

	Euran kunta	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS lukuvuosi 2019-2020
	Koulun nimi Euran yhteiskoulu	

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä	Opetusryhmien määrä
	412	18	20
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä	
	1	1	
2. Opettaja koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat	
	23	1	
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat	
	10		
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm. 27.5.2020	§
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. 11 / 6 2020	§
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<u>1</u> / <u>6</u> 2020 _____		

5.	<p>Kerhotoiminta lukuvuonna 2019-2020</p> <table border="1" data-bbox="293 219 1530 501"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 219 788 271">Kerhon nimi</th> <th data-bbox="788 219 959 271">Oppilasmäärä</th> <th data-bbox="959 219 1187 271">Tuntia/viikko</th> <th data-bbox="1187 219 1530 271">Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 271 788 322">Tukioppilaskerho</td> <td data-bbox="788 271 959 322">35</td> <td data-bbox="959 271 1187 322">1</td> <td data-bbox="1187 271 1530 322">Riitta Soininen</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi	Tukioppilaskerho	35	1	Riitta Soininen
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi						
Tukioppilaskerho	35	1	Riitta Soininen						
6.1	<p>Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2020 yhteishaussa.</p> <p>Euran lukio 66</p> <p>Muu lukio 8</p> <p>Sataedu Kokemäki</p> <ul style="list-style-type: none"> - sähkö 5 - kone- ja tuotantotekniikka 3 - sosiaali- ja terveys 5 - auto 7 - rakennus 6 - ravintola-catering 3 <p>Sataedu Huittinen - logistiikka 4</p> <p>Sataedu Ulvila - ravintola-catering 1</p> <p>WinNova Rauma</p> <ul style="list-style-type: none"> - kone- ja tuotantotekniikka 1 - hius- ja kauneus 1 - ravintola-catering 2 - liiketoiminta 3 - sosiaali- ja terveys 8 - rakennus 2 - auto 1 								

- turvallisuus 2

- merenkulku 1

WinNova Pori

- sosiaali ja terveys 1

- puu 1

WinNova Ulvila - maanrakennus 1

SASKY HAYO

- liiketoiminta 1

- tieto- ja viestintäteknika 3

Muu ammatillinen 5

6.2 TET-jaksojen toteutuminen

9 LK TET-jaksot toteutuivat suunnitelmien mukaan viikoilla 37 ja 38.

8 LK TET peruuntui korona-pandemian vuoksi. 8 lk opomeet-tunneilla käsiteltiin TETiin liittyvää aihepiiriä.

C. **Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet**

C1. Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2019-2020

Euran yhteiskoulussa oli turvallista opiskella, koska kiusaamiseen puututtiin heti, kun sitä tapahtui. Erilaisille oppijoille järjestettiin monenlaista tukea tarpeen mukaan (oppilashuolto, luokanvalvojan keskustelut, tukiopetus, parkki, muuhun tukeen ohjaaminen...). Oppilaita ohjattiin hyvin tapoihin sekä omatoimisuuteen ja vastuuntuntoon erityisesti etäopetuksen aikana.

Peruskoulun päättävillä oppilailla on riittävät tiedot ja taidot seuraavaa opiskelupaikkaa varten, koska kaikki saivat peruskoulun päättötodistuksen.

Koulussa on avoin ja myönteinen ilmapiiri ja hyvä yhteistyön henki. Se näkyy myös kodin ja koulun yhteistyössä, mikä lisääntyi etäopetuksen aikana. Opetuksessa otettiin huomioon ympäröivä yhteiskunta, esimerkiksi retkillä yrityksiin ja lähiympäristöön.

Oppilaita kasvatettiin suvaitsemaan erilaisuutta eri muodoissa, esimerkiksi eri kulttuureja. Suvaitsevaisuus oli esillä monessa tilanteessa lukuvuoden aikana

- suvaitsevaisuusviikko

	<ul style="list-style-type: none"> - 9. luokat kävivät vierailulla kuuntelemassa elokuvaohjaajaa - kaikki oppilaat osallistuivat Faso Kan -yhtyeen konserttiin - 8. luokilla oli vierailija Unicefistä - 7. luokkien KYTKE-työpajat siirtyivät tulevaan syksyyn etäopetuksen takia <p>Kansainvälisyyskasvatuksen lisäksi tärkeitä ovat ympäristö- ja kuluttajakasvatus, joita toteutettiin esim. yhteiskuntaopin, biologian, kotitalouden ja valinnaisten aineiden tunneilla.</p>
C2.	<p>Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>Euran yhteiskoulun tavoitteena on hyvin käyttäytyvä ja toiset huomioon ottava oppilas, jolla on perusopetus suoritettuaan riittävät tiedot ja taidot siirtyä opiskelemaan toiselle asteelle. Oppilaat käyttäytyivät pääsääntöisesti hyvin ja ottivat toiset huomioon kohtuullisesti. Kaikki 9. luokkalaiset saivat päättötodistuksen ja hakeutuivat jatko-opintoihin.</p>
C3.	<p>Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>Lukuvuoden 2019 - 2020 monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi valikoitui Euran emäntä - Luistarin Lempi, koska vuonna 2019 tuli 50 vuotta siitä, kun Luistarin kaivaukset aloitettiin.</p> <p>Euran esihistoriaan tutustuttiin eri oppiaineitten tunneilla lukuvuoden aikana. Euran kulttuuritoimen johtaja Sirpa Wahlqvist perehdytti ensin opettajat Nauravassa lohikäärmeessä Euran esihistoriaan, ja sen jälkeen kaikki yhteiskoulun luokat kävivät tutustumassa Nauravaan lohikäärmeeseen, Euran esihistorian opastuskeskukseen opettajiensa johdolla. Euran esihistoriaa on myös käsitelty eri oppiaineissa pitkin lukuvuotta.</p> <p>Luistarin Lempi -teemalla järjestettiin marraskuussa vielä koko koululle pajapäivä, jossa oppilaat saivat valita itseään kiinnostavan pajan. Pajojen aiheet liittyivät Euran esihistoriaan. Työpajoissa esimerkiksi värjättiin villalankaa kasvivreillä, tehtiin kuparirahasta kultaraha, kirjoitettiin Luistarin sanomia ja tehtiin Luistarin kylän asukkaiden somepäivityksiä. Työpajat oli tarkoitus toteuttaa toisen kerran keväällä, mutta etäopetus sotki suunnitelmat.</p>
C4.	<p>Koulun lv. 2019-2020 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen</p> <p>Koulun asettamat tavoitteet ovat uuden opetussuunnitelman juurruttaminen, jaksojärjestelmän entistä parempi hyödyntäminen, luokkien ryhmäyttäminen ja erityisopetuksen kehittäminen. Erityisenä painopistealueena on tulevana lukuvuonna suvaitsevaisuuden lisääminen kaikessa koulun toiminnassa.</p>

	<p>Lukuvuoden 2019 – 2020 lukujärjestyksiä laadittaessa pyrittiin entistä paremmin hyödyntämään lukuvuonna 2017 – 2018 käyttöönotettua jaksojärjestelmää.</p> <p>Opettajilta kysyttiin, toivovatko he, että kurseja hajautetaan eri jaksoille vai haluavatko mieluummin niin, että yksi koko kurssi menee yhdessä jaksossa. Lisäksi kysyttiin, toivovatko opettajat jonkin tietyn kurssin sijoittamista johonkin tiettyyn jaksoon.</p> <p>Osaa kursseista toivottiin hajautettaviksi, esim. 7. luokkien kotitaloudet ja käsityöt sekä kaikkien luokkien pakolliset liikunnat. Suuri osa toivoi, että kurssit menisivät aina kokonaan yhdessä jaksossa.</p> <p>Lukujärjestysten laatimisessa nämä toiveet pystyttiin ottamaan melko hyvin huomioon. Aivan kaikkia toiveita ei pystynyt toteuttamaan lukujärjestysteknisistä syistä, koska jokaisella oppilaalla ja luokalla pitää kaikissa jaksoissa olla 18 tuntia, eikä peruskoulussa voi olla hyppytunteja oppilailla. Pääsääntöisesti kuitenkin toiveet pystyttiin ottamaan huomioon.</p>
C5.	<p>Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)</p> <p>Perusopetuksen laadun parantamisen painopistealueet liittyivät koulun asettamiin tavoitteisiin eli jaksojärjestelmän kehittäminen mahdollisimman käyttökelpoiseksi, erityisopetuksen mahdollisimman tehokas käyttö ja uuden opetussuunnitelman käyttöönotto sujuvaksi. Erityisenä painopistealueena oli oppilasarvioinnin laatu ja arvioinnin kehittäminen.</p> <p>Katso myös C.1., C.4, C.8. ja C.9</p> <p>Oppilasarvioinnin laatu ja kehittäminen helpottuu, koska eri oppiaineista julkaistaan valtakunnalliset kriteerit useammalle arvosanalle. Tämä yhtenäistää arviointia. Uuden opetussuunnitelman mukaisesti oppilasarviointia monipuolistettiin. Myös etäopetus antoi uutta näkökulmaa arviointiin ja pakotti kehittämään sekä ottamaan käyttöön uudenlaisia arviointitapoja.</p> <p>Taito- ja taideaineiden ja valinnaisaineiden arviointi on aiheuttanut ongelmia monessa yläkoulussa. Meidän koulumme systeemi oli jo opetushallituksen ohjeiden mukainen, joten sitä ei ollut tarvetta muuttaa.</p>
C6.	<p>Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2019-2020</p> <p>C6.1 Toimintakulttuurin muutos</p>
	<p>C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen</p> <p>Euran yhteiskoulussa tukioppilaskerholla pyrittiin parantamaan koulun viihtyisyyttä ja oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia omaan ympäristöönsä. Kerholla oli myös merkittävä vaikutus kiusaamisen ehkäisyssä.</p>

	<p>Euran yhteiskoulussa on lukuvuonna 2019-2020 toiminut 35 tukioppilasta, joista 16 on kahdeksasluokkalaista ja 19 yhdeksäsluokkalaista. Tukioppilasohjaajana on toiminut Riitta Soininen. Tukioppilaat ovat pääsääntöisesti kokoontuneet joka toinen viikko maanantaisin 15.00-16.30. Kuluvana lukuvuonna tukioppilaat ovat järjestäneet erilaisia tapahtumia koko kouluväelle esim. väriviikon ja ystävänpäivän. Lisäksi tukioppilaat ovat järjestäneet kummiluokkatoimintaa seitsemäsluokkalaisille mm. pitämällä kummitunteja eri aiheista. He ovat myös pitäneet päivänavauksia. Toiminnan tavoitteena on ollut lisätä koulussamme sekä turvallisuutta että viihtyvyyttä ja vähentää kiusaamista ja yksinoloa. 18 yhdeksäsluokkalaista tukioppilasta oli tukioppilasleirillä Kullaan Silokalliolla to-pe 21.-22.11.2019.</p> <p>Tukioppilaat osallistuivat myös tuleville 7. luokkalaisille suunnattuihin opinto-ohjaajien pitämiin Meet-tunteihin.</p>
	<p>C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen</p> <p>Euran yhteiskoulu ei päässyt ko. hankkeeseen mukaan.</p>
	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2019-2020</p> <p>Katso myös C.5. ja C.8. sekä Pedanetista kohta arviointi.</p> <p>Oppilaat on arvioitu opetussuunnitelmassa määritellyllä tavalla. Yhdeksäsluokkalaiset ovat osallistuneet monissa aineissa valtakunnallisiin kokeisiin tai kilpailuihin, jolloin oppilaiden osaaminen on voitu suhteuttaa valtakunnalliseen tasoon. Opettajat suunnittelevat ja järjestävät aineryhmittäin luokkatason yhteisiä kokeita.</p>
	<p>C6.5 Liikkuva koulu</p> <p>Koulun ohjausryhmä kokoontui säännöllisesti ja ohjasi koulun toimintaa. Piha-alueen suunnitteluun tuotiin Liikkuva koulu -työryhmän mielipiteet huomioitaviksi.</p> <p>Välkkäreiden kanssa on ideoitu, miten välitunteja saisi liikunnallisemmiksi ja pyritty tarjoamaan välineitä näiden liikunnallisten hetkien malliesimerkinä toimimiseen. Koululle on saatu 16 pyörää mahdollistamaan pidemmätkin siirtymät esimerkiksi ulkona tapahtuville oppitunneille ja erilaisille retkille. Oppilaille on järjestetty yksi pidempi liikkuva välitunti. Koulun pihalle on saatu koripallokorit ja tarjouspyyntö kiipeilytelineestä ja keinoista on pyydetty. Välituntialueen toimittaja on valittu ja töiden pitäisi valmistua syksyyn mennessä. Näiden lisäksi oppilaiden on ollut mahdollista lainata välineitä (esim. koripallo, jalkapallo, hyppynaru) välituntien ajaksi.</p>
	<p>C6.6 Kiva Koulu 2019-2020</p>

	<p>C6.7 Digitalisointi -hanke 2019-2020</p> <p>Seitsemäsluokkalaiset saivat omat Chromebookit, jotka olivat Dell merkkiset. Ne jaettiin heti ensimmäisellä viikolla oppilaille ja ovat olleet aktiivisessa käytössä. Nyt kaikilla oppilailla on käytössä omat Chromebookit.</p> <p>Digitalisointi-hanke loikkasi valtavan harppauksen maaliskuussa, kun koulut siirtyivät etäopetukseen. Oppilaat ja opettajat ovat oppineet käyttämään Classroomia, Meettiä, Socrativea ym erilaisia opiskelun apuvälineitä.</p> <p>Lisäksi opettajat ovat tehostaneet Office365 käyttöä uuden esimiehen ansiosta. Osa yhdeksäsluokkalaista suoritti valinnaisen lyhytkurssin, jonka aiheena oli ohjelmointi. Ohjelmoinnissa käytettiin apuna Turun yliopiston ViLLE-järjestelmää. Ohjelmointi tapahtui pelien avulla sekä Python ohjelmointikielellä.</p> <p>Lisäksi oli mahdollisuus käydä valinnainen lyhytkurssi, jonka aiheena oli kymmensormijärjestelmä. Siinäkin käytettiin apuna ViLLEä sekä NäppisTaituria.</p> <p>Matematiikassa on myös käytetty opetuksen tukena ja virkistysenä ViLLE-materiaalia.</p> <p>Käsitöissä on käytössä robotteja.</p>
	<p>C6.8</p>
	<p>C6.9</p>
<p>C7.</p>	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>Luokanvalvoja on vastannut pääasiallisesti yhteydenpidosta oppilaan huoltajiin. Seitsemäsluokkalaisten huoltajineen on järjestetty oppimiskeskustelut. Tarpeen mukaan keskusteluja on käyty myös kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisten ja heidän huoltajiensa kanssa.</p> <p>Koulu järjesti oppilaiden vanhemmille vanhempainiltoja.</p> <p>Koulunkäyntiin liittyvissä asioissa huoltajat olivat yhteydessä luokanvalvojaan, terveydenhoitajaan, rehtoriin/apulaisrehtoriin tai aineenopettajaan. Myös koulusta otettiin yhteyttä koteihin.</p> <p>Wilman käyttö lisääntyi merkittävästi etäopetuksen aikana. Kodit pysyivät perillä oppilaiden suorituksista ja poissaolosta Meet-tunneilta ym. sen avulla. Wilmassa oli mm. oppilaiden työjärjestykset, tietoja poissaoloista, kokeiden ajankohdista ja koealueista. Wilmassa viestiteltiin ahkerasti ja siltä löytyivät koenumerot.</p> <p>Koulussamme toimi vireä vanhempainyhdistys, jonka on kodin ja koulun välistä yhteistyötä parhaimmillaan. Etäopetuksesta ja poikkeusoloista johtuen kevään toimintaa jouduttiin muuttamaan; mm. ysit saivat karkkipussit, koska tanssiaisia ei ollut, eikä mokkapalojakaan voitu tarjota.</p>

C8. Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2019-2020

Sivistyslautakunnan ja Laatu-ryhmän asettama tavoite lukuvuodelle oli oppilasarviointi. Euran yhteiskoulussa panostettiin lukuvuonna 2019-20 erityisesti oppilasarvioinnin laadukkaaseen suorittamiseen ja myös oppilasarvioinnin kehittämiseen koulun toiminta-ajatuksen mukaisesti.

Euran yhteiskoulun opetushenkilöstö on ammattitaitoista sekä työhönsä sitoutunutta ja antoi oppilaille laadukasta perusopetusta.

Perusopetuksessa oppilasarviointia ohjaa perusopetuslaki ja sen 22. pykälä: ”Oppilaan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.”

Vuosiluokan oppimäärät ja tarkemmat arviointikriteerit on määritelty opetussuunnitelmassa. Koska oppiaineet opiskellaan kurseittain, ne myös arvioitiin kurseittain. Jakson aikana ja lopussa päättyneiden kurssien arvosanat näkyivät Wilmassa noin kolme viikkoa jakson päättymisen jälkeen. Lukuvuoden päättyessä oppilas sai lukuvuositodistuksen ja perusopetuksen päättyessä päättötodistuksen. Päättöarvosana ei määräydy kurssien keskiarvona vaan painottuu opiskelun loppuvaiheeseen kunkin aineen opetussuunnitelmassa määrättyllä tavalla.

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Oppilas sai numeerisen arvion käyttäytymisestään toisen jakson jälkeen ja lukuvuositodistuksessa. Käyttäytymisen arvioinnissa seurataan oppilaan käyttäytymistä koko lukuvuoden ajan, ja tarvittaessa palautetta annetaan välittömästi.

OPPIAINEIDEN ARVIOINTI LUKUVUODEN AIKANA

Oppiaineet arvioitiin numeroin. Lukukausien aikana oppilas ja hänen huoltajansa saivat tietoja arvioinnista Wilmassa, vapaamuotoisissa tiedotteissa ja suullisesti. Jos oppilas sai kurssista hylätyn arvosanan, hänellä oli mahdollisuus korottaa se kurssin päätyttyä. Mikäli uusinnastakin tuli hylätty arvosana, se jää kurssiarvosanaksi. Jos lukuvuosiarvioinnista oli tulossa hylätty arvosana, oppilas sai ns. nelosvaroituksen tai hänelle/huoltajalle ilmoitettiin asia jollakin muulla tavalla.

PÄÄTTÖARVOSANAN MÄÄRÄYTYMINEN

Päättöarvosana määräytyy oppilaan edistymisen mukaan painottuen viimeisten vuosien opiskeluun. Kunkin oppiaineen opetussuunnitelmassa on ohjeet päättöarvosanan muodostumisesta. Niissä aineissa, joissa perusoppimäärä suoritetaan jo 7. tai 8. luokilla, päättöarviointi suoritetaan kaikille yhteisen osuuden päättyessä. Oppilaan jatkaessa kyseisen aineen opiskelua valinnaisaineena päättöarviointi annetaan yhdeksännellä luokalla. Mikäli oppilas on keskeyttänyt valinnaisaineen opiskelun, merkitään päättötodistukseen opiskeltu vuosiviikkotuntimäärä ja arvosanaksi osallistunut.

OPPILAAN ITSEARVIOINTI Itsearviointin tarkoituksena on oman ja ryhmän toiminnan kehittäminen. Oppiaineissa oppilaille annettiin mahdollisuus itsearviointiin ja palautteen antamiseen. Luokanvalvojan varteissa arvioitiin ryhmän toimintaa opiskelu- ja kasvu ympäristönä kiinnittämällä huomiota siihen, kuinka luokatovereita kohdellaan ja kuinka erilaiset yksilöt otetaan ryhmän jäseniksi.

Etäopetuksen aikana käytettiin kaikkia aikaisempia arvioinnin muotoja, mutta sen lisäksi otettiin uusia arvioinnin muotoja käyttöön sähköisissä oppimisympäristöissä.

C9.	<p>Valinnaisuus koulussa lv 2019-2020</p> <p>Valinnaisuus toteutui oppilaiden valintojen mukaisina. Valinnaisryhmien muodostamisessa huomioitiin työturvallisuus sekä koulun saama tuntikehys. Valinnaisaineista pidettiin vanhempainilta 7.luokalla, niitä esiteltiin oppilaille oppilaanohjauksen sekä eri oppiaineiden tunneilla. Valinnaisaineopas on koulun kotisivulla.</p> <p>Valinnaisaineita oli sekä 8. että 9. luokalla kummallakin yhteensä kuusi kurssia.</p> <p>Taito- ja taidevalinnaisia oli 8. ja 9. luokilla kummallakin kaksi kurssia. Taito- ja taidevalinnaisissa oppilaiden valinnat toteutuivat erittäin hyvin sekä 8. että 9. luokalla. Molemmilla luokilla lähes kaikki saivat valinnaisaineekseen oman ykkösvalintansa. Molemmilla luokka-asteilla oli n. viisi oppilasta, jotka saivat varavalinnan, tämä johtui siitä, että heidän valitsemiinsa aineisiin ei tullut ryhmää. Kotitaloutta valittiin kummallakin luokka-asteella paljon (yli 60% valitsi kotitalouden). Tämän takia ei-kuljetusoppilaista muodostettiin kaksi ryhmää, jotka opiskelivat kotitaloutta tiettyinä päivinä klo 16:een asti iltapäivällä. 8. luokalla kotitalouden lisäksi liikunnasta tuli kaksi ryhmää ja kuvataiteesta yksi ryhmä. 9. luokalla kotitalouden lisäksi liikunnasta tuli kaksi ryhmää ja musiikista yksi ryhmä. Huolta on aiheuttanut käsityön vähäinen suosio. Siitä ei ole tullut uuden opetussuunnitelman aikana ryhmiä, valintoja on ollut vain muutamia.</p> <p>8. ja 9. luokilla tarjottiin ns. pitkää valinnaisainetta kummallakin vuosiluokalla kaksi kurssia. Tämä valinnaisaine alkoi 8. luokalla ja jatkui 9. luokalla. Tässäkin ryhmässä oppilaiden ykkösvalinnat toteutuivat melko hyvin, joissakin yksittäistapauksissa turvaututtiin varavalintoihin. 8. luokalla toteutuivat saksan, ranskan, teknisen työn, tietotekniikan, taloustaidon (kaksi ryhmää), kuvataiteen ja musiikin (bändikurssi) kurssit sekä luontokurssi ja palloilukurssi. 9. luokalla toteutuivat saksan, ranskan, taloustaidon, tietotekniikan ja teknisen työn kurssit, jokaisesta näistä tuli kaksi ryhmää.</p> <p>8. luokalla tarjottiin lisäksi ns. lyhyttä valinnaista, jota opiskeltiin kaksi kurssia ainoastaan 8. luokalla. Tässäkin oppilaiden ykkösvalinnat toteutuivat hyvin, mutta myös varavalintoja jouduttiin ottamaan jonkin verran mukaan. Kurssit olivat enemmän opettajien itsensä oman mielenkiinnon ja omien vahvuuksien mukaan suunnittelemlia. Toteutuneet kurssit olivat syödään yhdessä, kuntoliikunta ja teknologia (näistä kustakin kaksi ryhmää) sekä tietotekniikan perusteet, sisustuskurssi ja kuvataiteen viivan taikaa ja mediamix -kurssi (näistä yksi ryhmä).</p> <p>9. luokalla valittiin vielä kaksi valinnaisainetta, joita kumpaakin opiskeltiin yksi kurssi. Näistä toisena valintana toteutuivat kurssit historian ihmeellinen maailma, maalauskurssi, käsityöaskartelu, erätavaroiden valmistus, tanssi-ilmaisu ja ohjelmointi sekä kuntosalikurssi (kaksi ryhmää). Toisena yhden kurssin mittaisena lyhytvalinnaisaineena toteutuivat kurssit englanti, tarve-esineiden valmistus, liikunnanohjaus, vahvistuva minä, kymmensormijärjestelmä ja kuvataiteen kirjajakurssi sekä psykologia (josta kaksi ryhmää).</p>
C10.1	Erityisopetussiirrot, lukumäärä luokittain

	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk
	7 lk 3	8 lk 6	9 lk 9			
C10.2	Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain					
	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk
	7 lk 16	8 lk 20	9 lk 21			
C11.	Osaava Satakunta-täydennyskoulutukseen osallistuminen, koulutus lukumäärinä					
	rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat		
	1	5		3		
C12.	Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä					
	53					
C13.	Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä					
D.	Oppilaiden poissaoloseuranta:					
	Oppilaiden poissaolot, syksy 2019 7918 h					
	Oppilaiden poissaolot, kevät 2020 8191 h					
7.	Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2019-2020?					
	<p>Kaikki yhdeksäsluokkalaiset ovat saaneet oppivelvollisuuden suoritettua ja ovat saaneet päättötodistuksen.</p> <p>Monialainen oppimiskokonaisuus Euran emännästä onnistui hyvin. Harmittavasti keväälle suunniteltu työpajojen uusiminen oli jätettävä poikkeusolojen vuoksi.</p> <p>Etäopetukseen siirtyminen yhdessä yössä onnistui erinomaisesti. Oppilaat, huoltajat ja opettajat vastasivat (kaikki noin 75%) kyselyissä, että etäopetus sujui erinomaisesti tai hyvin. Loppujen mielestä etäopetus sujui kohtalaisesti. Onneksi oppilailla oli käytössä Chromebookit ja Classroom-ympäristö oli suurelle osalle opettajista ja oppilaista jo tuttu. Opettajat auttoivat toisiaan ja jokainen piti etäopetuksen aikana esim. Meet-tunteja. Opiskelussa noudatettiin lukujärjestystä ja näin pystyttiin varmistamaan, että oppilaat eivät katoa opetuksesta. Aineenopettajat, luokanvalvojat ja ohjaajat ottivat yhteyttä huolta aiheuttaviin oppilaisiin ja osa kävi lähiopetuksessa koululla ohjaajien, aineenopettajan ja apulaisrehtorin valvonnassa.</p> <p>Myös paluu lähiopetukseen onnistui hyvin, vaikka opetushallituksen ohjeiden noudattaminen oli joiltakin osiltaan hankalaa. Väljyyttä saatiin käyttämällä lukion tiloja ja kontakteja vältettiin poistamalla yhteiset välitunnit, mikä aiheutti opettajille lisää työtä ja hankalia tilanteita. Tämä oli kuitenkin aina keino, jolla pystyttiin estämään suuret kontaktit. Ruokailut porrastettiin ja hygieniasta huolehdittiin mm. kotiluokilla, tiukoilla säännöillä ja toistuvalla käsienpesulla.</p> <p>Opettajien lisääntyneestä työmäärästä huolimatta saimme aikaan hienon virtuaalisen kevätjuhlan ja 9. luokkalaisille monenlaista toimintaa korvaamaan tanssiaisten ja luokkaretkien puutetta.</p>					

8. Missä asioissa koululla on parannettavaa?

Henkilökunnan jaksamista pitää pystyä tukemaan paremmin.

Oppilaiden käyttäytyminen ja toisten/tilojen/tavaroiden kunnioittaminen ei ole joka tilanteessa hyvää.

Koko koulun yhteishengen kasvattaminen niin, että toisia kunnioitetaan, autetaan ja tsemptataan, on tarpeen.

9. Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2020-2021 työn suunnittelussa?

Em:n lisäksi pitää varautua mahdollisiin poikkeustilanteisiin. Erityisesti pitää miettiä tilaratkaisuja, koska lukion tilat eivät todennäköisesti ole syksyllä käytössä ja lukiolaiset ovat mukana kuljetuksissa sekä ruokailussa. Välituntien porrastaminen on todella hankalaa, mutta kevät näytti sen, että välitunnit ovat välttämättömiä käytännön ja opettajien jaksamisen vuoksi.

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

E1. Oppimisen tuen työryhmässä on aloitettu Euran perusopetuksen oppimisen tuen kehittämissuunnitelmaa vuosille 2019-2024. Työryhmän raportti oli valmis elokuussa 2019.

Koulun erityinen painopistealue lukuvuonna 2019-2020 oli suvaitsevaisuus. Sitä on nostettu esille eri oppiaineiden tunneilla sekä monissa tapahtumissa lukuvuoden aikana.

Euran yhteiskoulun koulukohtainen oppilashuoltoryhmä päätti järjestää hyvinvointiviikon. Hyvinvointiviikon tavoitteena oli tukea oppilaiden psyykkisen, fyysisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä. Suunnittelusta vastasi hyvinvointityöryhmä, joka jatkaa toimintaansa seuraavanakin lukuvuonna. Siihen kuuluu jäsenenä opettajia, kouluterveydenhoitaja, vastaava koulukuraattori ja psykiatrinen sairaanhoitaja. Yhteistyötä tehtiin myös vanhempainyhdistyksen kanssa.

Euran yhteiskoulussa kehitettiin yhteistyössä opiskeluhoollon ja perusturvan kanssa poissaoloihin puuttumisen malli. Se otettiin käyttöön lukuvuonna 2019-2020 yläkoulussa ja sen kehittäminen jatkuu.

Euran yhteiskoulu aloitti Ahmasojan yläluokkien kanssa suunnittelun yhteistyön lisäämiseksi. Kehittäminen jatkuu edelleen, mutta käytännön yhteistyötä aloitetaan suunnitelmien mukaan jo lukuvuonna 2020-2021. Tavoitteena on sosiaalisen yhdenvertaisuuden lisääminen ja oppilaiden tuen tarpeen järjestäminen nykyresurssein.

	<p>Oppimisen ja kasvun tukeen on kehitetty nuorten tiimi, jossa on käsitelty lukuvuoden aikana ensimmäisiä oppilasasioita Euran yhteiskoulusta. Monialainen nuorten tiimi on jatkossa yksi osa moniammatillisen työn kehittämisessä.</p> <p>Oppilaskunnan hallitus on lisännyt suvaitsevaisuutta ja oppilaiden hyvinvointia monella tavalla lukuvuoden aikana. Etäopetuksen aikanakin oppilaskunta toimi. Oppilaskunnan hallituksen suunnitelmiin kuului aamunavausten ja kioskin ylläpitäminen säännöllisesti. Se toteutui lähiopetuksen ajan.</p> <p>Hyvinvointiviikko toteutui suunnitellusti marraskuussa viikolla 46, jolloin kouluviikon aikana nostettiin hyvinvointiteemaa esille monin tavoin: oppilaskunnan hallituksen oppilaat pitivät aamunavauksia ja kiinnittivät vessoihin ja ruokalaan ”iskulauseita” itsensä hyväksymisen ja suvaitsevaisuuden puolesta. Jokainen luokka pääsi kerran aamupalalle koulussa, ja vanhempainyhdistys toimitti kouluun välipalahedelmiä. Luokanvalvojan tunnin ohjelma liittyi oman luokan ryhmäytymiseen tai suvaitsevaisuuteen. Oppilailla oli pitkiä välitunteja, joiden aikana sai pelata ulkona ohjatusti, rentoutua liikuntasalissa tai pelata lautapelejä kirjastossa. Järjestelyissä oli mukana nuorisotoimi, Euran seurakunta ja vanhempainyhdistys.</p> <p>Oppilaskunnan hallitus järjesti koulukuvauksen sekä oli mukana kilpailuttamassa uutta kuvaussopimusta.</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilaiden piti järjestää yhdeksäsluokkalaisille tanssiaiset, jotka peruuntuivat koronan vuoksi. Huhtikuun lopussa seitsemäsluokkalaisten piti päästä osaksi KYTKE-projektia, jossa kouluun olisi tullut monikulttuurisen taustan omaavia suomalaisia urheilijoita pitämään suvaitsevaisuuteen liittyviä työpajoja. Vierailu peruuntui ja siirtyy ensi syksyyn.</p> <p>Etäopiskelun aikana ja sen jälkeen: yritimme viritellä vappuviikoksi etäfledapäivää koulun somekanaville, joka ei saanut suurta osanottoa oppilaiden keskuudessa. Minun Eurani -valokuvakilpailu toukokuussa innosti oppilaita enemmän. Jaamme jokaiselle koulunsa päättävälle yhdeksäsluokkalaiselle ruusut.</p> <p>Oppilaskunnan hallitus toimi aktiivisesti lukuvuoden aikana, vaikka kaikki suunnitelmat eivät toteutuneetkaan.</p>
E2.	<p>OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme</p> <p>Uusi opetussuunnitelma oli nyt käytössä kaikilla yläkoulun oppilailla. Opetus oli toiminnallisempaa kuin aikaisemmin ja oppilaiden osallisuutta korostettiin. Eri oppiaineiden välillä tehtiin yhteistyötä, mutta sitä haittaavat jaksojärjestelmä, tilaongelmat ja suuret ryhmät.</p>

F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot

Lähialueiden yritysten kanssa on tehty yhteistyötä esim. vierailuilla ja nuorille suunnatuilla yritysmessuilla. Lisäksi suunnitelmissa on yrityssuunnistusreitti.

F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät

Lähiympäristöön ja kuntaan kokonaisuudessaan on tutustuttu työsuunnitelmassa määritellyllä tavalla. Euran esihistoriaan (Luistari, Linnavuori) on tutustuttu lähiympäristössä monialaisiin opintoihin liittyen mm. liikuntatunneilla. Mm. biologian, liikunnan ja luontokurssin oppilaat ovat retkeilleet lähimaastossa.

Loppukevään lähiopetuksessa monet ryhmät viettivät välitunteja ja/tai oppitunteja ulkona maastossa.

F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Oppilaiden kanssa on työsuunnitelman mukaisesti tutustuttu kunnan strategiassa mainittuihin arvoihin ja vahvistettu kuntakuvaa

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Kunnan kulttuurikasvatussuunnitelma on ollut käytössä työsuunnitelman mukaisesti, mutta poikkeusolosuhteiden vuoksi monia suunniteltuja vierailuja piti perua.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Työsuunnitelman mukaisesti on osallistuttu kunnassa järjestettäviin tapahtumiin. Yhdessä vetovoimapalveluiden ja kuntouttavan työtoiminnan kanssa suunniteltiin ja järjestettiin yritysmessut.

Oppilaskunta on toiminut aktiivisesti. Katso E.1.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

Euran yhteiskouluun tulee oppilaita kuudesta alakoulusta. Osa alakouluista sijaitsee alueilla, jotka ovat aikaisemmin olleet itsenäisiä kuntia. Euran yhteiskoulussa huomioitiin kuntastrategian mukaisesti kylien Eura ja kylien omaleimaisuus.

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1. Yhteisöllinen opiskeluhoito
-ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)

Opiskeluhoitoryhmään (KOR) kuuluivat ja kokouksiin osallistuivat:

- rehtori Aimo Mattila/apulaisrehtori Minna Lääperi
- vararehtori Marjo Lampi
- erityisluokanopettaja Juuso Välimaa, kokoonkutsuja
- erityisopettaja Saija Gustafsson
- erityisopettaja Jussi Kuivamäki
- koulukuraattori Sari Hautaoja
- terveydenhoitaja Johanna Toivonen
- koulupsykologi Satu Kulonurmi
- psykiatrinen sairaanhoitaja Minna Suutari
- vanhempainyhdistyksen edustaja
- oppilaskunnan hallituksen edustajat (2 oppilasta)
- tukioppilaiden edustajat (2 oppilasta)

Lisäksi kokouksiin voidaan kutsua asiantuntijoita eri ammattiryhmistä tarpeen ja kysynnän mukaan. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana suunnittelukokoukseen. Lisäksi on toiminut yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttava hyvinvointiryhmä.

Yhteisöllisessä oppilashuollossa seurattiin, arvioitiin ja kehitettiin koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehdittiin koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä.

Tavoitteenamme oli, että kaikilla oppilaille on hyvä ja turvallinen olo koulussa. Kaikkiin tietoon tullessiin kiusaamistapauksiin puututtiin välittömästi. Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä suunniteltiin opetushenkilöstön ja oppilashuoltohenkilökunnan kesken oppilaiden hyvinvointia tukevia toimintatapoja lukuvuoden ajalle.

Tukioppilastoiminnan ja oppilaskunnan toiminta koulupäivien yhteydessä ja oppilaiden ohjaaminen sen pariin oli osa yhteisöllistä oppilashuoltoa, ja se pyrki erityisesti syrjäytymisen ehkäisyyn. Tukioppilaskerhoa ja oppilaskunnan hallituksen toimintaa varten oli nimetty ohjaavat opettajat.

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (KOR) kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Syksyllä suunnitellaan toiminta ja keväällä arvioidaan. Tänä keväänä arviointi suoritettiin poikkeusolojen vuoksi sähköpostilla.

G2.	<p>Asiantuntijaryhmä -kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta</p> <p>Moniammatillinen asiantuntijaryhmä on kokoontunut yhteensä 27 kertaa. Asiantuntijaryhmä käsitteli sekä pedagogiset asiakirjat että muuhun oppimisen ja kasvun tukeen liittyviä asioita. Moniammatillisen työryhmän kokouskäytännöt ja työnjako ovat selkeät. Kokousyhteistyö opiskelijahuollon kanssa oli toimivaa. Toiminnan tulokset oppilaiden asioiden ratkaisemiseksi vaihtelevat. Asiantuntijaryhmä on onnistunut tekemään oikeita ja tehokkaita ratkaisuja sekä toimivaa moniammatillista yhteistyötä. Aina toiminta ei ole tuottanut tulosta. Nuorten tiimi on liitetty osaksi moniammatillisen työryhmän ketjua.</p>
-----	---

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2019-2020

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Euran yhteiskoulussa on panostettu työyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen ja sen seuraamiseen. Lukuvuoden aikana osallistumme kunnan järjestämiin tilaisuuksiin ja lisäksi järjestämme oman henkilökunnan kesken erilaisia tapahtumia. Tapahtumat voivat olla kaikkia tai pelkästään aineryhmän jäseniä koskevia. Kukin aineryhmä on vuorollaan vastuussa kaikille järjestettävistä tapahtumista. Työhyvinvointia seurataan vuosittain erilaisten kyselyiden avulla ja saatuun palautteeseen pyritään reagoimaan.

Toukokuussa 2020 opetushenkilökunnalle tehtiin työhyvinvointiin liittyvä kysely, jonka perusteella löydetään työyhteisön kehittämiskohteet. Etäopetuksen aikana tehtiin opettajille kysely etäopetuksesta.

Euran yhteiskoulun budjettiin on varattu määräraha opetushenkilöstön koulutuksia varten. Opettajat hakeutuivat pääsääntöisesti itse koulutuksiin. Koulutukset ovat olleet oman ammattitaidon ylläpitämistä tai työhyvinvointia tukevia koulutuksia. Keväällä koulutukset ovat olleet etäkoulutuksia.

Missä on onnistuttu

Kevään monet muutokset; hallinnon uudistuminen, esimiesten vaihtuminen, etäopetus ja lähiopetus poikkeusoloissa ja kokoontumiskiellot ovat aiheuttaneet haasteita henkilökunnalle. Kaikesta huolimatta keväästä selvittiin erinomaisesti, kiitos henkilökunnan joustavuuden ja keskinäisen auttamisen.

Missä on parannettavaa lv. 2020-2021

Etäopetuksen aikana tuli esiin uudenlaisia hyvinvointia kuormittavia asioita; paikallaan istuminen, työkavereiden puute ja yhteisen kokous- ja suunnittelumahdollisuuden puute. Näitä asioita pitää miettiä jatkossa.

Koulun hallinnon työnjako hakee vielä lopullista malliaan.

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2019 – 2020

Turvallisuuskansio päivitettiin syksyllä ja jaetaan henkilökunnalle ensimmäisessä opettajainkokouksessa. Siinä on ohjeet koulussa mahdollisesti vastaan tulevilla häiriötilanteissa toimimiseen. Joka syksy koulun alettua järjestetään poistumisharjoitus. Turvallisuuskansiossa on määritelty vastuuhenkilöt erilaisissa tilanteissa.

Turvallisuuskansio päivitetty

28.6.2019

K. MUUTA

M. Tilastot (lukuvuosi 2019-2020)																		
Koulun nimi	Oppilasmäärä	Kulj.opp määrä (koko lukuvuosi)	Por lukumäärä	Luokkakoon k.a. koulussa	Vak. opettajien lukumäärä	Määräaikaisten opettajien lukumäärä	Koulun tuntikehys	TO-tunnit yht/viikossa	Kerhotunnit yht/viikossa	Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	Opp. poissaolot yht. h.	Op. poissaolot päivien lkm.	Kirjatut koulukiusaamiset	HOJKS lukumäärä	Opett. koulutuspv:t lukum.	Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäälliköitä)
	412	188	20	20,5	28	7	789	3	1	54	16109	202		17	48	2		8068