi kertaa lukuvuodessa: ennen syyslomaa ja ennen pääsiäislomaa
- koulun kiusaamiskyselyiden säilytys monistushuoneessa olevassa laatikossa
- opettaja kerää yhteenvedon luokan kyselyistä ja tallettaa sen laatikkoon yhdessä kaikkien vastauksien kanssa
- KiVa-koulun sähköisesti täytettävä luokittainen kysely maaliskuussa

KiVa Koulun tavoitteiden toteutumisen arviointi lukuvuodelle 2019-2020

Tavoite	Mitä tehdään?	Miten toteutui? - ARVIINTI
Kiusaamisen ennaltaehkäisyä keskustelu sekä toteuttamisen ja kiusaamisen	Opettajainkokouksissa keskustellaan: – KiVa-kansioista löytyvistä materiaaleista - kevään valtakunnallisista	- KiVa -kansion materiaali kaikkien käytössä, KiVa -koulu sivujen materiaali koulutunnuksilla, ryhmytymis- ja luokkahenkikansioita - KiVa -startti päivänavauksessa 30.8.2019 ja opettajien pitämiä kiusaamisen vastaisia päivänavauksia lukuvuoden aikana

ennaltaehkäisy- syn tuominen luokkiin	kiusaamiskyselyistä ja koulun omista kiusaamiskyselyt - luokkien KiVa- tunneista	-koulun oma kysely viikolla 42. - kevään valtakunnallinen kysely ei toteutunut etäopetuksen takia, siihen vastasi vain osa luokista (2. ja 5. lk:t) -> Kiva koulun valtakunnallinen kysely etäopetuksen aikana koettiin haasteelliseksi toteuttaa
KiVa-koulusta ja kiusaamisen vastaisesta koulusta ja toiminnasta tiedottaminen (oppilaat ja huoltajat)	-koulun järjestyssäännöistä keskusteleminen luokissa -mahdollisesti luokan sääntöjen laatiminen oppilaiden kanssa -KiVa-päivänavaukset -KiVa-toiminnasta ja tuloksista tiedottaminen (wilma- tiedote ja mahd. vanhempainillat)	-Wilma-tiedotteet: pysyvä KiVa koulu -tiedote, kiusaamiskyselyiden tuloksista ja vastuukaveritoiminnasta tiedottaminen
Oppilaiden osallisuus ja yhteinen hyvinvointi	- ryhmittelyt teemapäivissä, Liikkuvan koulun - teemoissa ja MOK-viikoilla	-luokissa omat kehittämiskohteet jatkuvasti näkyvissä (työrauhasta, luokkahengestä tai vuorovaikutusasioista) - kolme teemaviikkoa ->ystävyyden puu -projektit: Huomaa hyvä, Kaikki yhdessä ja Ilon kipinöitä
Muu toiminta kiusaamisen ehkäisemisek- si ja hyvien kaveritaitojen vahvistamiseksi	-välkkäritoimintaa (vetäjinä 5.- ja 6.- luokkalaiset) - vastuukaverit valitaan jokaiselta luokalta 2 kpl - kokous esim. kerran kuussa (vastuuopettajana Anni Nurminen) -puukoulun lautapelivälkät	-välkkäritoimintaa 5. -luokkalaisilta -vastuukaveritoimintaa (kts. oma suunnitelma ja arviointi)
Tasa-arvo - hankkeen "koulutsemppari"	-koulutsempparina Ronja Nurmi maaliskuussa ja Henna Kainulainen toukokuussa	-kaveritaitojen vahvistaminen yksilöllisesti, luokassa ja pienryhmässä -oppimisen tsemppaus ja ohjaus -sosiaalisten taitojen materiaalin hankinta ja koonti Teams iin opettajille myöhempää käyttöä varten -oppilaiden materiaalin koonti ja järjestäminen kirjastoon

C6.7 Digitalisointi -hanke 2019-2020

Koulun digitiimin muodostavat ATK –ja AV –vastaavat eli Joonas Molkkari, Kaisa Reunanen ja Päivi Sainio. Tiimi laati suunnitelman lukuvuodelle:

- Koulun omien laitteiden aktiivinen ja monipuolinen käyttö (Chromebookit, tykit, taulut, dokumenttikamerat, älytaulut, luokkien omat koneet)
- Chromebookien mahdollisimman sujuva käyttöönotto 4., 5. ja 6.luokalla sekä koulun koneiden käyttö pienemmillä oppilailta
- Omien laitteiden käyttö osana opetusta (esim. oppilaiden omat älypuhelimet)
- Tietosuojakoulutuksen ohjeistus ja koulutus koulunkäyntiohjaajille
- Päivitetään laitteiden huolto-ohjeistukset ja yhteystiedot
- Opetushenkilöstön koulutus juhlasalin laitteiden ja koulun kuulutuslaitteiden käyttöön
- Näppäintaitojen harjoittaminen jokaisella luokka-asteella (Näppistaituri –ohjelma)
- Oppilaiden työn dokumentointi (erityisesti käsitoissa)

ARVIINTI:

- koulutusta on järjestetty henkilökunnalle tarpeen ja toiveiden mukaisesti (Tietoturva-koulutus, Onedrive, Outlook, Teams)
- Chrometutoreita ei ole enää koululla
- 4.-6. luokkalaisilla on käytössä omat Chromebookit (koulusta riippumattomista syistä 4.-luokkalaisten Chromebook -ohjeistus ja jakaminen vasta 26.11.2019)
- Chromebookit ovat luokissa aktiivisessa käytössä. Käyttöasteessa on luokkakohtaisia eroja.
- 1.-3. luokkalaisille on 16 yhteiskäytössä olevaa Chromebookia sekä erityisluokilla on luokkien käytössä oppilaskohtaisia koneita.
- Alaluokkien oppilaat ovat käyttäneet koneita opetuksen tarpeiden mukaan. Näppistaituri-, Bingel- ja Ville-alustat ovat olleet koulutyössä aktiivisessa käytössä.
- Etäopetuksen aikana chromebookien ja muiden tvt-laitteiden käytössä ei ilmennyt ilmennyt suuria kompastuskiviä. Vain yksittäisissä Chromebookeissa oli toimintaongelmia. Etäopetusta toteutettiin koulussa eri kokousalustoja hyödyntäen (mm. Meets, Teams, Zoom sekä Whatsapp-videopuhelut).

C6.8

C6.9

C7. Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2019-2020

Kodin ja koulun välisen viestinnän periaatteita ja lähtökohtia

- toimiva yhteistyö vaikuttaa lapsen koulumenestykseen, kotitehtävien tekemiseen, koulutuksen arvostamiseen sekä koulun ilmapiiriin (OH, 2007)
- avoin, mutkaton ja luottamuksellinen vuorovaikutus tukee lapsen oppimista ja hyvinvointia parhaalla tavalla
- tasa-arvoinen keskusteluyhteys aikaansaa konkreettisia, realistisia ja positiivisia yhteydenottoja
- yhteistyö edellyttää opettajien aktiivista aloitetta, mutta onnistunut vuorovaikutus on kaksisuuntaista
- myönteisellä palautteella on valtava voima; opetellaan antamaan sitä

Yhteydenottojärjestys:

- Kun tulee tarve olla yhteydessä joko hyvin tai huonosti sujuneen asian johdosta, on tärkeää ottaa yhteyttä tahoon, joka on mahdollisimman lähellä tapahtunutta. Näin ollen yhteyttä tulisi ottaa aina ensisijaisesti oppilaan opettajaan. Yhteydenotto kannattaa myös tehdä ajallisesti mahdollisimman pian tapahtuneen jälkeen. Tavoitteena tällaisella menettelyllä on rohkaista avoimuuteen ja luottamukselliseen asioiden hoitoon.
- Koulun yleisistä asioista tulee ottaa yhteyttä rehtoriin.
- Jos ongelma ei koulun tasolla ratkea, tulee ottaa yhteyttä sivistystoimenjohtajaan

Viestinnän välineitä ja muotoja:

1. Wilma

- tietoa mm. koulun opetussuunnitelmasta, lukuvuoden toimintasuunnitelmasta, koulun käytännöistä, oppilaan arvioinnista sekä oppilashuollosta
- käytetään arkiseen, neutraaliin ja lyhyeen tiedon välitykseen
- moniulotteiset ja arkaluontoiset asiat kannattaa aina keskustella puhelimitse tai kasvokkain
- koulu- ja luokkakohtaisia tiedotteita

2. Puhelinyhteydet

- henkilökohtaista yhteydenottoa edellyttävän ikävän tilanteen satuttua
- huoltajalle soitetaan tarvittaessa yhdessä oppilaan kanssa, jotta oppilas

itse voi kertoa tapahtuneesta eikä synny tilannetta, että oppilaan ja koulun tilannekuvaukset olisivat ristiriitaisia

3. Vanhempainillat

- koulukohtaiset vanhempainillat tarpeen mukaan
- luokkakohtaiset vanhempainillat ennen syyskuun loppua sekä tarpeen mukaan

4. Kunnan kotisivu

- mm. kunnallinen opetussuunnitelma

5. Oppimiskeskustelut ja tuen suunnittelu

➤ Oppimiskeskustelut

- marras-joulukuussa kaikille; mahdollisuus oppimiskeskusteluun myös maalisk., huhtikuun aikana
- 2. ja 6. luokilla myös oppimiskeskustelut huhti-, toukokuussa
- läsnä oppimiskeskusteluissa: oppilas, opettaja ja huoltaja(t); opettaja sopii huoltajan kanssa muista läsnäolijoista
- oppimiskeskusteluissa on pohjana oppimiskeskustelulomake, jota huoltajat myös täyttävät osaltaan ennen keskustelua

➤ Tuen suunnittelu

- huoltaja on tietoinen oppilaan tuen tasosta (yleinen-tehostettu-erityinen) ja on mukana tuen suunnittelussa; tuen mahdollisesta tasosta keskustelua myös oppimiskeskustelussa ja merkintä oppimiskeskustelulomakkeessa
- tehostetun tuen (oppimissuunnitelma Wilmaan) ja erityisen tuen (HOJKS Wilmaan) tukitoimien suunnittelu ja laadinta yhdessä huoltajan ja oppilaan kanssa
- oppilaille, joilla on voimassa tehostettu tuki lukukauden alkaessa, laaditaan oppimissuunnitelma lokakuun loppuun mennessä yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa
- oppimissuunnitelma ja HOJKS tarkistetaan ainakin kerran lukuvuoden aikana (kohta `Seuranta ja arviointi`) ja aina tarpeen tullen tuen muotojen muuttuessa; huoltaja on tietoinen näistä ja mukana tarkistuksessa
- uusi tehostetun tuen oppimissuunnitelma laaditaan tarvittaessa lukuvuoden aikana

6. Vanhempainyhdistys KoKo Poppoo

Vanhempainyhdistyksemme tarkoituksena on

- ottaa kantaa koulua ja kasvatusta koskeviin kysymyksiin
- järjestää me-henkeä lujittavia tapahtumia
- osallistua koulun arkeen esimerkiksi lahjoituksin

Parhaiten toiminta on näkynyt oppilaiden ja vanhempien yhteisissä teatteri-, uinti, jääkiekko- yms. retkissä, koulu- ja välituntitarvikkeiden lahjoituksissa, pyöräilykypärien hankkimisessa uusille oppilaille ja erilaisissa vetoimuksissa päättäjille.

Yhdistys hankkii varoja mm. keräämällä jäsenmaksuja ja osallistumalla erilaisiin talkoisiin. Koska toiminta ja varainhankinta perustuvat talkootyöhön, mahdollisimman monen osallistuminen on tärkeää.

7. Muita yhteistyömuotoja

- koulun juhlat ja luokan järjestämät juhlat
- erilaiset kyselyt ja arvioinnit
- KODIN JA KOULUN PÄIVÄ

Tapahtumakalenteriin sekä Koulun vuosikelloon on kirjattu kodin ja koulun yhteistyön päivämäärätiedot.

ARVIINTI:

Tavoitteet ovat toteutuneet suunnitelman mukaisesti ja pääsääntöisesti hyvin.

LIITTEET: 1. Tapahtumakalenteri ja 2. Koulun vuosikello

C8. Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2019-2020

1. OPPIMISEN ARVIINTI toteutetaan valtakunnallisen Perusopetuksenperusteiden sekä Euran kunnan opetussuunnitelman mukaisesti.
2. KOULUN ITSEARVIINTI yhdessä valituista painopistealueista, jotka ovat:
 - KOULUN TOIMINTAKULTTUURIN YHTENÄISTÄMINEN
 - OPPILAAN OSALLISUUDEN LISÄÄMINEN
 - OPPILAIDEN KIRJOITUS- JA LUKUTAIDON KEHITTÄMINEN JA LUKEMISEEN INNOSTAMINEN
3. OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN ARVIINTIKOHDE:
 - OPPILASARVIINTI
4. TURVALLISUUSUUNNITELMAN ARVIINTI

	<p>5. OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAN ARVIOINTI 6. HUOLTAJAKYSELYT TARPEEN MUKAAN 7. KEHITYSKESKUSTELUT</p> <p>*****</p> <p>ARVIOINTI: Arviointi on toteutunut suurimmaksi osaksi em. linjausten mukaan.</p>																		
C9.	<p>Valinnaisuus koulussa lv 2019-2020</p> <p>Euran kunnan opetussuunnitelman mukaisesti alakoulun 5. ja 6. -luokkalaisilla on yksi viikkotunti valinnaisainetta. Keväällä 2019 ko. luokkien oppilaat olivat mukana valinnaisainetarjottimen laadinnassa. Lukuvuoden valinnaisaineryhmiä muodostuivat seuraavat: liikunta, musiikki ja käsityö.</p> <p>.....</p> <p>ARVIOINTI: Valinnaisuus toteutui suunnitelman mukaisesti.</p>																		
C10.1	<p>Erityisopetussiirrot, lukumäärä luokittain</p> <table border="1"> <tr> <td>1 lk</td> <td>2 lk</td> <td>3 lk</td> <td>4 lk</td> <td>5 lk</td> <td>6 lk</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk							7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk														
7 lk	8 lk	9 lk																	
C10.2	<p>Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain</p> <table border="1"> <tr> <td>1 lk 2</td> <td>2 lk 4</td> <td>3 lk 4</td> <td>4 lk 2</td> <td>5 lk 4</td> <td>6 lk 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk 2	2 lk 4	3 lk 4	4 lk 2	5 lk 4	6 lk 2							7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk 2	2 lk 4	3 lk 4	4 lk 2	5 lk 4	6 lk 2														
7 lk	8 lk	9 lk																	
C11.	<p>Osaava Satakunta-täydennyskoulutuksiin osallistuminen, koulutus lukumäärinä</p> <table border="1"> <tr> <td>rehtorit</td> <td>opettajat</td> <td>koulusihteerit</td> <td>koulunkäyntiohjaajat</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat		1		4										
rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat																
	1		4																
C12.	<p>Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0,5-1 h koulutus 32 kertaa - 1,5-3 h koulutus 28 kertaa - yli 3 h:n koulutukset 8 kertaa - 15 op:n koulutukset 2 kertaa - 																		
C13.	<p>Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0,5-1 h koulutus 6 kertaa - 1,5-3 h koulutus 14 kertaa - yli 3 h:n koulutukset 4 kertaa 																		
D.	<p>Oppilaiden poissaoloseuranta:</p> <p style="text-align: center;">Oppilaiden poissaolot, syksy 2019 2484 h</p> <p style="text-align: center;">Oppilaiden poissaolot, kevät 2020 2621 h</p>																		
7.	<p>Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2019-2020?</p> <p>Onnistumisista on keskusteltu opettajakunnan kanssa. Erityisiä mainintoja saivat seuraavat asiat:</p>																		

➤ Lukuteeman toteuttaminen:

Lukuvuoden aikana 1.luokkalaisten ja erityisluokka 1:n (1-5-luokkalaisten) oppilaiden yhteiset viikoittain toteutuneet lukutunnit on koettu toimiviksi. Lukutunneilla erityisoppilaat ovat olleet mukana lukuryhmissä ja oppilaita on pystytty jakamaan useampaan eri ryhmään, jolloin lukuharjoittelun eriyttämistä on pystytty tehostamaan.

➤ Etäopetuksen järjestäminen:

Etäjakso sujui yllättävän hyvin ja tehtäviä oli sopivasti. Lisäksi niiden laatuun ja määrään kiinnitettiin erityistä huomiota. Huoltajilta tullut palaute oli positiivista, kannustavaa ja kiittävä. Opettajakunta opetteli uusia yhteydenpito- ja opetustapoja oppilasryhmiin. Yksittäisille oppilaille riitti pääsääntöisesti hyvin yksilöllistä tukea. Lähiopetusjaksossa oli pieni oppilasryhmä yleis- ja erityisopetuksen oppilaita (kummatkin ryhmät n. 8 oppilasta), joten siinäkin opetuksessa pystyttiin hyvin eriyttämään ja tukemaan oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Etäopetusjakson opetustavat sopivat osalle oppilaista erittäin hyvin ja he suoriutuivatkin erinomaisesti, osalla oppilaista oman toiminnanohjaus, itsesääntely ja arjen taidot eivät tukeneet etäopetuksen toimintatapaa. Paluussa lähiopetukseen toukokuun lopussa mietittiin poikkeusjärjestelyjä terveyden turvaamiseksi. Keskustelussa todettiin, että osa poikkeusjärjestelyjen toimintamalleista voitaisiin ottaa vakituisen käytäntöön (mm. useamman reitin käyttö siirtymisissä).

➤ Oppilaiden osallisuus

Oppilaiden osallistaminen varsinkin vastuukaveritoimintamallin kautta koettiin erittäin positiivisena, tärkeänä ja koko koulun yhteisöllisyyttä lisäävänä. Tämä toimintamalli on laajentunut osaksi koulun toimintakulttuuria.

➤ Lisäksi:

- Lisääntyneiden työpaineiden alla koulussa on säilynyt auttava ja kannustava ilmapiiri.
- Toimintakulttuurin selkeyttäminen ja siihen sitoutuminen helpottavat koulun arkea.
- Luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen erityisluokkien oppilailla.

8. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

- Sisäisen viestinnän tarkistamisessa, kaikkien asianosaisten tavoitettavuudessa
- digiosaamisen päivittämisessä kaikkien käyttäjien tavoitteiden mukaisesti ja opetuksessa hyödyntämiseksi kaikkien osalta

9. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2020-2021 työn suunnittelussa?

- Positiivisen pedagogiikan kehittäminen sekä yleis- että erityisopetuksessa
- Kokousalustojen (mm. Teams) hyödyntäminen laajemmin ja enemmän.

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

E1. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Koulun opettajajärjestelyistä huolimatta, tai paremminkin siitä johtuen, on päästy kehittämään yhdessä luokanopettajien, erityisopettajan, tuntiopettajan ja hanketyöntekijän kanssa koulukohtaisia tuen antamisen malleja, oppilaiden ryhmittelyä, yhteisopettajuutta, tiimityöskentelyä, työtapoja ja -työmuotoja. Tuen tarve opillisista syistä on lisääntynyt tai kasaantunut oppilailla. Tänä lukuvuonna on erityisesti kehitetty tukea oppilaille, joilla on tunne-elämän tai käyttäytymisen pulmia. Moniammatillinen yhteistyö, mm. koulukuraattorin kanssa, on edesauttanut myös toimintamallien kehittämistä. Kehittämistyötä jatketaan edelleen. Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän luokkakohtaisia yhteisöllisiä asioita on käsitelty moniammatillisesti ja pyritty olemaan luokanopettajan tukena oppimista ja hyvinvointia lisäämässä. Jokainen luokka-aste on ollut ainakin kerran Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmässä oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin asioita jakamassa ja suunnittelemassa.

Hyvin onnistuneita kevään poikkeusoloista huolimatta ovat olleet myös

- koulutsempparin toiminta (kts. kohta H. Hankkeet, B. Koulutuksellisen tasa-arvon edistäminen ja siihen liittyvät kokeilut)

- oppilaiden osallisuus: vastuukaveritoiminta (kts kohta C4 1. Oppilaiden osallisuuden lisääminen, B. KiVa-koulu: Vastuukaveritoiminta)
- erityisluokkien tuki (kts. kohta C1. toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteitä - arviointi)

E2. OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme

- >Toimintakulttuurin kehittäminen
- >Positiivinen pedagogiikka
- >Ajattelutaitojen kehittäminen
- >Liikkuva koulu -toiminta
- >Kiusaamisen vastainen toiminta
- >Lukeminen ja kirjoittaminen



F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteita TYÖELÄMÄ JA YRITTÄJYYS (L6) osaamisessa toteutetaan korostamalla yrittäjämäistä aloitteellisuutta, pitkäjänteisyyttä, sisukkuutta ja vastuunkantoa. Oppilaita innostetaan ponnistelemaan yhdessä yhteisen päämäärän saavuttamiseksi.

Tehdään yhteistyötä yritysten kanssa huomioiden oppilaiden ikätason vaatimukset sekä Opetushallituksen ko. toimintaan antamat ohjeistukset.

Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteet huomioidaan mahdollisuuksien mukaan

ARVIOINTI:

Toteutunut suunnitelman mukaan. Lukuvuonna valmistuneeseen Yrittäjyyskasvatussuunnitelmaan on tutustuttu ja koulustamme sitä on kunnallisessa työryhmässä ollut tekemässä Päivi Sainio. Yrittäjyyskasvatussuunnitelma tulee osaksi kunnallista opetussuunnitelmaa 1.8. 2020 alkaen

F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ITSESTÄ HUOLEHTIMEN JA ARJEN TAIDOT (L3) osaamisessa huomioivat mm. oppilaiden lähialueiden liikennejärjestelyt.

Tutustutaan oppilaiden lähiympäristöön sekä kuntaan kokonaisuudessaan.

ARVIOINTI:

Toteutunut suunnitelman mukaan.

F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Kunnan strategiassa esille nostetut arvot ovat esillä koulutyössä. Koulu pyrkii osaltaan vahvistamaan kuntakuvaa.

ARVIOINTI:

Toteutunut suunnitelman mukaan.

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteita OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN (L7) toteutetaan mm. siten, että 4. luokkalaiset vastaavat koulupihan siisteydestä ja 6. luokkalaiset huolehtivat paperin- ja energijätteen kierrätyksestä.

Kestävän tulevaisuuden rakentamisen yhtenä tavoitteena on saada oppilaat arvostamaan sekä omia että toisen tavaroita.

Tutustutaan ja otetaan käyttöön kunnan Kulttuurikasvatussuunnitelma HELMINAUHA.

ARVIOINTI:

Toteutunut suunnitelman mukaan. Kulttuurikasvatussuunnitelman mahdollisuuksia pyritään hyödyntämään entistä enemmän.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Laaja-alaisen oppimisen tavoitteet AJATTELUN JA OPPIMAAN OPPIMISEN (L1) osaamisessa kannustavat oppilaan aktiivista ja omaehtoista työskentelyä. Myös L7, OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN antaa teemoja tähän osa-alueeseen.

Oppilaskunta toimii aktiivisesti ja aloitteellisesti koulun tasolla ja ottaa kantaa myös kunnan tasolla ajankohtaisiin asioihin.

ARVIOINTI:

Toteutunut suunnitelman mukaan. Erasmus -hankkeen kautta opetushenkilöstölle on tarjottu ja osallistettu ajattelutaitojen opettamiseen. On järjestetty teematunteja aiheeseen liittyen.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

ME -hengen vahvistaminen luokan, koulun ja kunnan tasolla.

ARVIOINTI:

Toteutunut suunnitelman mukaan.

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

-ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)

OPPILASHUOLTO=

oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona.

Tämän lisäksi oppilaalla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

KOULUKOHTAINEN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA laaditaan oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten.

OPPILASHUOLTORYHMÄT:

1. Oppilashuollon ohjausryhmä

2. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä, KOR -> tai muu tehtävään soveltuva monialainen oppilaitoskohtainen ryhmä (OH 24.4.2017). Euran kunnassa on käytössä KOR, joka seuraa, arvioi ja kehittää kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia sekä huolehtii kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Se kehittää myös yhteisöllisiä toimintatapoja koulun toimintakulttuurin kautta

3. Oppilaskohtainen, moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, MAR

KOR on kokoontunut lukuvuoden aikana kaksi kertaa.

LIITTEENÄ: 3.KOR-muistio 12.9.2019 ja 4. KOR-muistio 7.5.2020

G2. Asiantuntijaryhmä

-kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta

Monialainen asiantuntijaryhmä on kokoontunut perusopetuksen kunnan opetussuunnitelman ohjeiden mukaisesti (luku 8). Kokoontumisten aihe on selkeästi ollut joko oppilashuollollinen tai oppimisen tukemiseen liittyvä (esim. oppimistestaukset tai oppimisen tuen keinot). MAR on koottu tarpeen tullen myös oppimiskeskustelun tueksi sekä oppimissuunnitelman laadintaan avuksi. Ryhmä kootaan tilanteen ja tarpeen mukaan sekä koskien vain asianosaisia. Siksi tarkkaa kokoontumiskertojen määrää ei ole laskettu. Yleisopetuksessa MAR -tapaamiset ovat koskeneet noin 5-8 % koulumme oppilaista. Erityisluokanopettajat osallistuvat vuosittain jokaisen oppilaan kuntoutussuunnitelmapalaveriin, joka pidetään Antinkartanossa tai lasten neurologialla. Lisäksi erityisluokkien oppilaiden osalta yhteistyö eri sidosryhmien (mm. terapeutit, kuntoutusohjaajat, tikoteekki) kanssa on hyvin tiivistä.

Yleisopetuksessa on jatkanut edelleen toimintaansa OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKIRYHMÄ (kunnan opetussuunnitelma, luku 7). Ryhmä on myös moniammatillinen. Siihen kuuluvat opettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja,

rehtori ja kutsusta myös koulukuraattori. Ryhmä pohtii ja tukee luokakohtaisia oppimisen ja tuen keinoja ja muotoja, mutta ei käsittele yksittäisen oppilaan asioita.

Kyseessä on siis pedagoginen ryhmä, jossa tehdään myös tuen päätöksiä, tarkistuksia ja arviointeja edellyttäen, että asiasta on jo keskusteltu huoltajan kanssa. Kirjaukset tehdään pedagogisiin asiakirjoihin, ei oppilashuollollisiin. Tukiryhmän kokoontumiset ovat osa opetusjärjestelyjä ja niistä muistion laatii erityisopettaja. Kokoontumisia on ollut lukuvuoden aikana vähintään 13.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontumiset ovat olleet tarpeen myös suunniteltaessa, arvioitaessa ja kehittäessä koko koulun yhteisöllistä toimintakulttuuria

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2019-2020

A: ERASMUS- HANKE

Koulumme on mukana EU:n rahoittamassa Erasmus-hankkeessa nimeltään ACTS (Assessment Companion for Thinking Skills) eli suomennettuna Työvälineitä ajattelutaitojen kehittämiseen ja arviointiin. Hankkeen kesto ajoittuu vuosille 2017-2020. Hankkeen vastuuopettajana toimii Susan Granlund ja kehittämisopettajana Taina Pertola

ACTS-projektin avulla pyrimme löytämään keinoja, tapoja tai välineitä, joilla auttaa opettajia arvioimaan ajattelutaitoja ja myös kehittämään oppilaiden edistymistä ajattelutaidoissa. Mukana on opettajia Iso-Britanniasta (Lincolnin yliopisto, Let's Think -yhdistys), Latviasta (TA Group) ja Suomesta (Turun Yliopisto, Rauman normaalikoulu ja Euran Kirkonkylän koulu). Kirkonkylän koulusta projektin vastuuopettajana on Susan Granlund ja kehittämisopettajana Taina Pertola.

ACTS-projektin tavoitteena on tehdä yhteiset nettisivut, myös suomeksi. Niissä esitellään työvälineitä, menetelmiä ja arviointia ajattelutaitoihin luokassa. Tällä hetkellä kehitettyä materiaalia on kerätty suomeksi nettisivustolle. Opettajia on myös täydennyskoulutettu ja kerätty parannusehdotuksia työvälineiden lopulliseen muotoon. Suomalaisten osalta hankkeen pohjana on kansallinen opetussuunnitelma (esim. laaja-alaisen osaamisen tavoitteet oppimaan oppimisen ja ajattelutaitojen osalta) sekä materiaalin teossa myös Bloomin taksonomia. Materiaalina valmiiksi on saatu julisteita, seinäkuvia ja opettajille sekä oppilaille ohjeita ja tehtäviä.

Tämän lukuvuoden suunnitelmissa on käyttää materiaaleja omassa työssämme ja tuoda niitä myös muiden opettajien tai oppiaineiden tunneille. Nettisivuja muokataan, viimeistellään ja sinne lisätään mahdollisesti toteutettuja oppimiskokonaisuuksia. Verkkosivuilla olevaa materiaalia kuin myös mahdollisia videoita käytetään koulutuksessa. Marraskuussa on Raumalla kansainvälinen kolmen päivän kokoontuminen projektissa oleville. Maaliskuussa 2020 on tarkoitus toteuttaa laajempi konferenssi/koulutuspäivä Raumalla luentoineen ja työpajoineen. Omassa koulussa suunnittelemme lukuvuoden aikana painopistealueeksi valitun Lukemisen ja kirjoittamisen yhdistämistä jollain tapaa projektiin eli ajattelutaitoja tuodaan myös sitä kautta esille.

ARVIINTI:

ACTS Erasmus-hanke on toteutunut suunnitelmien. Olemme edelleen kehitelleet ajattelutaitojen edistyviä materiaalia ja työvälineitä omassa luokissamme, ja olemme pystynyt tekemään niistä konkreettisia, joika

muut opettajat voivat käyttää. Kirkonkylän koulussa on pidetty säännöllisesti englannin ja äidinkielen tuntia, jossa ajattelutaitojen kehittäminen on nivottu osana aineen sisällöstä.

Viimeistellemme kesän aikana nettisivut (<https://sites.utu.fi/acts/>) ja niissä tulee olemaan selkeät ohjeet ja materiaalia opettajien käyttöön.

Projektin kolmen päivän kansainvälinen kokoontuminen Raumalla marraskuussa onnistui hyvin: Osallistujat tulivat Latviasta ja Isosta Britannian. Suomessa kehitetyt materiaalit ja välineet saivat kehuja.

Maaliskuun koulutuspäivä Raumalla oli pakka siirtää koronatilanteen takia, ja se pidetään joko paikan päällä tai etänä Raumalla ja / tai Laitilassa 10.8.2020. Koulutus sisältää Minna Huotilaisen luento webinaarina ja kaksi työpajaa, Herätä ajattelu – käytä kysymyksiä (ACTS, Eura) ja Työskentelytaidot osana ajattelun opettelua (ACTS, Rauma). Kun projekti loppuu elokuun lopussa, nettisivut jäävät käyttöön ja tulee myös olemaan mahdollista tilata ajattelutaitojen kehittämiseen liittyvää koulutusta.

B. KOULUTUKSELLISEN TASA-ARVON EDISTÄMINEN ja SIIHEN LIITTYVÄT KOKEILUT -HANKE

Valtakunnallisen hankkeen päätavoitteisiin kuuluu tukea alisuoriutuvia oppilaita ja ennaltaehkäistä heidän syrjäytymistään, suunnitella moniammatillisesti ohjattua pienryhmätoimintaa, samanaikaisopetusta, yhteis- ja tiimiopettajuutta – yleensäkin laajaa yhteistyötä eri sidosryhmien ja meneillään olevien hankkeiden toimijoiden kanssa. Tavoitteena on vahvistaa tukea tarvitsevan oppilaan itsetuntoa, sosiaalisia taitoja, tunnetaitoja sekä vuorovaikutuksen harjoittelua sekä pettymyksen sietokyvyn kestämistä ja sinnikkyuden kasvamista. Ennaltaehkäisevä luokkatoiminta ja korjaavaa pienryhmä/yksilötoiminta kuuluvat myös toimintaan.

Kirkonkylän koulu haki Tasa-arvon edistämiseen saatua kuntakohtaista resurssia ns. koulutsempparin palkkaukseen. Koulutyön apuna olisi siis palkattu resurssihenkilö (=ohjaaja), jolla olisi opettajan kanssa siis mahdollisuus suunnitella esim. Tunne- ja turvataitoja sovitulle ryhmälle tai koko luokalle. Kyseessä olisi luokanopettajan ja ohjaajan välistä yhteisopetusta. Lisäksi koulutsemppari on tukea tarvitsevien oppilaiden apuna konfliktitilanteiden selvittämisessä ja oppimisen haastavissa tilanteissa. Ennaltaehkäisevään ryhmä- ja luokkatoimintaan suunnataan myös lisäresurssia, jota hankerahoilla voidaan yrittää paikata.

ARVIOINTI:

Hankerahoilla palkattu koulutsemppari toimi koulussamme kolme kuukautta (maalis-toukokuu). Koulutsempparina oli kaksi eri henkilöä (maalis-huhtikuu Ronja Nurmi ja toukokuun Henna Kainulainen) ja kummankin työ onnistui erinomaisesti. Tavoitteet toteutuivat yksilö- ja pienryhmätasolla oppilaiden tukemisessa tunne- ja sosiaalisissa taidoissa sekä kannustamisessa oppimishaasteissa selviytymisessä. Koulutsemppari teki myös moniammatillista yhteistyötä suunnittelussa erityisopettajan ja koulukuraattorin kanssa. Etäopetusaika ja paluu lähiopetukseen kahdeksi viikoksi aiheutti omat haasteensa ja työnkuvaan muokattiin enemmän oppimisen tukemiseen etänä ja taas puolestaan poikkeusjärjestelyissä isojen luokkien jakamiseen. Oppilastyön lisäksi koulutsempparin työnkuvaan kuului materiaalin kartoitus, hankkiminen ja muokkaaminen. Teams-sivustolle saimmekin selkeää tunnetaitoihin kohdistuvaa materiaalia luokka- ja pienryhmäkäyttöön (kansiot: tunnetaidot, sometaidot, ryhmä- ja vuorovaikutustaidot, kaveritaidot ja itsetunto). Lisäksi koulun oppilaskirjastoa kartoitettiin tunnetaitoihin liittyvällä kirjallisuudella ja peleillä.

C. MATIKKATUTOR -HANKE

Koulumme opettajistosta Hanna Yli-Mattila valittiin kunnalliseen hankkeeseen toimien sen pohjalta matikkatutorina koulullamme.

Syyslukukaudella koulujen matikkatutorit kokoontuivat keskenään. He tutustuivat käänteiseen arviointiin Marika Toivolan johdolla sekä jakoivat ja suunnittelivat yhteisiä käytänteitä käänteiseen arviointiin liittyen. Käytänteiden työstäminen ja kokoaminen jatkuu vielä.

Kevätlukukaudella ehdittiin aloittaa jalkautumista luokkiin (tutorpäivät 1.- ja 2.-luokissa). Tämä jäi etäopetuksen vuoksi kesken.

Hankkeen rahoituksella järjestettiin myös Ville-koulutuksia halukkaille opettajille. Koulustamme siihen osallistui 6 opettajaa.

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Kirkonkylän koulussa koulutyötä tekee 15 opettajaa ja 15 koulunkäyntiohjaajaa sekä keittiö-, siivous- ja talonmiespalveluiden työntekijät. Työajat vaihtelevat klo kuudesta iltaviiteen. Fyysisiä työpisteitä ovat kivi- ja puukoulu sekä kivikoulussa vielä erikseen asuntolasiipi, jossa toimii esikoulu ja iltapäiväkerho. Oppilaat opiskelevat yleisopetuksessa luokilla 1.-6., luokkamuotoisesti erityisessä tuessa luokilla 1.-9. ja toiminta-alueittain luokilla 5.-9. sekä valmistavassa luokassa (helmikuun loppuun asti).

Työhyvinvointi on haasteellinen kokonaisuus monimuotoisessa, isossa yhteisössä. Työyhteisön työhyvinvointisuunnitelman tulee perustua kunnan omaan vastaavaan.

Seuraavassa työhyvinvoinnin määrittelyä THL:n mukaan:

Työhyvinvointi tarkoittaa turvallista, terveellistä ja tuottavaa työtä, jota ammattitaitoiset työntekijät ja työyhteisöt tekevät hyvin johdetussa organisaatiossa. Työntekijät ja työyhteisöt kokevat työnsä mielekkääksi ja palkitsevaksi, ja heidän mielestään työ tukee heidän elämänhallintaansa.

Sekä työnantajalla että työntekijällä on vastuu työhyvinvoinnin ylläpitämisestä ja kehittämisestä. Työhyvinvoinnin edistäminen työpaikalla tapahtuu aina esimiesten ja työntekijöiden yhteistyönä. Muita keskeisiä toimijoita ovat työsuojeluhenkilöstö ja luottamusmiehet. Työhyvinvoinnin ylläpitämisessä työpaikan tärkeä kumppani on työterveyshuolto. Työhyvinvointi on monen eri tekijän summa. Se syntyy pääasiassa työn arjessa. Työhyvinvointia ei saavuteta työstä irrallisilla terveystempauksilla. Hyvinvointia edistävä toiminta on läpileikkaavaa ja pitkäjänteistä. Se kohdistuu esimerkiksi henkilöstöön, työympäristöön, työyhteisöön, työprosesseihin tai johtamiseen.

Hyvinvoivassa työyhteisössä

- o ollaan avoimia ja luotetaan
- o innostetaan ja kannustetaan
- o puhalletaan yhteen hiileen
- o annetaan myönteistä palautetta
- o pidetään työmäärä aisoissa
- o uskalletaan puhua ongelmistakin
- o säilytetään toimintakyky muutostilanteissa

Hyvinvoiva työntekijä

- o on motivoitunut ja vastuuntuntoinen
- o pääsee hyödyntämään vahvuuksiaan ja osaamistaan
- o tuntee työnsä tavoitteet
- o saa palautetta työstään
- o kokee itsensä tarpeelliseksi
- o kokee työssään riittävästi sekä itsenäisyyttä että yhteenkuuluvuutta
- o onnistuu ja innostuu työssään, kokee työn imua.
- o

Koulun vuosikelloon on kirjattu Kirkonkylän koulun henkilöstön TYKY –tapahtumia. Niiden ME –henkeä nostattavaa merkitystä ei voi vähätellä, mutta tärkeintä ovat kohtaamiset tavallisessa arjessa. Yksittäiset tapahtumat tai kehityskeskustelussa kerran vuodessa esille nostetut asiat eivät kannattele kenenkään jaksamista koko kouluvuotta.

YKSI KAIKKIEN JA KAIKKI YHDEN PUOLESTA voisi olla hyvinvoivan työyhteisön mottona.

Työpaikkakokouksessa 7.8.2019 tehdyn henkilöstökyselyn tulosten pohjalta valittiin seitsemästä työyhteisön toimivuuden takaavasta kokonaisuudesta seuraavat kolme lukuvuoden kehittämiskohteiksi:

RATKAISUHENKISYYS

SUORA VIESTINTÄ

KIINNOSTUS TOISTEN MIELIPITEITÄ JA KOKEMUKSIA KOHTAAN

Missä on onnistuttu

Kunnan työhyvinvointia koordinoiva ryhmä palkitsi koulumme työyhteisön 21.2.2020 kokouksessaan yhteishenkeä kohottavalla palkinnolla. Koulun henkilöstön asenne yhteishenkeä kohtaan tukee koko yhteisön työhyvinvointia. Tämä siis huomattiin ja tässä olemme kokeneet tänäkin vuonna onnistuneemme. Lukuvuosi oli haastava kaikkine muutoksineen, mutta yhteishenki, keskusteluyhteys ja toistemme tukeminen säilyivät koko ajan. On työyhteisön suuri voimavara erottaa se, että asioissa voidaan olla eri mieltä ja saavuttaa niissä silti yhteisymmärrys. Koulun johtotiimi kokee onnistumista myös muutosjohtamisessa ja palaute, henkilökunnan ja oppilaiden huoltajien näkökulmasta on ollut erittäin

positiivista. Erityisesti siis ratkaisukeskeisyys ja kiinnostus toisten mielipiteitä ja kokemuksia kohtaan toteutuivat.

Missä on parannettavaa lv. 2020-2021

Parannettavaa on aina sisäisessä ja suorassa viestinnässä, asioiden ja tapahtumien tiedottamisessa, pitkän tähtäimen suunnittelussa ja niiden tarkistamisessa. Henkilöstön työnkuvien muutokset vaativat myös tietyin väliajoin keskustelua ja tukemista. Asia kannattaa ottaa heti esille ja selvittää.

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2019 - 2020

Turvallisuuden huomioiminen ja ylläpito koulussa on tiedottamista, välittämistä ja puuttumista. Toteuttaminen on turvallisuustiimin ja koko henkilökunnan vastuulla, mutta osaaminen on kaikkien asia. Turvallisuusosaaminen vaatii riskien tiedostamista ja poistamista, suunnittelua ja toteuttamista sekä harjoittelua. Koulussa on laadittu lukuvuoden alkuun turvallisuustiimin johdolla lukuvuotta koskeva suunnitelma.

SUUNNITELMA	TOTEUTUMINEN - ARVIOINTI
Turvallisuuskansio Turvallisuuskansio on siirretty Teams`iin. Henkilöstö tutustuu turvallisuuskansion sisältöön itsenäisesti ja sitoutuu siihen allekirjoittamalla Työntekijän sitouttaminen -lomakkeen. Oppilaille Turvallisuuskansiota esitellään soveltuvin osin päivänavauksessa syyskuun aikana.	Turvallisuuskansioon tutustumisesta Teams`issa muistutettiin henkilökuntaa syyslukukauden alkaessa. Lokakuun alkuun mennessä kaikki olivat tutustuneet sisältöön. Turvallisuuskansio esiteltiin oppilaille päivänavauksen yhteydessä 4.10. 2019 (Pasi Petrell)
Luokkatilat Johtamisorganisaatio kriisitilanteissa on sovittu ja se löytyy puhelinnumeroineen jokaisesta luokasta. Jokaisen luokan ovella on ohje poistumisreitistä ja siirtymisestä kokoontumisalueelle. Luokkatilat on varustettu turvallisuuspaketilla (huomioliivi, taskulamppu ja luokka tyhjä -kyltti).	Toteutunut.
Koulutukset ja turvallisuusteemat Tarpeen mukaan henkilökuntaa osallistuu syyskuun aikana talonmiehen järjestämään hälytyskoulutukseen. Palopäällikkö Timo Nurmista on tiedusteltu vetämään Turvallisuuskävely koulussa loka-marraskuussa. Henkilöstö osallistuu mahdollisuuksien mukaan kunnan ensiapukoulutukseen. Niistä on tiedote Intranetissä (syyslukukauden 8 h:n hätäensiapukoulutukset ainakin 7.,13. ja 21.11). Koulun poistumis- ja suojautumisharjoitus järjestetään perjantaina 4.10. Poistumisharjoituksen kulku käydään oppilaiden kanssa etukäteen läpi päivänavauksessa. Viikolla 37 (9.-11-9.2019) vietetään Liikennekasvatusviikkoa. Liikenneturvallisuuteen kiinnitetään huomiota myös päivänavauksissa, sitouttamalla oppilaat pyöräily- ja kuljetussääntöihin sekä järjestämällä mm. heijastintarkistuksia. Koteja on myös tiedotettu Wilman kautta pyöräily- ja kuljetussäännöistä sekä heijastinten käytöstä.	Hälytyskoulutukset järjestettiin talonmiehen toimesta viikoilla 40 ja 41. Turvallisuuskävely ei toteutunut tänä lukuvuonna, koska yhteistä ajankohtaa oli vaikeaa löytää. Hätäensiapukoulutuksessa ei ollut uusia kävijöitä. Poistumisharjoitus pidettiin 4.10.2019. <ul style="list-style-type: none">o Kuulutuslaitteiden puutteellisesta toiminnasta informoitiin eteenpäin-> kuulutusta ei saatu kunnolla toimimaan automaattisen kuulutuksen väliin -> korjattu sen jälkeeno Puukoulusta puuttuu lisäramppi poistumiseen sivuoven kautta-> huomioitu ja kirjattu eteenpäin huolto- ja kunnossapitolistaukseen. Sisällesuojaus toteutettiin myös samana päivänä-> tarkistettiin ovien lukkoon meneminen. Liikenneturvallisuus on huomioitu opetuksessa, Wilma-viesteissä ja materiaaleissa. Käytännössä

	<p>turvallisuuteen on kiinnitetty huomiota myös luokkien lähtiessä koulun ulkopuolella oleviin oppimisympäristöihin (esim. kirjasto ja urheilutalo), samoin kuin koulumatkoja on ohjeistettu. Heijastintarkastus pidettiin 22.11.2019.</p>
<p>Järjestyssäännöt Kirkonkylän koulun uudistetut järjestyssäännöt otettiin käyttöön 1.2.2017. Sääntöjä käsitellään oppilaiden kanssa luokkakohtaisesti syyslukukauden alussa ja muutoin tarpeen mukaan</p>	<p>Järjestyssääntöjä ja hyvän käytöksen ohjeistuksia on käsitelty luokissa ja yhteisissä päivänavauksissa.</p>

Turvallisuuskansio päivitetty

10.8. 2019

K. MUUTA

M. Tilastot (lukuvuosi 2019-2020)

Koulun nimi Kirkonkyliän koulu	182	Oppilasmäärä	64	Kulj.opp määrä (koko lukuvuosi)	11 y/18 elk 3	Por lukumäärä	y/ 20.25 elk 6.66	Vak. opettajien lukumäärä	3	Määräaikaisten opettajien lukumäärä	y/257 elk 90	Koulun tuntekkyys	5	TO-tunnit yht/viikossa	3	Kerhotunnit yht/viikossa	24	Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	5105	Opp. poissaolot yht. h.	262	Op. poissaolot päivien lkm.	1	Kirjatut koulukiusaamiset	23	HOUKS lukumäärä	19 (+ 2x 15 op)	Opett. koulutuspr:t lukum.	7	Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	6	Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	y/ 7591 elk 33750	Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäällikköitä)
--------------------------------------	-----	--------------	----	------------------------------------	---------------------	---------------	----------------------------	---------------------------	---	--	-----------------	-------------------	---	------------------------	---	--------------------------	----	---	------	-------------------------	-----	-----------------------------	---	---------------------------	----	-----------------	--------------------	----------------------------	---	----------------------------------	---	---	----------------------	---

EURAN KIRKONKYLÄN KOULU

Vuosikello lukuvuosi 2019-2020

LIITE 2

	elokuu	syyskuu	lokakuu	marraskuu	joulukuu	tammikuu	helmikuu	maaliskuu	huhtikuu	toukokuu
Päivän avaukset/ srk:n tilaisuuDET	Syyskirjko 15.8. klo 12.15-12.45	3.9. srk:n päivän-avaus klo 9, puukoulu 13.9. srk:n päivän-avaus klo 12.15, kivikoulu	1.10. srk:n päivän-avaus klo 9, puukoulu 11.10. srk:n päivän-avaus klo 12.15, kivikoulu	1.11. kynttilöiden lasku sankarihauudalle 5.11. srk:n päivän-avaus klo 9, puukoulu 8.11. srk:n päivän-avaus klo 12.15, kivikoulu Adventtikirkko 29.11. klo 9.30-10.00	3.12. srk:n päivän-avaus klo 9, puukoulu 13.12. srk:n päivän-avaus klo 12.15, kivikoulu		4.2. srk:n päivänavaus klo 9, puukoulu 7.2. srk:n päivänavaus klo 12.15, kivikoulu	3.3. srk:n päivänavaus, klo 9 13.3. srk:n päivänavaus klo 12.15, kivikoulu		29.5. etäkevätkirko klo 12.20-12.45
Kodin ja koulun yhteistyö	Luokkakokhtaiset vanhempainilat: 20.8. 1. A+B lk	Luokkakokhtaiset vanhempainilat: 10.9. 5. ja 2.lk 17.9. 3., 4., 6. ja ELK Koko koulun yhteinen vanhempainilta 17.9.; Pia Penttala Puolukkakerä ys Isovanhempien vierailu elk 1 ja 2	Oppimis-suunnitelmat HOJKS:t		Puukoulun joulujuhla 10.12. klo 18 Kivikoulun joulujuhla 18.12. klo 11.15 ja 18.00		Koulutulokkaiden ilmoittautuminen, vko 7 mennessä Wilmassa	6. luokk. oppilasilmoitukset yläkouluun	Oppimissuunnitelmat HOJKS:t Nivelvaiheen etäoppimiskeskustelut 2. ja 6. luokilla	Koulutulokkaiden huoltajainfo (postitse) Oppimissuunnitelmat HOJKS:t



KoKo Poppoo	Johkokunnan kokous 27.8. klo 17.30 Saunailta 23.8. klo 17	Syyskokous KUMU – luokassa 23.9. klo 18.00 Johkokunnan kokous 23.9. klo 11.30	Johkokunnan kokous 19.11. klo 18 KoKo Poppoon kakkuruletti Euran joulun avauksessa la 30.11. klo 10 alk.	KoKo Poppoon bussikuljetus Luukko-otteluun pe 13.12.	Johkokunnan kokous 14.1. klo 18 KoKo Poppoon Bingoilta 29.1. klo 18-20	Johkokunnan kokous 24.2. klo 18	Valokuvauskilpailu 4.-13.5.		
Arviointi	KUN-	NAN	VI-	OIN-	TI-	STRA-	TE-	OPS-arviointi GI-	Koulun itse-arviointi A
Henkilöstö	Työpaikkakokous 7.8. Uusien työntekijöiden perehdytys Kriisiryhmä laatii turvallisuus-suunnitelman ja esittelee sen opett.kokouksessa ennen syyskuun loppua Kriisiryhmä laatii turvallisuus-suunnitelman ja esittelee sen opett.kokouksessa ennen syyskuun loppua	Kriisiryhmät perehdyttävät henkilöstön turvallisuus-kansioiden sisältöön Koulunkäynti-ohjaajien ja opettajien TVA Koulunkäynti-ohjaajien loma-aikasuunn. valmiina vkolla 37 Hälytys- ja tietoturvakoulutukset	Ohjaajien yli-työllistat tarkistukseen ennen syyslomaa	Joulukahvit 20.12. klo 13.15	Opettajien TVA-tarkistukset	Ohjaajien ylityöllistat tarkistukseen ennen talvilomaa	Tieto koulunkäynti-ohjaajien tarpeista lv 19-20 sivistysjohtajalle	Koulunkäynti-ohjaajien loma-aikasuunn. valmiina viikolla 17	Kevätkahvit 31.5. klo 13.15 Kriisiryhmän arvio turvallisuus-suunnitelman toteutumisesta
KiKy	ERILLINEN	LISTA,	TÄYDENNE-	TÄÄN	LUKUVUO-	DEN	MITTAAN	REKRY-	TOINNIT
									12.5. klo 15-18 -> Teams'issa 13.5. klo 14-15.30 ja 27.5. klo 8-9

VESO	6.-7.8.											
TyKy			Illanvietto 11.10.				Otettu osaa kunnan TYKY- haasteeseen	Pikkujoulut 13.12.				
Oppilas- huolto		KOR 12.9. klo 14-15.30										KOR 7.5. klo 14-15.30
KiVa Koulu	KiVa- vastaavat tiedottavat ed. keväänä tehdyn valta- kunnallisen kyselyn tuloksista huoltajia, oppilaita ja koulun aikuisia.	KiVa Koulu – startti KiVa- vastaavat tiedottavat ed. keväänä tehdyn valta- kunnallisen kyselyn tuloksista huoltajia, oppilaita ja koulun aikuisia.	Kiusaamis- kysely ennen syyslomaa, yht.veto tiedoksi myös koteihin					Kiusaamis- kysely ennen pääsiäislomaa, yht.veto tiedoksi myös koteihin				Ei- opetus- kysely?
Vastuu- kaveri- toiminta				Kaikki yhdessä - viikko 4.-8.11.			Huomaa hyvä -viikko 9.-13.12.					Vastuukaveri- pokaalin jako 27.5.
Liitokuva- koulu		Pitkä väikkä – keskiviikot	Pitkä väikkä- keskiviikot				Pitkä väikkä- keskiviikot	Pitkä väikkä- keskiviikot				Pitkä väikkä- keskiviikot
		TEEMA-	VÄLKKIÄ	J SUUNNITEL-			MAN TOIMINTAA	Välkkärikou- lutus 5. - luokkalaitsille omana kerhona				Pitkä väikkä- keskiviikot

Koulukuljetus	Wilma-tiedote huoltajille koulukuljetuksesta Kuljetuksessa olevien oppilaiden ohjeistus	Heijastinliivit 1.-3.-luokkalaistille								
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki -tukiryhmät	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontuu käsittelemään luokkakohtaisia asioita	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontuu käsittelemään luokkakohtaisia asioita	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontuu käsittelemään luokkakohtaisia asioita 5.11. 2.B 5.11. VALM. 14.11. 5. 14.11. 3. 21.11. 1. B	Mahd. heikkoja arvosanoja saaneiden tukitoimet			Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontumiset tarpeen mukaan Yläkouluun siirtyvien tukipalaveri	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontumisen ja avustajat tarpeen kartoitus	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontumisen ja avustajat tarpeen kartoitus EKA-palaveri 12.3. Tiedonsiirto yläkouluun	2. ja 6. luokkien erityisen tuen tarkastus
Oppilaskunta	Koulurauhan julistus 20.8.	Oppilaskunnan hallituksen kokous Oppilaskunnan vaalit 13.9. Esittäytymisen salissa	Oppilaskunnan hallituksen kokous Oppilaskunnan vaalit 24.1.	Oppilaskunnan hallituksen kokous	Oppilaskunnan hallituksen kokous	Oppilaskunnan hallituksen kokous	Oppilaskunnan hallituksen kokous	Oppilaskunnan hallituksen kokous	Oppilaskunnan hallituksen kokous	Oppilaskunnan hallituksen kokous Jäätelötreffit

Hallinto	Oppilastietojen päivitys Opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma Ilmoitus ruokapalveluvastaavalle koulupäivien määrästä sekä koulun oppilas- ja henkilöstömäärästä lukukauden 1. päivänä. Ekaluokkalaisien oppilaaksiottaminen Dynastyyn.	Peruskoulutilasto Oppilastiedot sivistystoimeen allekirjoitettuna 20.9.			Hakemus S2-tukiopeutukseen Raportti toteutuneesta kerhotoiminnasta Yhteenveto koulutuksista	Ilmoitus ruokapalveluvastaavalle koulupäivien määrästä sekä koulun oppilas- ja henkilöstömäärästä lukukauden 1. päivänä. Raportti opetusryhmien pienentämiseen käytetystä valtionavusta		Tuntikehyksen perusopetuspäälliköitä			Investointiehdotus ja muut talousarvioehdotukset
Talous								Käyttösuunnitelman laadinta	Oppikirjatilaus	Tarviketilaus	

TAPAHTUMAKALENTERI / LUKUVUOSI 2019-2020

ELOKUU

- 15.8. to klo 12.15-12.45 syyskirkko
- 20.8. ti klo 12.15 KOULURAUHANJULISTUS salissa, oppilaskunta
- 26.8. - 1.9. ma-su
HARRASTUSVIIKKO

Harrastusviikko ei toteutunutkaan. Ilmoittauduimme toukokuussa valtakunnalliseen teemaviikkoon mukaan ja meille luvattiin touko-elokuussa eri harrastusyhdistysten yhteydenottoja viikon organisoimiseksi. Idea on nyt ilmeisimmin jäänyt toteutumatta.

- 28.8. ke puukouluväen leiripäivä Mannilan kesäkodilla
- 28.8. ke 5. luokan Viikinkitaitokisat klo 10-12
- 30.8. pe klo 12.15 koko koulun KiVa -STARTTI salissa

SYYSKUU

- 3.- 4.9. ti-ke valokuvaus
- 4.-10.10. ELÄINTEN VIIKKO
- 9.-13.9. Liikenneturvallisuusviikko
- 10.9. ti 4. -luokan MUINAISLEIRIKOULU
- 10.9. ti puukoulun PUOLUKKARETKI
- 12.9. to kunnan alakoulujen yleisurheilukisat
- 12.9 ti ja to 19.9. JÄTEHUOLLON ESITTELYLUENTO JA ROSKIEN LAJITTELU LAATIKOT -kierrätys kuntoon (Loimi-Hämeen Jätehuolto Oy:n jäteneuvoja Tiina Metsäpuro)
- 13.9. pe oppilaskunnan vaalit
- 17.9. ti päivänavaus turvallisuusasioista koulussa
- 17.9. **KOKO KOULUN VANHEMPAINILTA, mukana Pia Penttala (Supernannynäkin tunnettu)**
- 18.9. ke Para School Day 3., 5. ja 7. -luokkalaisille
- 20.9. pe MKKV = motoristit koulukiusaamista vastaan -tapahtuma klo 11.15 alkaen
- 23.9. ma PUOLUKKAKERÄYS (tuotolla hankitaan välituntitavaroita)
- 27.9. pe kodin ja koulun päivä

LOKAKUU

- 4.10. pe Poistumis- ja sisällesuojautumisen harjoitus
- 14.10. ma Totem -teatterin esitys LAMMASSAARESSA -komedia käyttäytymissäännöistä klo 12.00
- 15.10. ti 4 työpajaa liittyen Lammassaarella -näytelmään
- 15.10 klo 12.15 JAZZIA LAPSILLE -konsertti; Satakunnan taidetoimikunta

- KOULUN LOGO -kilpailu 1.-11.10. -> 18.10. pe KOULUN LOGO-kilpailun voittajan julistaminen -> logon työstäminen KoKo Poppoolle ja käyttöönotto mahdollisesti syyslukukaudella 2020
- viikko 43 SYYSLOMA
- 28.10. ma 8. -luokan TAIDETESTAAJAT; Punainen viiva Aleksanterin teatterissa Helsingissä klo 13.00
- 31.10. to REKSIN eläkeläisjuhlapäivä: yhteisöllistä ohjelmaa salissa ja luokissa

MARRASKUU

- 18.-22.11. Lapsen oikeuksien viikko
- 21.-22. 11. JÄTEHUOLLON ESITTELYLUENTO JA ROSKIEN LAJITTELUKOKOUKSET -kierrätys kuntoon jatkuu (Loimi-Hämeen Jätehuolto Oy:n jäteneuvoja Tiina Metsäpuro)
- 29.11. Adventtikirkko ja pikkujoulut luokittain

JOULUKUU

- 3.12. ti Lukko-kiertue koululla klo 13.15-15.00 (oppilaat koulussa klo 9-15)
- 10.12. ti klo 18 puukoulun joulujuhla
- 18.12. ke klo 11.15 ja 18 kivikoulun joulujuhla

TAMMIKUU

- 16.1. Taidepaja kirjastossa 5.- ja 6. -luokkalaisille (klo 11-13 ja 13-15)
- 17.1. pe 8. -luokan TAIDETESTAAJAT, UMO Helsinki Porin Promenadialissa klo 14.00
- 21.1. koulupäivä klo 9-13; opettajilla iltapäivällä täydennyskoulutusta (Keijo Tahkokallion luento)
- 24.1. oppilaskunnan vaalit 1.-luokkalaisille

HELMIKUU

- 3.-7.2. Sanomalehtiviikko
- 13.2. to Abit vierailevat
- 14.2. pe Euran lukion vanhat tulevat tanssimaan
- viikko 8 TALVILOMA

MAALISKUU

- OP:n valtakunnallinen piirustuskilpailu maaliskuu
- **ETÄOPETUSAIKA: 17.3. – 13.5. Korona-epidemian takia**
- 16.-20.3. MOK-viikko -> SIIRTYY SYKSYYN

HUHTIKUU

- 7.4. ti kunnan alakoulujen uintikisat -> **PERUTTU**
- 17.4. MLL:n kummikoulutus 5. -luokkalaisille; Tiia Rosnell-> **NETTILUENTONA toteutui**
- 20.-24.4. Lukuviikko -> **ETÄOPETUKSESSA toteutui**
- **KARATEN KESÄÄN -> EI TOTEUTUNUT**

TOUKOKUU

- 7.5. to kunnan alakoulujen maastojuoksut -> **PERUTTU**
- 14.5. to KOULUTULOKKAIDEN tutustumispäivä -> **PERUTTU** (infopaketti ja kummikirjeet toimitettu koteihin)
- 26.5. ti 6. -luokkien tutustuminen yläkouluun -> **PERUTTU**
- 27.5. ke klo 11.30 kivikoulun Nappis (6. -luokkalaisten läksiäisjuhla) -> **EI TOTEUDU**
- 28.5. to puukoulun 9. -luokkalaisten läksiäisjuhla -> **EI TOTEUDU**
- KoKo Poppoon kustantamat opintoretket -> **PERUTTU**

- 30.4. to VAPPUHAASTE -> parhaiten pukeutuneet saivat vappuyllärin KoKo Poppoon lahjoituksena (kuva opettajalle tai meet-tunnilla mukana)
- 4.-13.5. KoKo Poppoon VALOKUVAUSKILPAILU -> parhaat palkitaan lahjakortilla
- 29.5. pe KEVÄTJUHLAT etänä luokissa klo 9 ja kevätkirkko Euran srk:n lähetyksenä klo 12.20

- **UUSI LOGO KIRKONKYLÄN KOULUUN -kisa lokakuussa**
- **viikolla 34/35 PARTIOPOLKU -lehdet 3.- ja 4. -luokkalaisille**

LUKUKLAANIN KIRJAPAKETTI, jokainen Suomen yläkoulu sai Suomen kulttuurirahastolta 112 kirjaa syyslukukauden alussa



KIRKONKYLÄN KOULUN YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ si 2019

MUISTIO

- aika:** torstaina 12.9.2019 klo 14-15.30
- paikka:** Kirkonkylän koulun KuMu -luokka
- läsnä:** Päivi Pere-Vieno, rehtori, kokouksen pj.
Taina Pertola, eo, kokouksen siht.
Susan Granlund, engl. op., oppilaskunnan opettajavastaava
Anni Nurminen, lo 1.A lk., 1.-3. -luokkien tiimivastaava
Joonas Molkkari, lo 6. lk, 4.-6. -luokkien tiimivastaava
Kaisa Reunanen, eo, erityisluokkien tiimivastaava
Leena Raitanen, kivikoulun koulunkäyntiohjaajien edustaja
Leena Mäntylä, puukoulun koulunkäyntiohjaajien edustaja
Tarja Anttila, kouluterveydenhoitaja
Marjut Äimälä, koulukuraattori
Sari Hautaoja, vastaava koulukuraattori
Satu Kulonurmi, koulupsykologi
Aaro Suojanen 5. lk, oppilaskunnan edustaja
Viivi Rindell 6. lk, oppilaskunnan edustaja
- poissa:** Terhi Seilo, lo, oppilaskunnan opettajavastaava
Katja Kivioja, vanhempainyhdistys Koko Poppoon pj. -> + kevätkutsuun Katriina Maunula psyk. sh

1. Kokouksen avaus, järjestäytyminen ja esittäytyminen

Puheenjohtaja avasi kokouksen ja läsnäolijat esittäytyivät.

Puheenjohtaja myös lyhyesti kertasi, mitä oppilashuolto on ja millaiset oppilashuollon ryhmät kunnassa ja koulussa toimivat:

OPPILASHUOLTO=

oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä lisäävää toimintaa koulu yhteisössä.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko koulu yhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona.

Tämän lisäksi oppilaalla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

KOULUKOHTAINEN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA laaditaan oppilashuollon

- toteuttamista
- arviointia ja
- kehittämistä varten

OPPILASHUOLTORYHMÄT:

1. Oppilashuollon ohjausryhmä
2. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä, **KOR** -> *Opetushallituksen lisäys 24.4. 2017 : voi olla myös muu tehtävään soveltuva monialainen oppilaitoskohtainen ryhmä*
 - seuraa, arvioi ja kehittää koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia
 - huolehtii koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä
 - kehittää yhteisöllisiä toimintatapoja koulun toimintakulttuurin kautta
3. Oppilaskohtainen, moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, **MAR**

VÄLITTÄMINEN, HUOLENPITO ja MYÖNTEINEN ILMAPIIRI on koulumme oppilashuollon lähtökohtana

- **kunnallinen oppilashuollon ohjausryhmä:** ei ole vielä kokoontunut tänä syksynä
- **kunnallista lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa** ollaan laatimassa

2. Kirkonkylän koulun oppilashuollon vuosisuunnitelma

Oppilashuollon vuosisuunnitelman laadinnan pohjana käytetään mahdollisia tilannekartoituksia ja kyselyjä. Ennen vuosisuunnitelmaa esitetään tiivistetysti tulokset

OPPIMISEN, KASVUN ja HYVINVOINNIN TUEN TOTEUTUMISESTA

WEBROPOL-KYSELYN AVULLA 11.-30.4.2019

Laatukriteereiden hyödyntäminen auttaa koulujen henkilöstöä, hallintoa ja päättäjiä tiedostamaan toiminnan puutteet ja parantamaan niitä. Laatukriteeristö on johtamisen väline, jonka avulla arvioidaan toiminnan nykytilaa ja arvioidaan sitä.

Perusopetuksen tehtäviin kuuluu oppilashuollon antaminen oppilaalle, oppimisen tukeminen oppilaan kannalta toimivimmin järjestelyin, oppimisen ohjaus, kouluruokailun tarjoaminen sekä turvallisten koulumatkojen järjestäminen.

Kirkonkylän koulun oppilaista webropol-kyselyyn huhtikuussa 2019 vastasi 137 oppilasta eli vastausprosentti oli 85 % (koko kunnassa 61 %). Oppilaille esitettiin väittämiä oppilashuollon ja oppimisen tuen antamisesta, oppimisen ohjaamisesta, kouluruokailusta ja turvallisista koulumatkoista. Väittämiin oli neljä vastausvaihtoehtoa: eri mieltä, osittain eri mieltä, osittain samaa mieltä ja samaa mieltä. Tulokset olivat erittäin positiivisia koko kunnan perusopetuksessa. Erityisen positiivisena eli turvallisena koettiin koulumatkojen kulkeminen ja samoin koulussa oleminen (92 %). Vastaukset olivat oppilaiden osalta myös erittäin positiivisia koulumme kohdalta eli kaikissa väitteissä vähintään 80 % vastaajista oli samaa tai osittain samaa mieltä väitteen kanssa:

➤ **Poimintoja Kirkonkylän koulun oppilaiden vastauksista:**

Osittain samaa mieltä tai samaa mieltä -vastauksia oli yli 90%:lla oppilaista seuraavissa väitteissä (12/14 väitettä):

- Teen tunnollisesti minulle annetut koulutehtävät koulussa ja kotona (95%)
- Käyttydyn koulussa sääntöjen mukaan (98%)
- Saan oppimiseen riittävästi tukea (96%)
- Kotona ollaan kiinnostuneita koulunkäynnistäni (92%)
- Pääsen tarvittaessa koulukuraattorin tai -psykologin vastaanotolle (91%)
- Pääsen tarvittaessa kouluterveydenhoitajan vastaanotolle (96%)
- Toiveitani ja mielipiteitäni kuullaan koulussa (92%)
- Oppilaskunta toimii koulussani aktiivisesti (97%)
- Viihdyn välitunnilla ja minulla on tarpeeksi tekemistä (94%)
- Koen oloni turvalliseksi koulussa (96%)
- Saan koulussa olla oma itseni/Minut hyväksytään sellaisena kuin olen (95%)
- Koen koulumatkani turvalliseksi (98%)

Osittain samaa mieltä tai samaa mieltä -vastauksia oli alle 90%:lla oppilaista seuraavissa väitteissä (2/14 väitettä):

- Viihdyn koulussa (88%)
- Syön mielelläni kouluruokaa (80%)

Eri mieltä tai osittain eri mieltä -vastauksia yli 5%:lla oppilaista seuraavissa väitteissä:

- Kotona ollaan kiinnostuneita koulunkäynnistä 8%
- Pääsen tarvittaessa koulukuraattorin tai -psykologin vastaanotolle 9%
- Toiveitani tai mielipiteitäni kuullaan koulussa 8%

- Viihdyn välitunnilla ja minulla on tarpeeksi tekemistä 6%
- Viihdyn koulussa 12%
- Syön mielelläni kouluruokaa 20%

Kirkonkylän koulun huoltajista vastasi kyselyyn 36 eli 9,8 % koko kunnan huoltajavastauksista. Huoltajien kyselystä tuli myös erittäin positiivinen tulos, mutta vastaajien määrästä johtuen kovin pitkälle meneviä johtopäätöksiä ei kyselystä voi tehdä. Yllättävää oli epätietoisuus koko kunnassa vanhempainyhdistyksen toiminnasta, ei niinkään Kirkonkylän koulun osalta. Kirkonkylän koulun huoltajat vastasivat lapsensa suhtautuvan erittäin positiivisesti koulunkäyntiin, läksyjen tekoon, koulukäyttäytymiseen, koulussa viihtymiseen, kouluturvallisuuteen ja omiin mahdollisuuksiin ottaa helposti yhteyttä kouluun. Kaikki vastaajat olivat myös kiinnostuneita lapsensa koulunkäynnistä.

➤ **Poimintoja Kirkonkylän koulun huoltajien vastauksista:**

Eniten hajontaa tuli seuraavissa väitteissä Kirkonkylän koulun huoltajilta (eri mieltä - osittain eri mieltä - osittain samaa mieltä - samaa mieltä):

- Huollettavani saa oppimiseen riittävästi tukea (0-6-8-86 %)
- Huollettavani pääsee tarvittaessa terveydenhoitajan vastaanotolle (5-8-17-64 %)
- Huollettavani saa tarvittaessa koulukuraattorin tai koulupsykologin apua (tähän väitteeseen yhdistetty kahdesta väitteestä keskiarvoprosentit: 1 – 4 – 3 – 15 %), tosin vastaajista 75 % ei ole kokenut oppilashuollollista tarvetta lapselleen.
- Mielestäni huollettavani koulumatka on turvallinen (8-6-25-61 %)

Henkilökunnan kyselyn tuloksia ei voida tarkastella tarkasti teknisistä syistä johtuen. Huomioitavaa kuitenkin oli, että koko kunnan tuloksia koskien kouluissa järjestettävä erityisopetuksen määrä koettiin riittämättömäksi (54%), samoin riittävien resurssien antaminen eri tuen tasoilla oleville oppilaille (71%). Ammattitaitoa kehittäviin koulutuksiin suurin osa oli valmiita osallistumaan (96%)

Kirkonkylän koulun oppilashuollon vuosisuunnitelma 2019-2020:

A. Turvallisuus

➤ **Turvallisuuskansio**

Turvallisuuskansio on siirretty Teams`iin. Henkilöstö tutustuu turvallisuuskansion sisältöön itsenäisesti ja sitoutuu siihen allekirjoittamalla Työntekijän sitouttaminen -lomakkeen. Oppilaille Turvallisuuskansiota esitellään soveltuvin osin päivänavauksessa 17.9.aikana. Wilman kautta huoltajat ovat saaneet Turvallisuusasioista tiedotteen.

➤ **Luokkatilat**

Johtamisorganisaatio kriisitilanteissa on sovittu ja se löytyy puhelinumeroineen jokaisesta luokasta. Jokaisen luokan ovella on ohje poistumisreitistä ja siirtymisestä kokoontumisalueelle. Luokkatilat on varustettu turvallisuuspaketilla (huomioliivi, taskulamppu ja luokka tyhjä –kyltti).

➤ **Koulutukset ja turvallisuusteemat**

Tarpeen mukaan henkilökuntaa osallistuu syyskuun aikana talonmiehen järjestämään hälytyskoulutukseen. Palopäällikkö Timo Nurmista on tiedusteltu vetämään Turvallisuuskävely koulussa loka-marraskuussa. Henkilöstö osallistuu mahdollisuuksien mukaan kunnan ensiapukoulutukseen. Niistä on tiedote Intranetissä (syyslukukauden 8 h:n hätäensiapukoulutukset ainakin 7., 13. ja 21.11).

Koulun poistumis- ja suojautumisharjoitus järjestetään perjantaina 4.10. Poistumis-harjoituksen kulku käydään oppilaiden kanssa etukäteen läpi päivänavauksessa.

Viikolla 37 (9.-11-9.2019) vietetään Liikennekasvatusviikkoa. Liikenneturvallisuuteen kiinnitetään huomiota myös päivänavauksissa, sitouttamalla oppilaat pyöräily- ja kuljetussääntöihin sekä

järjestämällä mm. heijastintarkistuksia. Koteja on myös tiedotettu Wilman kautta pyöräily- ja kuljetussäännöistä sekä heijastinten käytöstä.

➤ Järjestyssäännöt

Kirkonkylän koulun uudistetut järjestyssäännöt otettiin käyttöön 1.2.2017. Sääntöjä käsitellään oppilaiden kanssa luokkakohtaisesti syyslukukauden alussa ja muutoin tarpeen mukaan.

B. Oppilaiden osallisuus

➤ Oppilaskunta

Kirkonkylän koulussa toimii oppilaskunta, johon kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnalle on lukuvuosittain valittu ohjaava(t) opettaja(t), jonka kanssa vaaleilla valittu hallitus kokoontuu ja toimii. Ohjaava opettaja vastaa tiedotuksesta oppilaskunnan hallitukselle, henkilökunnalle ja huoltajille. Oppilaskuntaa ohjaavat oppilaskunnan hallituksen säännöt, joissa on mm. päätetty hallituksen edustajien vallinnasta. Luokkien opettajat pyrkivät kerran vuodessa seuraamaan oppilaskunnan hallituksen kokousta. Hallituksen edustajat ovat samalla luokkiensa edustajia ja luokissa pidetään luokkakokouksia. Oppilaskuntatoiminnalla ja luokkakokouksilla pyritään vahvistamaan oppilaiden osallisuutta ja mahdollisuutta vaikuttaa koulun toimintaan. Samalla oppilaat harjoittelevat päätöksentekoa ja pieniä vastuutehtäviä.

➤ **Lukuvuonna 2019-2020:**

- ideoita Mok-viikon toteutukseen syksyllä, ideoita Mok-viikon aiheeksi keväällä
- kerätään luokissa oppilaiden ideoita salissa pidettäviin liikunnallisiin sisävälkkiiin
- koulumme logo -kilpailuun osallistaminen (syyskuun viimeinen viikko)
- yhteistyön lisääminen vastuukavereiden kanssa (yhteiset välituntikokoukset ja pohdintatuokiot, ystävänpäivätapahtuman järjestäminen)
- aloitetasku oppilaskunnan ilmoitustaululle

➤ KiVa-koulu

KiVa Koulu eli Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava toimenpideohjelma on koulussamme ollut käytössä jo yli 10 vuotta. KiVa Koulu näkyy koulun arjessa monin tavoin. Oppilaat osallistuvat KiVa-tunneille 1. luokalla ja uudelleen 4. luokalla. Oppitunteja (noin 10 kaksoistuntia) ohjaa valmiit suunnitelmat keskusteluineen, ryhmätöineen, videoineen ja (verkko)peleineen. Monilla oppitunneilla keskitytään siihen millainen rooli ryhmällä on kiusaamisen ylläpitäjänä tai lopettajana.

Koulussa toimii opettajista koostuva KiVa-tiimi. Se käsittelee kiusaamistapauksia tehokkaasti, mikäli kiusaaminen luokanopettajan selvittelystä huolimatta jatkuu.

Aikuisten lisäksi myös lapsilla on tärkeä tehtävä tukea kiusaamisen vastaista ilmapiiriä ja hyvää luokkahenkeä. Kiusaamisen vastustaminen on kaikkien etu. Kun koulussa ei kiusata, kenenkään ei tarvitse pelätä joutuvansa kiusatuksi.

Lukuvuonna 2018-2019 Kirkonkylän koulussa aloitettiin vastuukaveritoiminta. Toiminta koettiin hyväksi ja sitä jatketaan myös tänä lukuvuonna. Jokaiselta luokalta valitaan syksyn aikana kaksi VASTUUKAVERIA. Vastuukaverit ovat oppilaita, joilla on vahva asema ryhmässä sekä halu ja rohkeus puuttua kiusaamiseen. Vastuukaverit kokoontuvat kerran kuukaudessa keskustelemaan KiVa-vastaavan johdolla, onko kiusaamista tai mahdollisesti kiusaamiseen johtavaa toimintaa ilmennyt koulussa. KiVa-vastaava laatii keskustelusta yhteenvedon, joka jaetaan jokaiseen luokkaan. Ryhmässä etsitään ratkaisuja, miten kiusaamista voidaan vastustaa ja ennaltaehkäistä. Asioita käsitellään luokissa oman opettajan johdolla luokka-aste huomioiden.

Koulun KiVa-tavoitteet tälle lukuvuodelle on liitetty työsuunnitelmaan.

Kiusaamistapausten selvittämiseksi koulussa järjestetään yhteisesti seuraavia kyselyjä:

- **koulun omat kyselyt luokittain kaksi kertaa lukuvuodessa:** ennen syyslomaa ja ennen pääsiäislomaa

- koulun kiusaamiskyselyiden säilytys monistushuoneessa olevassa laatikossa: opettaja kerää yhteenvedon luokan kyselyistä ja tallettaa sen laatikkoon yhdessä kaikkien vastauksien kanssa
- KiVa-koulun sähköisesti täytettävä **luokittainen kysely maaliskuussa (ei erityisluokilla)**

➤ **Toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2019-2020:**

Tavoite	Mitä tehdään?
Kiusaamisen ennaltaehkäisystä keskustelu sekä toteuttamisen ja kiusaamisen ennaltaehkäisyn tuominen luokkiin	Opettajainkokouksissa keskustellaan: – KiVa-kansioista löytyvistä materiaaleista - kevään valtakunnallisista kiusaamiskyselyistä ja koulun omista kiusaamiskyselyt - luokkien KiVa-tunneista
KiVa-koulusta ja kiusaamisen vastaisesta koulusta ja toiminnasta tiedottaminen (oppilaat ja huoltajat)	- koulun järjestyssäännöistä keskusteleminen luokissa - mahdollisesti luokan sääntöjen laatiminen oppilaiden kanssa - KiVa-päivänavaukset (mm. 30.8. KiVa-startti päivänavaus) - KiVa-toiminnasta ja tuloksista tiedottaminen (wilma-tiedote ja mahd. vanhempainillat)
Oppilaiden osallisuus ja yhteinen hyvinvointi	- ryhmittelyt teemapäivissä, Liikkuvan koulun -teemoissa ja MOK-viikoilla - VASTUUKAVERI -toiminta - oppilaskunta mukana suunnitteluissa
Viime lukuvuonna aloitettu uusi toimintatapa VASTUUKAVERIT	- välkkäritoimintaa (vetäjinä 5.- ja 6.-luokkalaiset) - tukioppilaat eli vastuukaverit valitaan jokaiselta luokalta 2 kpl - kokous esim. kerran kuussa (vastuuolettajana Anni Nurminen)
Hyvät kaveritaidot some-maailmassa	- kiusaamisen vastainen tunti - ulkopuolinen luennoitsija? - tiedote huoltajille? -> mahdollisesti koulukuraattori Marjut Äimälä luokkien vanhempainillassa kertomassa nettikiusaamisesta. 6. luokan vanhempainillassa luokanopettaja puhuu nettikiusaamisesta.

➤ **Vastuukaveritoiminta lukuvuonna 2019-2020:**

- lukuvuoden projekti "Ystävyyspuu" osallistaa vastuukavereita ja kaikkia koulun oppilaita suunnittelussa ja toteutuksessa.
- vastuukavereiden ideointi ja huomiot hyvän luokkahengen ja välituntikäytännön kehittämiseksi
- osallistaminen ja vastuuttaminen: kaikki otetaan mukaan, ketään ei jätetä ulkopuolelle

➤ **Liikkuva koulu**

Koulumme kirjautui Liikkuva koulu -ohjelmaan syyslukukauden 2015 alussa. Alkava lukuvuosi on siis Liikkuva koulu- toiminnan viides kausi – ja myös ensimmäinen lukuvuosi, jolloin hankerahaa ei ollut enää mahdollista hakea (hankerahaa saimme kolmena lukuvuonna). Liikunnallisia toimintatapoja on pyritty koko ajan lisäämään, kehittämään ja vakiinnuttamaan. Toistuvia käytänteitä on jo mm. välkkäriskoulu 5.-luokkalaisille ja 5.-6. -luokkalaisten oppilaiden ohjaustoiminta välitunnilla ja muissakin liikunnallisissa tapahtumissa, pidennetyt välitunnit sovitusti, vuodenaikojen ajankohtiin liittyvät tempaukset (mm. Karaten kesään -jakso toukokuussa), liikuntapäivät, lähiliikuntapaikkojen käyttö, pyöräillen ja kävellen siirtymiset aina, kun mahdollista sekä

toiminnalliset tunti- ja taukotehtävät. Oppilaskunta on ollut mukana suunnittelemassa liikunnallisia tapahtumia. Koulun pihalle asennettiin kesän aikana monitoimiteline ja puomi Koulupihojen investointirahalla.

➤ **Lukuvuonna 2019-2020:**

- Pitkät välkät ja välinelainaamo keskiviikkoisin
- Väikkäri-toiminta -> kerhotunteina 5.-6.luokkalaisille? Laura ja Päivi organisoivat ja pitävät kerhotunteina.
- Uuden ison toimintamaton käyttöönotto -> Laura ja Päivi tutustuvat mattoon ja kouluttavat muita
- Karaten kesään -luokkakisa huhti-toukokuussa -> Joonas organisoii
- Sorkkisten liikuntasalin hyödyntäminen 4.-6.luokkalaisten liikunnassa
- Para School Day keskiviikkona 18.9. 3., 5. ja 7.luokkalaisille
- Sisävälkät salissa -> luokka kerrallaan voi päättää teeman sisävälkälle
- Miniturnaukset (esim. Sähly, jalkapallo)
- Teematempuradat salissa
- Oppilaiden osallistaminen esim. Oppilaskunnan avulla
- Pihasuunnistusta / Sisäsuunnistusta
- Oppituntien toiminnallistaminen -> ideapankin kerääminen

➤ **Kummitoiminta**

Kuudesluokkalaisten toimivat 1. luokkalaisten kummeina. Viidennellä luokalla oppilaat perehdytetään koulukummin velvollisuuksiin ja toimintatapoihin. He kirjoittavat ennen koulutulokkaiden tutustumispäivää kirjeen tuleville koululaisille ja toimivat tutustumispäivänä apuna ja ilona tuleville 1. luokkalaisille. Kouluvuoden aikana 1. ja 6. -luokkalaisten pitävät yhteisiä kummitunteja, joihin kuuluvat lukemiset, kirjoittamiset, leikkimiset ja askartelut. Kummit auttavat luistimien ja monojen nauhojen solmimisessa. Välitunneilla myös leikitään yhdessä.

MLL:n Kummikoulutus (4h) pyritään järjestämään kevätlukukaudella 5.-luokkalaisille.

➤ **Lukuvuonna 2019-2020:**

- kuudesluokkalaisten vastuutehtävät kummin roolissa
- oppilaiden mahdollisuus vaikuttaa kummitoimintaan

➤ **Luokittaiset vastuutehtävät**

Yhteisesti sovittuja luokittaisia vastuutehtäviä on käytetty koulussamme jo monena lukuvuonna. Jokaisen lukuvuoden alussa ne kerrataan ja tarkistetaan.

➤ **Lukuvuonna 2019-2020:**

- pihan siisteydestä huolehtiminen (4.lk)
- ruokasalijärjestäjät (5.lk)
- paperikierrätys (6.lk)
- postin kuljetus koulun sisällä ja kunnanvirastolle sekä muut erilaiset vastuutehtävät (ELK:n TET-oppilaat)

C. Muu yhteisöllinen oppilashuoltotyö

➤ **Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmät:**

- kehittää, seuraa ja arvioi luokkayhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja yhteisöllistä toimintakulttuuria
- edistää oppilaan oppimista sekä tasapainoista ja tervettä kasvua ja kehitystä
- antaa mahdollisuuden pedagogiseen keskusteluun, vertaistukeen ja konsultointiin
- käsittelee tarvittaessa pedagogisen arvion, pedagogisen selvityksen ja tehostettuun tukeen siirtymisen moniammatillisena koontina

Luokkakohtaiset kokoontumiset syyslukukaudella ovat loka-marraskuussa, muiden tapaamisten osalta edetään vuosikellon suunnitelman mukaan.

	syyskuu	lokakuu	marraskuu	joulukuu	tammikuu	helmikuu	maaliskuu	huhtikuu	toukokuu
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki -tukiryhmät	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontuu käsittelemään luokkakohtaisia asioita	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontuu käsittelemään luokkakohtaisia asioita		Helkkoja arvosanoja saaneiden tukitoimet		Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontumiset tarpeen mukaan Yhskoulun siirtyvien tukipalaveri	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontuminen ja avustajajärjestelmän kartoitus EKA-palaveri	Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmän kokoontuminen ja avustajajärjestelmän kartoitus EKA-palaveri Tiedonsiirto-palaveri yhskouluun	2. ja 6. luokkien erityisen tuen tarkastus

Yksilökohtainen oppilashuolto oppimisen ja koulunkäynnin tuen rinnalla

Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon kuuluvat kouluterveydenhuolto, psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä monialaisen asiantuntijaryhmän tuki. Niillä voidaan täydentää oppilaan saamaa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Esimerkiksi tehostettua tai erityistä tukea saavalle oppilaalle voi olla tarpeen tehdä psykologinen tutkimus tai kuraattorin laatima sosiaalinen selvitys.

Toisin kuin oppimisen ja koulunkäynnin tuki, yksilökohtainen oppilashuolto perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan tai tarvittaessa huoltajan suostumusta. Suostumus tarvitaan myös monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen.

➤ Positiivinen pedagogiikka:

Kivikoulun puolella on jo edellisenä lukuvuonna aloitettu oppilaiden ja henkilökunnan osalta. Tarkoitus on lisätä positiivisen pedagogiikan mukaista toimintaa. Kannustamisen ja kehumisen lisääminen on kirjattu koko koulun toimintakulttuuriin.

➤ 'Itsetuntoluento':

6.-luokkalaisille järjestettävät itsetuntoluennot jatkuvat keväällä koulukuraattorin ja terveydenhoitajan järjestäminä. Tuntisisältöön kuuluvat keskustelut yläkouluun siirtymisestä, päihteistä, terveydellisistä asioista, hygieniasta, itsetunnosta, seksuaalisuuden kasvusta ja nettikäyttäytymisestä.

➤ Tupakka- ja alkoholivalistus (4.-) 5.- ja 6.-luokille

Koulukuraattori ja terveydenhoitaja sopivat luokanopettajien kanssa ajat maaliskuulle. Koulukuraattorilla on valmista, sopivaa materiaalia aiheesta.

3. Muut asiat

Keskusteltiin hyvinvoinnin vuosikellosta. Hyvinvointi-teeman ideoihin saadaan mahdollisesti vinkkiä esim. lape-ryhmästä ja hyvinvointiviikkoja voitaneen toteuttaa ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden (jatkossa mahdollisesti esim. MOK-viikkona, tämän lukuvuoden MOK-viikot jo sovittu) –

Hyvinvoinnin asioita otetaan yhteisesti esille esim. päivänavauksissa ja oppiaineissa (pohjana esim. sivusto www.tervekoululainen.fi)

3. Seuraava kokous

Kevätlukukauden KOR-kokous pidetään **to 7.5.2020 klo 14.**

4. Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 15.25.

Pöytäkirjan vakuudeksi

Eurassa 12.9.2019

Taina Pertola, kokouksen sihteeri



KIRKONKYLÄN KOULUN KOULUKOHTAINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ - kevät 2020 (KOR)

MUISTIO

Aika: torstaina 7.5.2020 klo 14

Paikka: Teams-kokouksena verkossa

Läsnä: Taina Pertola, rehtori, puheenjohtaja ja sihteeri
Joonas Molkkari, vararehtori
Marjut Kulmala, koulukuraattori
Sari Hauta-Oja, vastaava koulukuraattori
Pasi Petrell, luokanopettaja, 4.-6. -luokkien tiimivastaava
Kaisa Reunanen, erityisluokanopettaja, erityisluokkien tiimivastaava
Anni Nurminen, luokanopettaja, 1.-3. -luokkien tiimivastaava
Terhi Seilo, luokanopettaja, oppilaskunnan ohjaava opettaja
Susan Granlund, englannin opettaja, oppilaskunnan opettajavastaava
Leena Raitanen, kivikoulun koulunkäyntiohjaajien edustaja
Anette Saarinen, puukoulun koulunkäyntiohjaajien edustaja
Tarja Anttila, terveydenhoitaja
Markus Paassilta, vanhempainyhdistys KoKo Poppoon puheenjohtaja
Viivi Rindell, 6. lk, oppilaskunnan sihteeri
Aaro Suojanen, 5. lk, oppilaskunnan puheenjohtaja

poissa: Satu Kulonurmi, koulupsykologi

1. Kokouksen avaus, järjestäytyminen ja osallistujien esittely

Kokoonkutsuja avasi kokouksen ja toivotti läsnäolijat tervetulleeksi poikkeuksellisesti nettikokouksena (Teams). Läsnäolijat esittelivät itsensä lyhyesti. Kokouksen puheenjohtajana ja sihteerinä toimii Taina Pertola

Puheenjohtaja kertasi lyhyesti, mitä on oppilashuolto koulussamme ja kunnallisesti. Lukuvuonna 2019-2020 kunnallinen Oppilashuollon ohjausryhmä ei ole vielä kokoontunut; ohjausryhmä toimii LaPe-työryhmän yhteydessä.

Ajatuksia yhteisöllisestä oppilashuollosta:

-Oppilashuolto on **tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria**. Kouluyhteisöllä on esim. yhtenäiset toimintatavat eri oppimisympäristöissä tapahtuvaa opetusta ja välitunteja varten.

-Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä **seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia**.

- Lisäksi huolehditaan kouluympäristön **terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä**. Koulurakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Eri oppiaineiden opetukseen laadittuja turvallisuusohjeita noudatetaan.

-Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään **yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa**.

-Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilaiden osallisuuden edistäminen on opetuksen järjestäjän tehtävä. Oppilashuolto luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

-Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät kouluyhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä.

2. Lukuvuoden 2019-2020 suunnitelmien toteutumisen arviointia

Yhteisöllisessä oppilashuollossa hyvinvointia ja turvallisuutta on pyritty edistämään mm. seuraavien suunnitelmien, toimenpiteiden ja kyselyjen tulosten perusteella:

A. Turvallisuussuunnitelman toteutuminen 2019-2020 (Taina Pertola, Joonas Molkkari, Pasi Petrell, Anni Nurminen ja Kaisa Reunanen)

SUUNNITELMA	TOTEUTUMINEN
<p>Turvallisuuskansio Turvallisuuskansio on siirretty Teams`iin. Henkilöstö tutustuu turvallisuuskansion sisältöön itsenäisesti ja sitoutuu siihen allekirjoittamalla Työntekijän sitouttaminen -lomakkeen. Oppilaille Turvallisuuskansiota esitellään soveltuvien osin päivänavauksessa syyskuun aikana.</p>	<p>Turvallisuuskansioon tutustumisesta Teams`issa muistutettiin henkilökuntaa syyslukukauden alkaessa. Lokakuun alkuun mennessä kaikki olivat tutustuneet sisältöön.</p> <p>Turvallisuuskansio esiteltiin oppilaille päivänavauksen yhteydessä 4.10. 2019 (Pasi Petrell)</p>
<p>Luokkatilat Johtamisorganisaatio kriisitilanteissa on sovittu ja se löytyy puhelinnumeroineen jokaisesta luokasta. Jokaisen luokan ovella on ohje poistumisreitistä ja siirtymisestä kokoontumisalueelle. Luokkatilat on varustettu turvallisuuspaketilla (huomioliivi, taskulamppu ja luokka tyhjä –kyltti).</p>	<p>Toteutunut.</p>
<p>Koulutukset ja turvallisuusteemat Tarpeen mukaan henkilökuntaa osallistuu syyskuun aikana talonmiehen järjestämään hälytyskoulutukseen. Palopäällikkö Timo Nurmista on tiedusteltu vetämään Turvallisuuskävely koulussa loka-marraskuussa. Henkilöstö osallistuu mahdollisuuksien mukaan kunnan ensiapukoulukseen. Niistä on tiedote Intranetissä (syyslukukauden 8 h:n hätäensiapukoulutukset ainakin 7.,13. ja 21.11).</p> <p>Koulun poistumis- ja suojautumisharjoitus järjestetään perjantaina 4.10. Poistumisharjoituksen kulku käydään oppilaiden kanssa etukäteen läpi päivänavauksessa.</p> <p>Viikolla 37 (9.-11-9.2019) vietetään Liikennekasvatusviikkoa. Liikenneturvallisuuteen kiinnitetään huomiota myös päivänavauksissa,</p>	<p>Hälytyskoulutukset järjestettiin talonmiehen toimesta viikoilla 40 ja 41.</p> <p>Turvallisuuskävely ei toteutunut tänä lukuvuonna, koska yhteistä ajankohtaa oli vaikeaa löytää.</p> <p>Hätäensiapukoulutuksessa ei ollut uusia kävijöitä.</p> <p>Poistumisharjoitus pidettiin 4.10.2019. Kuulutuslaitteiden puutteellisesta toiminnasta informoitiin eteenpäin ja ne on korjattu sen jälkeen.</p> <p>Liikenneturvallisuus on huomioitu opetuksessa, Wilma-viesteissä ja materiaaleissa. Käytännössä turvallisuuteen on kiinnitetty huomiota myös</p>

<p>sitouttamalla oppilaat pyöräily- ja kuljetussääntöihin sekä järjestämällä mm. heijastintarkistuksia. Koteja on myös tiedotettu Wilman kautta pyöräily- ja kuljetussäännöistä sekä heijastinten käytöstä.</p>	<p>luokkien lähtiessä koulun ulkopuolella oleviin oppimisympäristöihin (esim. kirjasto ja urheilutalo), samoin kuin koulumatkoja on ohjeistettu. Heijastintarkastus pidettiin joulukuussa.</p>
<p>Järjestyssäännöt Kirkonkylän koulun uudistetut järjestyssäännöt otettiin käyttöön 1.2.2017. Sääntöjä käsitellään oppilaiden kanssa luokkakohtaisesti syyslukukauden alussa ja muutoin tarpeen mukaan</p>	<p>Järjestyssääntöjä ja hyvän käytöksen ohjeistuksia on käsitelty luokissa ja yhteisissä päivänavauksissa.</p>

B. Liikkuva koulu 2019-2020 (Laura Hohkuri-Nousiainen ja Päivi Pohjalainen)

SUUNNITELMA	TOTEUTUMINEN
Pitkät välkät ja välinelainaamo	Pitkät välkät ja välinelainaamo toteutunut kerran viikossa keskiviikkoisin. 3.luokkalaiset ja 6.luokkalaiset ovat hoitaneet välinelainaamo.
Välkkäri-toiminta	Välkkäri-koulutus järjestettiin 5.luokkalaisille kerhotunteina kolme kertaa: ke 22.1., pe 24.1. ja pe 31.1.2020. Välkkäri-toiminta toteutui helmi-maaliskuussa kaksi kertaa viikossa.
Para School Day	Para School Day järjestettiin keskiviikkona 18.9.2019 3., 5. ja 7.luokkalaisille Euran urheilutalolla.
Sisävälkät liikuntasalissa	Luokat saivat itse ideoida sisävälkän toiminnan. Sisävälkkä on toteutunut jokaisella luokka-asteella.
Miniturnaukset	Miniturnaukset eivät ole toteutuneet.
Teematemppurata liikuntasalissa	Jouluinen temppurata liikuntasalissa torstaina 19.12.2019. Ilon kipinöitä -temppurata liikuntasalissa tiistaina 11.2.2020.
Pihasuunnistusta / Sisäsuunnistusta	Liikkuva suunnistus valokuvasuunnistuksena koulun pihalla torstaina 26.9.2019. Jokainen luokka sai vuorollaan käydä suunnistamassa.
Karaten kesään -luokkakisa huhti-toukokuussa	Toteutuu mahdollisesti toukokuun lopulla sovelletusti.
Uuden ison toimintamaton käyttöönotto	Toimintamaton käyttöönotto oli suunniteltu MOK-viikolla (vk12), mutta koronapandemian aiheuttaman poikkeustilan vuoksi käyttöönotto siirtyi.
Oppilaiden osallistaminen	Oppilaskunta ideoinut sisävälkkiä ja temppuratoja. Luokkakohtaiset ideoinnit sisävälkkiin.
Oppituntien toiminnallistaminen / Ideapankin kerääminen	Oppituntien toiminnallistaminen toteutunut luokka- ja opettajakohtaisesti. Googlen Driveen koottuna liikuntaideoita.

C. Oppilaskuntatoiminta 2019-2020 (Terhi Seilo ja Susan Granlund)

Koulumme oppilaskuntaan valitaan syksyn väleissä jokaiselta luokalta yksi varsinainen jäsen ja yksi varajäsen. Kuudennelta luokalta oppilaskunnassa toimii kaksi varsinaista ja kaksi varajäsentä. Ekaluokkalaisten edustajat valitaan tammikuussa. Viime syksyn vaalit pidettiin 13.9. ja ekaluokkalaisten vaalit pidettiin 24.1. Puheenjohtajana on tänä lukuvuonna toiminut Aaro Suojanen 5. luokalta ja sihteerinä Viivi Rindell 6. luokalta.

Tänä lukuvuonna varsinainen isompi keväälle suunniteltu tapahtuma peruuntui. Lukuvuoden aikana oppilaskunta on pitänyt muutaman päivänavauksen koko koululle. Perinteisesti oppilaskunta piti tänäkin vuonna päivänavauksen Lapsen oikeuksien päivänä. Myös koulurauhan julistuksen lukeminen kuului tänäkin vuonna oppilaskunnan hallituksen ohjelmaan.

Koulussamme on tänä vuonna pidetty lukuvälkkiä. Oppilaskunta laati kokouksessaan säännöt koulumme kirjaston käyttäjille.

Vanhempainyhdistykseltä tuli idea, että koulumme logo tarvitsee päivitystä. Oppilaskunta pohjusti ja ideoi koulumme logo-kilpailun. Jokainen oppilas suunnitteli ja piirsi oman ehdotuksensa.

Koulussamme pidettiin talvella sisävälkkiä salissa. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toivat ideoita luokista sisävälkkien toteuttamiseen.

Oppilaskunnan hallitus on tehnyt yhteistyötä yhdessä vastuukavereiden kanssa. Olemme olleet toteuttamassa yhdessä heidän ideoimiaan teemaviikkoja. Teemaviikkojen tarkoituksena oli kiinnittää huomiota hyviin tapoihin ja toisten huomioimiseen. Lisäksi teemaviikot lisäsivät yhteishenkeä.

Meillä on ollut koko koulua koskevia toimintoja esim. väriviikko ja jumpparatoja salissa. Luokat ovat myös saaneet hallituksen edustajien kautta esittää toiveita välituntitavarahankintoihin.

D. KiVa -koulun tavoitteiden ja Vastuukaveritoiminnan toteutuminen (Anni Nurminen ja Pasi Petrell)

Tavoite	Mitä tehdään?	Miten toteutui?
<p>Kiusaamisen ennaltaehkäisystä keskustelu sekä toteuttamisen ja kiusaamisen ennaltaehkäisyn tuominen luokkiin</p>	<p>Opettajainkokouksissa keskustellaan: – KiVa-kansioista löytyvistä materiaaleista - kevään valtakunnallisista kiusaamiskyselyistä ja koulun omista kiusaamiskyselyt - luokkien KiVa-tunneista</p>	<p>- KiVa -kansion materiaali kaikkien käytössä, KiVa -koulu sivujen materiaali koulutunnuksilla, ryhmätyö- ja luokkahenkikansioita - KiVa -startti päivänavauksessa 30.8.2019 ja opettajien pitämiä kiusaamisen vastaisia päivänavauksia lukuvuoden aikana -koulun oma kysely viikolla 42. Tulosten perusteella tahallista ja toistuvaa kiusaamista on koulussamme hyvin vähän. Kaikkiin ilmenneisiin tapauksiin puututtiin. - kevään valtakunnallinen kysely ei toteutunut etäopetuksen takia, siihen vastasi vain osa luokista (2. ja 5. lk:t) -> Kiva koulun valtakunnallinen kysely etäopetuksesta 14. ja 15.5. toteutetaan 4.-6. -luokilla</p>
<p>KiVa-koulusta ja kiusaamisen vastaisesta koulusta ja toiminnasta tiedottaminen (oppilaat ja huoltajat)</p>	<p>-koulun järjestyssäännöistä keskusteleminen luokissa -mahdollisesti luokan sääntöjen laatiminen oppilaiden kanssa -KiVa-päivänavaukset -KiVa-toiminnasta ja tuloksista tiedottaminen (wilma-tiedote ja mahd. vanhempainillat)</p>	<p>-Wilma-tiedotteet: pysyvä KiVa koulu -tiedote, kiusaamiskyselyiden tuloksista ja vastuukaveritoiminnasta tiedottaminen</p>
<p>Vastuukaveritoiminta</p>	<p>-Koulun oma toiminta, joka toteuttaa myös KiVa-koulun tavoitteita -Jokaiselta luokalta valitaan syksyllä 2 vastuukaveria, jotka sitoutuvat koko lukuvuoden aikana ottamaan kaikki mukaan välitunneilla ja huolehtimaan, ettei kukaan jää yksin parinvalintatilanteissa. Vastuukaverit myös ideoivat yhteisöllistä, luokkahenkeä ja koko koulun yhteishenkeä kohottavaa toimintaa.</p>	<p>-luokissa omat kehittämiskohteet jatkuvasti näkyvissä (työrauhasta, luokkahengestä tai vuorovaikutusasioista) -Oppilaiden isolle ilmoitustaululle kiinnitettiin puu, jonka oksille ja ympäristöön tehtiin lukuvuoden aikana näkyväksi vastuukaveritoimintaa. -Ystävyyspuu -projektin teemaviikon olivat nimeltään Kaikki yhdessä (vko 45), Huomaa hyvä (vko 50) ja Ilon kipinöitä (vko 7). Viikkojen aikana oppilaat suorittivat aiheeseen liittyviä tehtäviä, ja työskenneltiin ja</p>

	<p>-Vastuukaverit tekevät paljon yhteistyötä oppilaskunnan kanssa.</p> <p>-Kokoukset 1-3 kertaa kuussa.</p> <p>-Lukuvuoden 2019-2020 vastuukaveriprojekti on nimeltään Ystävyyden puu.</p>	<p>toimittiin eri luokkien ja luokkasteiden kanssa yhdessä. Lähtökohtana oli oppilaiden oma aktiivisuus ja ideointi. Viikon onnistumisesta Ystävyyden puuhun kiinnitettiin sydämiä, lumihuutaleita ja ajatuksia ystävyydestä.</p> <p>-Keväällä 2020 jaetaan vastuukaveripokaali luokalle, jolla on eniten vastuullisia kavereita ja paras luokkahenki. Kaikki onnistuneet luokat palkitaan karkkipalkinnolla.</p> <p>-Vastuukaveridiplomit jaetaan lukuvuoden vastuukavereille keväällä.</p>
Muu toiminta kiusaamisen ehkäisemiseksi ja hyvien kaveritaitojen vahvistamiseksi	<p>-välkäritoimintaa (vetäjinä 5.- ja 6.-luokkalaiset)</p> <p>-puukoulun lautapelivälkät</p> <p>-ryhmittelyt teemapäivissä, Liikkuvan koulun -teemoissa ja MOK-viikoilla</p>	<p>-välkäritoimintaa 5. -luokkalaisilta</p> <p>-vastuukaveritoimintaa (kts. oma suunnitelma ja arviointi)</p>
Tasa-arvo -hankkeen "koulutsemppari"	<p>-koulutsempparina Ronja Nurmi maaliskuussa ja Henna Kainulainen toukokuussa</p>	<p>-kaveritaitojen vahvistaminen yksilöllisesti, luokassa ja pienryhmässä</p> <p>-oppimisen tsemppaus ja ohjaus</p> <p>-sosiaalisten taitojen materiaalin hankinta ja koonti Teamsiin opettajille myöhempää käyttöä varten</p> <p>-oppilaiden materiaalin koonti ja järjestäminen kirjastoon</p>

E. Positiivinen pedagogiikka erityisesti erityisluokilla (Kaisa Reunanen)

Kirkonkylän erityisluokilla on toteutettu tänäkin lukuvuotena positiivisen pedagogiikan toimintamallia (toimintamalli aloitettu lv. 2018-19).

Tänä lukuvuotena on korostettu oppilaan positiivista kohtaamista kaikissa arjen tilanteissa sekä henkilökunnan roolia positiivisen oppimisilmapiirin luomisessa. Lisäksi on pyritty sitouttamaan huoltajia oppilaan vahvuuksien huomioimiseen sekä vahvistettu oppilaan tietoisuutta omista vahvuuksistaan.

Positiivisen toimintamallin korostamisesta on ollut hyviä kokemuksia sekä oppilaiden että henkilökunnan näkökulmasta. Toimintamallin kompastuskiveksi koemme arjen hektisyyden, jolloin toimintamallin korostaminen herkästi unohtuu. Erityisluokilla koemmekin, että toimintamallia on tärkeää jatkaa, jotta positiivisesta toimintamallista tulee kiinteä osa oppilaiden arkea ja myös kiireisinä aikoina pystytään oppilaiden positiiviseen huomioimiseen ja positiiviseen työskentelyilmapiirin luomiseen.

F. THL:n hyvinvointikysely 4. -ja 5. -luokkalaisille keväällä 2019

EURAN KUNNAN ALAKOULUISSA

- tulee esiin harrastamattomuus verrattuna valtakunnallisiin tuloksiin
- mielialaan liittyvässä kysymyksessä tulokset olivat selkeästi valtakunnallista heikompia ja tulokset olivat myös heikenneet vuoden 2017 kyselystä
- negatiivisena näkyy tupakka ja netin käytön aiheuttama riippuvuus, lisäksi esiin nousee aamupalan syömisen vähentyminen
- koulunkäynti ja opiskelu -aihealueella tulokset ovat parantuneet vuoden 2017 tutkimuksesta ja ovat valtakunnallista tasoa tai hieman parempia
- koulukiusaaminen tyttöjen kohdalla on selkeästi vähentynyt vuoden 2017 tuloksiin verrattuna
- kokonaisuutena (tytöt ja pojat) kiusaaminen on vähentynyt ja jää alle valtakunnallisten lukujen

KIRKONKYLÄN KOULUSSA

- olimme lähes jokaisessa kysymyksessä vähintään samalla tasolla tai parempia kuin Euran muut alakoulut

Selvästi parempia muihin alakouluihin verrattuna olimme muun muassa seuraavissa kysymyksissä:

(ensimmäisenä Kirkonkylän koulun prosenttiluku, toisen koko kunnan prosenttiluku)

- Erittäin tyytyväinen elämäänsä (65-52)
- Tyytyväinen elämäänsä (95-88)
- Kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä (70-57)
- Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä (57-46)
- Jokaisella vastaajalla on vähintään yksi hyvä kaveri!
- Pitää koulunkäynnistä (85-75)
- On mielellään koulussa (68-59)
- Luokassa usein rauhallista (60-33)
- Luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä (57-50)
- Luokan oppilaat viihtyvät usein yhdessä (84-65)
- Opettajat usein kiinnostuneita siitä, mitä oppilaalle kuuluu (43-34)
- Tulee hyvin toimeen opettajan kanssa (92-81)
- Tulee hyvin toimeen koulukaverien kanssa (96-82)
- Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana (75-70)
- Ei ole osallistunut muiden oppilaiden kiusaamiseen (87-82)
- Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisten kanssa mieltä painavista asioista (59-50)
- Kaikki kouluterveydenhuoltoon ja terveystarkastukseen liittyvät kysymykset kunnan keskiarvoa korkeampia

G. Muiden suunnitelmien toteutuminen

Tupakka- ja alkoholivalistus 4.-, 5.- ja 6.-luokille

-koulukuraattori ja terveydenhoitaja sopivat luokanopettajien kanssa ajat keväälle. Koulukuraattorilla on valmista, sopivaa materiaalia aiheesta.

-> poikkeustilanteen vuoksi ei ehditty pitämään

Itsetuntoluennot

- 6. -luokkalaisille järjestettävät itsetuntoluennot eivät toteutuneet keväällä poikkeusajan ja etäopiskelujen vuoksi (koulukuraattorit ja terveydenhoitajat)

-> vastaavat tunnit pidettäneen syksyllä 7. luokan alussa nimellä ”**Kohti yläkoulua**”

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- vanhempainyhdistys KoKo Poppoo on toiminnallaan pyrkinyt ja onnistunut aktiivisesti luomaan yhteisöllisiä ja osallistavia toimintatapoja koko perheille ja oppilaille (mm. jääkiekko-ottelut, bingoilta, valokuvauskilpailu)

3. Oppilashuollon suunnitelma lukuvuodelle 2020-2021

Keskusteltiin lyhyesti syyslukukauden alussa laadittavasta oppilashuollon vuosisuunnitelmasta. Esille nousi mm.:

- koulun hyvinvointia ja turvallisuutta pyritään edistämään `tutuilla´ suunnitelmilla: turvallisuus, Liikkuva koulu, KiVa koulu ja Vastuukaveritoiminta, oppilaskunta, positiivinen pedagogiikka, kodin ja koulun yhteistyö sekä yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta (myös uutena mahdollisesti oppilashuollon ja vanhempainyhdistyksen yhteistyötä)

- syyslukukaudella järjestetään 4.-6. -luokkalaisille ennaltaehkäisevää tupakka- ja alkoholivastusta sekä kevätlukukaudella 6.-luokkalaisille Kohti yläkoulua -tunnit. Pääasiallisena järjestäjänä koulun kanssa on oppilashuollon henkilöstö ja terveydenhoitaja. Vanhempainyhdistys voi myös osallistua, esim. hankkimalla ulkopuolisen esiintyjän.

- joko mahdollisen hanketyöntekijän tai koulukuraattorin sosiaalisten taitojen oppitunteja luokissa

4. Seuraava kokous

Seuraava koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän kokous on **torstaina 17.9.2020 klo 14**. Kokouksessa on tarkoitus käsitellä lukuvuoden 2020-2021 koulun oppilashuollon suunnitelmaa. Tarkempi paikka ilmoitetaan kokouskutsussa.

5. Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 15.05

Kirkonkylän koululla 7.5.2020

Muistion vakuudeksi

Taina Pertola, rehtori