

	Euran kunta	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS lukuvuosi 2019-2020
	Koulun nimi Ahmasojan koulu	

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä	Opetusryhmien määrä
	53	-	6
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä	
	-	-	
2. Opettaja koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat	
	6	-	
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat	
	-	-	
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm. 27.5.2020	§
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm. / 2020	§
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<p style="text-align: center;">29 / 5 2020 Anne Aalto</p> <p style="text-align: center;">_____</p>		

5.	<p>Kerhotoiminta lukuvuonna 2019-2020</p> <table border="1" data-bbox="300 174 1513 414"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 174 790 212">Kerhon nimi</th> <th data-bbox="790 174 960 212">Oppilasmäärä</th> <th data-bbox="960 174 1187 212">Tuntia/viikko</th> <th data-bbox="1187 174 1513 212">Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 230 790 264">- lukuvuotena 2019-2020 ei kerhotoimintaa</td> <td data-bbox="790 230 960 264">-</td> <td data-bbox="960 230 1187 264">-</td> <td data-bbox="1187 230 1513 264">-</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi	- lukuvuotena 2019-2020 ei kerhotoimintaa	-	-	-
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi						
- lukuvuotena 2019-2020 ei kerhotoimintaa	-	-	-						
6.1 6.2	<p>Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2020 yhteishaussa.</p> <p>Hakuprosessivalmistelua tehdään jokaisen oppilaan kohdalla yksilöllisesti yhteistyössä opinto-ohjaajan, huoltajien, kuntoutusohjaaja tai muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.</p> <p>Vuoden aikana käydään tutustumassa ammattikouluihin.</p> <p>Oppilaiden ensisijaiset hakuvalinnat ovat:</p> <p>Rauma Spesia (kaksi oppilasta), Ypäjän hevosopisto (yksi oppilas) Sataedu Kokemäki (yksi oppilas), Winnova Rauma (yksi oppilas)</p> <p><u>TET-jaksojen toteutuminen</u></p> <p>Tet- jaksojen tarkoituksena on antaa oppilaalle mahdollisuus osallistua erilaisiin työtehtäviin ja tarjota hänelle tietoa työelämän vaatimuksista. Tet-jakson tarkoituksena on myös antaa tukea tuleviin ammatinvalintaratkaisuihin.</p> <p>Oppilas pyrkii hakemaan Tet- paikkansa itse. Hän saa koululta työnantajille laaditun tiedotteen, jossa selvitetään Tet- jakson sisältöä.</p> <p>Oppilas pitää harjoittelujakson aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään.</p> <p>Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin tet-jaksosta. TET-jaksot ovat toteutuneet seuraavilla ajanjaksoilla:</p> <p>9. luokka TET 14.-18.10.2019</p> <p>8. luokan TET peruuntui keväältä 2020 Korona-epidemian vuoksi.</p>								
C. C1.	<p>Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2019-2020</p> <p>Ahmasojan koulussa kaikki oppilaat ovat erityisen tuen piirissä. Oppilaat tarvitsevat erityistä tukea paitsi oppimiseensa myös vuorovaikutustaitoihinsa ja arjessa selviytymiseensä.</p> <p>Keskeisiä alueita toimintakulttuurissamme ovat:</p> <p>OPPILAAN YKSILÖLLINEN OPETUS JA KASVATUS, POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA SEKÄ OPPILAIDEN VAHVUUKSIEN HUOMIOIMINEN</p> <p>Toteutuminen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jokaiselle oppilaalle laadittiin Hojks, jonka toteutuminen arvioitiin lukuvuoden päättyessä yhteistyössä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden asiantuntijoiden kanssa. 								

- äidinkielen ja matematiikan tunnit palkitettiin sekä ylä-että alakoulun puolella niin, että oppilaita voitiin jakaa ryhmiin, joissa oppilaan ainekohtaiset tavoitteet kyettiin ottamaan opetuksessa huomioon
- lukuvuoden ajan teemana ja punaisena lankana olivat ”huomaa hyvä lapsessa” ja lapsen vahvuuksien huomioiminen ja tämän myötä oppilaan hyvinvoinnin tukeminen
- yläkoulun oppilaat laativat positiivisen cv:n

HYVINVOINTI JA TURVALLINEN ARKI

Toteutuminen:

1. KiVa- koulu- toiminta
2. Viihtyisä oppimisympäristö
Oppilaita vastuutettiin pitämään pulpettinsa ja luokkatilansa siisteinä. Periaatteena on sekä oppilaille että henkilökunnalle; paikka kaikille, kaikki paikalleen.
Piha-alueen siisteydestä huolehdittiin roskienkeräyspäivillä.
Koulun aulaan ja luokkiin laitettiin oppilaiden kuvaamataidon töitä esille vuodenaikojen ja teemojen mukaisesti.
3. Hyvinvointiteemapäivät
Yhteistyössä koulukuraattorien ja terveydenhoitajan kanssa järjestettiin hyvinvointiviikko. Yläkoulu ja Yhteiskoulu järjestivät tämän lisäksi myös oman hyvinvointiviikkonsa.
4. Järjestyssääntöjen noudattamista valvottiin jatkuvasti. Niiden rikkominen johti kasvatust keskusteluihin ja tarvittaessa muihin kurinpidollisiin toimenpiteisiin.

VUOROVAIKUTUSTAITOT

Toteutuminen:

Oppilaskunta

Oppilaskunta valittiin oppilaskuntavaaleilla heti syyslukukauden alettua. Hallitukseen valittiin luokilta 3-9 kaksi oppilasta / yhdysluokka. Kakkosluokalta oli kuunteluoppilas kokouksissa. Hallitus kokoontui säännöllisesti kahden ohjaavan opettajan voimin (Leena Pihlava ja Heli Rautu-Vatja). Oppilaiden osallisuutta koulun kehittämiseen ja yhteisten asioiden hoitamiseen opetettiin koko lukuvuoden ajan lukuun ottamatta etäopetusaikaa koronan vuoksi. Oppilaskunnan hallitus järjesti erilaisia tapahtumia ja tempauksia koko koulun yhteisöllisyyden vahvistamiseksi. Näitä olivat esimerkiksi toiminnalliset päivänavaukset, kirjastoviikko, ystävänpäivätempaus....

Oppilaskunta-toiminta on koulussamme tärkeä malli erityisoppilaille siitä, miten asioita yhteiskunnassa hoidetaan ja miten yhteisiin asioihin voi vaikuttaa. Oppilaat ovat mukana hallituksessa hyvin motivoituneesti. Hallituksen järjestämiin toimintoihin koko koulu osallistuu aina innokkaasti yli luokka- ja ikärajojen.

Kummioppilastoiminta

Oppilaskuntatoiminta sisältää käytännössä myös kummioppilastoiminnan.

Ensimmäisen luokan oppilaille nimetään kummi 3-4 lk:n oppilaista opastamaan ja tukemaan ensimmäisen vuoden koulunkäyntiä.

Yhdessä tekeminen ja osallisuus

Yhteistoiminnallinen, luokkarajat ylittävä työskentely

Yhtenäiskoulumme yhtenä toimintatapana on yhdessä yli luokkarajojen tapahtuva työskentely.

Teemapäivät, monialaiset oppimiskokonaisuudet suoritetaan monesti ryhmissä, joissa on oppilaita useimmilta luokkatasoilta.

Koulukuraattori on pitänyt luokilla ryhmädynamiikkaa kehittäviä ja tukevia ryhmätunteja

C2. Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2019-2020

Koulumme arvopohja huomioidaan koulumme toimintakulttuurissa ja vuosittaisten tavoitteiden asettelussa.

Oppilaan Hojks:n laadinnan keskeisiä asioita on oppilaan vahvuuksien toteaminen ja tavoitteet niiden vahvistamiseksi pedagogisin tai psykologisin keinoin.

Oppilaita rohkaistaan omatoimisuuteen ja itsenäistymiseen tutustumalla ympäristöön, lähialueisiin ja työelämään.

Valinnaisaineessa, "Arjen taidot" oppilaat käyvät tutustumassa eri yrityksiin.

Koulu on tehnyt yhteistyötä eri yhdistysten ja toimijoiden kanssa.

Opinto-ohjauksessa oppilaita tuetaan yksilöllisesti ja yhteistyössä huoltajien sekä tarvittaessa muiden oppilaiden tukena olevien asiantuntijoiden kanssa löytämään jatko-opintopaikka.

C3.	<p>Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>Ahmasojan monialainen oppimiskokonaisuus on 2019-2020 "<u>Lukeminen tavaksi</u>"</p> <p>Koulussamme toteutettiin tänä lukuvuonna monialainen oppimiskokonaisuus teemalla <u>lukeminen</u>. Aihetta käsiteltiin monista eri näkökulmista ja oppiaineista käsin välillä omassa luokassa ja välillä koko koulun yhteisenä toimintana.</p> <p>Teemalla LUKEMINEN halusimme kiinnittää erityistä huomiota lukutaitoon ja lukuintoon, joissa valtakunnalliset tutkimustulokset osoittavat voimakasta laskua suomalaisnuorten keskuudessa. Tavoitteena oli innostaa lapsia kirjojen ja lukemisen maailmaan.</p> <p>Opettajat suunnittelivat omalle luokka-asteelle soveltuvia sisältöjä lukuvuoden aikana. Marraskuussa vk 46 ja maaliskuussa vk 12 olivat koko koulun Mok-viikot. Toistuvina sisältöinä lukuvuoden aikana ovat mm.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - joka kuukausi käytiin luokittain kirjastossa - viikoittain luokan/koulun hiljainen lukutunti - lukukausittain kirjaston kirjavinkkaukset - lukuinto-kansion käyttäminen - teemaviikoilla koulun aulan sisustaminen lukuolohuoneeksi - omat satukirjat - satumaailman rakentaminen kuvaamataidon ja käsityön keinoin kirjojen pohjalta
C4.	<p>Koulun lv. 2019-2020 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen</p> <p>Asetetut tavoitteet ja painopistealueet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - yleissivistyksen lisääminen ja kulttuuriperinteen välittäminen - hyvät käytöstavat - yhteisöllisyyden kokemuksen lisääminen - erityinen huomio tasa-arvon toteutumiseen, syrjinnän ehkäisemiseen ja sukupuoliseen loukkaamattomuuteen <p>Toteutus:</p> <p>Koulun monialaisena oppimiskokonaisuutena oli "Lukeminen kannattaa aina"</p>

	<p>"Sen, minkä huomaat vahvistuu"- menetelmällä huomioitiin hyvää käytöstä. Yläkoulun oppilailla oli käytössään "Positiivinen cv- menetelmä. Oppilaskuntatoiminta, kummitoiminta, yhteistoiminnalliset työtavat olivat mm. tukemassa koulun yhteisöllisyyden kokemusta</p> <p>Lukuvuoden aikana toteutettiin mm. kahvila- toimintaa, jonka järjestäjinä olivat yläkoulun oppilaat. Oppilaat leipoivat tuotteet, huolehtivat tilojen järjestelyistä sekä kassan hoidosta. Asiakkaina olivat mm. koulun oppilaat, oppilashuollon väkeä sekä Kirkonkylän erityisluokat.</p> <p>Oppituntien toiminnallisuuteen ja liikunnallisuuteen kiinnitettiin huomiota.</p> <p>Kiva-tiimillä oli vain kaksi kiusaamiskäsittelyä. Nämä käsittelyt toteutettiin Kiva-ohjelman mukaan.</p> <p>Tasa-arvo, syrjintä ja sukupuolinen loukkaamattomuus ovat olleet aiheena Kiva-tunneilla ja terveystiedon sekä yhteiskuntaopin tunneilla.</p>
C5.	<p>Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)</p> <p>-</p>
C6.	<p>Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2019-2020</p> <p>C6.1 Toimintakulttuurin muutos</p>
	<p>C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen</p>
	<p>C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen</p>
	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2019-2020</p> <p><u>Oppilaan arviointi</u></p> <p>Oppilaan arviointia seurataan tuntiosaamisella, testeillä, kokeilla sekä tuotoksilla, joita oppilas tekee mm. oppimiskokonaisuuksista.</p> <p>Lukuvuoden aikana oppilaille ja huoltajille annetaan realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan. Arvioinnissa huomioidaan oppilaan henkilökohtaiset tavoitteet ja niiden toteutuminen.</p>

	<p>Alakoulun oppilaiden syyslukukauden arviointikeskustelut käytiin loka-marraskuun aikana oppilaan Hojks-palaverin yhteydessä. Arviointi koostui oppilaan itsearvioinnista sekä oppilaan Hojks- lomakkeen laatimisesta.</p> <p>Yläkoulun oppilaille annettiin numeroarviointi syyslukukauden päättyessä. Hojks-palaverit käytiin lokakuussa ja niiden arviointi oli keväällä.</p> <p>Lukuvuosiarviointit suoritettiin Euran kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan.</p>
	<p>C6.5 Liikkuva koulu</p> <p>Varsinainen Liikkuva koulu- hanke päättyi, mutta koulun toimintakulttuuriin vuosien aikana juurtunut Liikkuvan koulu- tunnit, välitunnit ym. jatkuivat hyväksi todettuina liikunta- ja liikunnallistamismuotoina.</p> <p>Liikkuva koulu teema on jatkunut mm.seuraavanlaisin toiminnoin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - toiminnalliset/liikunnalliset oppitunnit - pidennetty välitunti - toiminnalliset liikuntatapahtumat
	<p>C6.6 Kiva Koulu 2018-2019</p> <p>Koulussamme toteutetaan KiVa-koulu-ohjelmaa pitämällä sekä koko koulun yhteisiä KiVa-tunteja, että Kiva-tunteja luokissa.</p> <p>Esiin tulevia kiusaamistapauksia selvittelee KiVa-tiimi, johon kuuluvat Timo Pursiheimo sekä Katja Laine. Tiimin käsiteltäväksi ohjautui lukuvuoden aikana kaksi tapausta. Seurantapalaverissa todettiin, että kiusaaminen ei tämän jälkeen ollut jatkunut.</p>
	<p>C6.7 Digitalisointi -hanke 2019-2020</p> <p>Kunnan TVT-strategian mukaisesti koulun 4 ja 7. luokan oppilaat saavat Chromebook-kannettavat käyttöönsä.</p> <p>Koulussa on käytössä myös aiemmin koulun omasta budjetista hankittuja Chromebook- koneita, joita käytetään alkuopetuksen oppitunneilla opetuksessa.</p> <p>Koulu on hankkinut sähköistä e-oppi materiaalia sekä oppiaineiden digitaalisia tehtäväsarjoja.</p> <p>Digikalustoa ja – materiaalia pyritään kehittämään ja monipuolistamaan osaamisen karttuessa.</p>
	<p>C6.8</p>

C6.9

C7. Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2019-2020

Koulun ja kodin yhteistyömuotoja olivat:

- lukuvuositedote
- Wilma-tiedotteet ja viestit
- henkilökohtaiset tapaamiset
- puhelinkeskustelut ja –viestit
- vanhempainillat
- Hojks-palaverit ja arviointikeskustelut
- Vanhempainyhdistys Kännön Kööriin järjestämät tilaisuudet
- koulun juhlat
- yhteisöllisen oppilashuollon tapaamiset
- vanhempien antamat arvioinnit ja kyselyt koulun tai kasvatus- ja opetustoimen tekemänä

Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen (vanhempainyhdistys)

Kodin ja koulun yhteydenpito on tiivistä. Koteihin ollaan yhteydessä aina tarvittaessa joko puhelimitse tai Wilman välityksellä. Hojks-palaverit/ päivitykset tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa kaksi kertaa vuodessa. Koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään syyslukukauden alussa.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö toteutui hyvin aktiivisen vanhempainyhdistyksemme Kööriin ansiosta. Kööri kokoontui lukuvuoden aikana yhteensä neljä kertaa (12.9, 25.9, 20.11.2019 sekä 15.1. 2020 .) Vanhempainyhdistys ja huoltajat osallistuivat yhdessä koulun kanssa esim. järjestyssääntöjen päivittämiseen sekä koulun tulevien loma-aikojen suunnitteluun.

Lukuvuoden aluksi vanhempainyhdistys lahjoitti taas kaikille koulunsa aloittaville pyöräilykypärät. Syyskuussa Kööri organisoivat wc- ja talouspaperimyynnin.

Myynnistä saaduilla varoilla hankittiin koululle ulkoleluja ja -välineitä välituntikäyttöön sekä kustannettiin bussikyyti patikkaretkelle Koskeljärven maastoon. Kööri oli mukana myös syksyn terveyden ja hyvinvoinnin-teemaviikolla hankkimalla oppilaille joka päivä teemaviikon aikana terveelliset välipalat.

Tammikuussa Kööri järjesti oppilaillemme logokilpailun. Kaikki loppukilpailuun päässeet työt palkittiin ja voittajalogoja käytetään jatkossa Kööriin kirjeissä ym. tuotteissa.

Ennen hiihtolomaa 11.2. saimme vielä bussikyydin Panelian jäähallin.

Maaliskuussa järjestettiin Euran uimahallissa vesidisco koulumme oppilaille ja perheenjäsenille.

Jo perinteeksi tulleen tavan mukaan Kööri antaa keväällä peruskoulunsa päättävälle yhdeksäsluokkalaisille koru- ja kukkalahjan.

Tulevan lukuvuoden yhteistyötä pohjustettiin uusien oppilaiden huoltajien tutustumiskäynneillä kouluun alkuvuoden aikana.

Korona-pandemian vuoksi tulevien ekaluokkalaisten tutustumispäivää ei järjestetty. Oppilaita muistettiin kirjeillä.

C8. C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2019-2020

Oppilaan arviointi

Oppilaan arviointia seurataan tuntiosaamisella, testeillä, kokeilla sekä tuotoksilla, joita oppilas tekee mm. oppimiskokonaisuuksista.

Lukuvuoden aikana oppilaille ja huoltajille annetaan realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan. Arvioinnissa huomioidaan oppilaan henkilökohtaiset tavoitteet ja niiden toteutuminen.

Alakoulun oppilaiden syyslukukauden arviointikeskustelut käytiin loka-marraskuun aikana oppilaan Hojks-palaverin yhteydessä. Arviointi koostui oppilaan itsearviointista sekä oppilaan Hojks- lomakkeen laatimisesta.

Yläkoulun oppilaille annettiin numeroarviointi syyslukukauden päättyessä. Hojks-palaverit käytiin lokakuussa.

Lukuvuosiarviointi annettiin keväällä lukuvuoden päättyessä 1-4 – luokkalaisille sanallisena ja 5-6 – luokkalaisille numeerisena. Erityisen tuen oppilaiden arvioinnin kriteereissä huomioidaan Hojks:n tavoitteet ja oppiaineiden yksilöllistäminen ja tavoitteiden toteutuminen.

Yläkoulun oppilaille annettiin numeroarviointi kevtlukukauden päättyessä. Päättötodistuksen sai 5 oppilasta.

Oppilaan itsearviointi:

Oppilaat suorittivat jatkuvaa oman työnsä itsearviointia. Opeteltiin vertaisarviointia ja arviointi toteutettiin oppilaan taitojen ja kykyjen mukaan.

Koulun sisäinen arviointi:

Opettaja suoritti oman työnsä itsearviointia lukuvuoden lopussa. Itsearviointia käytiin läpi kunkin opettajan kanssa käydyissä kehityskeskusteluissa. Opettajakunta ja koulunkäyntiohjaajat suorittivat opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumisen ja toimivuuden arviointia lukuvuoden päättyessä arviointikokouksessa.

Koulun ulkoinen arviointi:

Huoltajien antama arviointi etäopetuksesta toteutui Wilman välityksellä.

C9. Valinnaisuus koulussa lv 2019-2020

Valinnaisuus 5-6 lk

Oppilaat valitsivat neljästä vaihtoehdosta (kuvaamataito, liikunta, musiikki, näiden yhdistelmä) valinnaisaineekseen liikunnan.

tavoitteet:

- tutustua erilaisiin liikuntalajeihin monipuolisesti
- fyysisen kunnon kohottaminen
- hyvän olon tunteen saavuttaminen liikunnasta
- terveelliset elämäntavat
- paikalliseen liikuntakulttuuriin ja harrastusmahdollisuuksiin tutustuminen
- eri pallo- ja mailapelit
- eri ulkoliikuntamuodot vuodenaikasta riippuen
- eri sisäliikuntalajit (esim. telinevoimistelu, tanssi)
- joukkueena toimiminen
- retkeily ja patikointi
- oppilaat otetaan mukaan valinnaisen liikunnan suunnitteluun

Toteutuminen

Oppilaat ovat pelanneet joukkuepelejä ja tutustuneet eri liikuntalajeihin.

Valinnaisaineet 8-9 lk

Taidot kotona ja yhteiskunnassa /liikunta 2h

Käsityö 2h

Taidot kotona ja yhteiskunnassa/liikunta tavoitteet

Valinnaiskurssin päätavoitteena on harjoitella sekä kotona, että yhteiskunnassa tarvittavia käytännön taitoja. Toisena tavoitteena on yhdessä liikkuminen ja lähiympäristön liikuntamahdollisuuksiin sekä kulttuuriin tutustuminen.

Sisällöt

1. Taidot kotona

- Oppilas harjoittelee arkielämässä tarvittavia ruoanlaitto- ja leivontataitoja
- Oppilas tietää minkälainen on terveellinen ruokavalio
- Muut kodin työt (siivous, vaatehuolto, pihatyöt)
- Oppilas suorittaa kotityödiplomin
- Kodin taloustietoa (rahankäyttö, laskujen maksaminen, hakemukset)
- Ensiapu ja turvataidot
- Tilanteenmukainen pukeutuminen (vuodenaikat/erilaiset tilaisuudet)
- Taidot yhteiskunnassa

	<ul style="list-style-type: none"> - Asioiminen lähiympäristön virastoissa/muissa julkisissa paikoissa - Yhteistyö kunnan eri tahojen esim. seurakunnan /nuorisotoimen/ harrastusseurojen kanssa - Sosiaaliset- ja yhteistyötaidot (somebody) - Erilaisiin työpaikkoihin tutustuminen - Työnhakuun liittyvät tiedot ja taidot - Yhdessä liikkuminen - liikkumaan kannustaminen oppilaan edellytysten mukaan - Joukkuepeli ja toimiminen joukkueen jäsenenä - Omatoimiseen liikuntaan kannustaminen - Liikkuminen luonnossa ja luonnon arvostaminen <p><u>Toteutuminen</u></p> <p>1. Oppilaat ovat valmistaneet terveellisiä aamiaisia ja välipaloja. Oppilaat ovat käyneet eri liikkeissä tekemässä kuvitteellisia ostoksia ja harjoitelleet taloudenpitoa. Valinnaistunnilla on käyty myös pankissa saamassa tietoa nuorten talouteen liittyvissä asioissa Terveystoiminta on pitänyt ensiaputunteja.</p> <p>2. Yhteistyötä on tehty mm. palokunnan, kirjaston ja nuorisotoimen kanssa. Oppilaat ovat harjoitelleet työnhakuun liittyviä asioita. Oppilaat ovat pelanneet joukkuepelejä ja tutustuneet eri liikuntalajeihin.</p>																		
C10.1	Erityisopetussiirrot, lukumäärä luokittain																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">1 lk 4</td> <td style="width: 16.6%;">2 lk 5</td> <td style="width: 16.6%;">3 lk 10</td> <td style="width: 16.6%;">4 lk 5</td> <td style="width: 16.6%;">5 lk 5</td> <td style="width: 16.6%;">6 lk 5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>7 lk 10</td> <td>8 lk 5</td> <td>9 lk 5</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1 lk 4	2 lk 5	3 lk 10	4 lk 5	5 lk 5	6 lk 5							7 lk 10	8 lk 5	9 lk 5			
1 lk 4	2 lk 5	3 lk 10	4 lk 5	5 lk 5	6 lk 5														
7 lk 10	8 lk 5	9 lk 5																	
C10.2	Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">1 lk</td> <td style="width: 16.6%;">2 lk</td> <td style="width: 16.6%;">3 lk</td> <td style="width: 16.6%;">4 lk</td> <td style="width: 16.6%;">5 lk</td> <td style="width: 16.6%;">6 lk</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk							7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk														
7 lk	8 lk	9 lk																	
C11.	Osaava Satakunta-täydennyskoulutukseen osallistuminen, koulutus lukumäärinä																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">rehtorit</td> <td style="width: 25%;">opettajat</td> <td style="width: 25%;">koulusihteerit</td> <td style="width: 25%;">koulunkäyntiohjaajat</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat														
rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat																
C12.	Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä																		

	<ul style="list-style-type: none"> - Ville- koulutus, 3 opettajaa - Formatiivinen/käänteinen arviointi, 2 opettajaa
	<ul style="list-style-type: none"> - Pesäpallokoulutus, 1 opettaja - Opinto.ohjauspalaveri Sataedu, 1 opett.. - Opo, Winnova, 1 opett. - Työelämäosaaminen opettajan tietoina ja taitoina, 1 opett - Opo, sataedu, 1 opett - - Opo Winnova, 1 opett.
C13.	Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä Työpaikka-arvioijakoulutus, Winnova, 2 ohjaajaa
D.	<p>Oppilaiden poissaoloseuranta:</p> <p>Oppilaiden poissaolot, syksy 2019 1102 h</p> <p>Oppilaiden poissaolot, kevät 2020 606 h, oppilaiden kokonaispoissaoloista 14% oli yhden oppilaan poissaoloja</p>
7.	<p>Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2019-2020?</p> <p>Koulun oppimisilmapiiri on ollut hyvä (mittareina opetushenkilöstön päivittäiset havainnot, luokkien työrauha, kiusaamistapaukset ja kasvatuskeskustelut).</p> <p>Edellä mainitut seikat ovat edesauttaneet tuntien työrauhaa, oppilaiden oppimista ja opetusta. Opetushenkilöstö on voinut keskittyä opetus- ja kasvatustyöhön.</p> <p>Oppilaskuntatoiminta on ollut onnistunutta; osallistavaa ja vuorovaikutustaitoja ja sosiaalistumista edistävää.</p> <p>Huoltajien kanssa tehty yhteistyö on toiminut hyvin.</p> <p>Yhteistyö oppilashuollon toimijoiden kanssa on ollut hyvää.</p> <p>Korona-pandemian aikana opetus kyettiin järjestämään nopealla aikataululla melko hyvin, ottaen huomioon että koulussamme toimi sekä lähi-että etäopetus</p>
8.	<p>Missä asioissa koululla on parannettavaa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - yhteistyö Yhteiskoulun kanssa. Oppimisen tuen työryhmän suunnitelma toimintamalli lisää toteutuessaan yhteistyötä.
9.	Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2020-2021 työn suunnittelussa?

Työhyvinvointi on keskeinen asia työyhteisössä. Hyvinvoiva työyhteisö tukee hyvää oppimisilmapiiriä ja oppilaiden hyvinvointia. Työyhteisön hyvinvointiin tulee kiinnittää edelleenkin huomiota.

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

E1.	Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki <ul style="list-style-type: none">- jokaisella koulumme oppilaalla on erityisen tuen päätös. Hojksin laadinnan yhteydessä oppilaille laaditaan yksilölliset tavoitteet, sisällöt ja toteutusmallit oppimiseen, kasvuun ja hyvinvointiin. Lukuvuoden lopussa arvioidaan Hojks:n toteutuminen yhteistyössä huoltajien kanssa.- kouluruokailu, koulukuljetukset ja oppilashuolto toimivat moitteettomasti- ammattitaitoinen henkilökunta ja riittävät resurssit mahdollistavat erityisen tuen- ohjaajaresurssit alkavat olla riittämättömät, sillä luokkakohtaisia ohjaajia ei riitä kaikkiin luokkiin. Osassa luokista on tukena oppilaan henkilökohtainen ohjaaja, jos häneltä liikenee aikaa muun luokan ohjaamiseen.
E2.	OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme Opetussuunnitelmaa päivitetään vuosittain perusopetuksen ops:n tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta

F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot Yläkoulun oppilaat ovat tutustuneet työelämään TET- jaksoilla ja valinnaisainetunneilla. Yhteiskuntaopin tunneilla on tutustuttu yrityksen perustamiseen ja toimintaan. Yläkoulun oppilaat ovat harjoitelleet yritystoimintaa pitämällä ”kahvilaa” koulun tiloissa.
F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät Oppilaiden kanssa on tehty retkiä lähiympäristöön tutustumalla paikkakunnan palveluihin ja harrastusmahdollisuuksiin ja ympäristöön.
F3. Kasvuimago ja kuntakuva

Kunta-arvot; vastuullisuus, rehellisyys ja rohkeus ovat keskeisiä arvoja myös koulumme toiminnassa

Koulu on hyödyntänyt kulttuurikasvatussuunnitelmaa ja toteuttanut siinä olevia ohjelmakokonaisuuksia.

F4. Ympäristö – ja historiavastuu

Alakoulun historiassa on perehdytty Euran lähihistoriaan.

Koulussa noudatetaan kestävän kehityksen periaatteita.

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Oppilaskuntatoiminta opettaa osallisuuteen, vaikuttamismahdollisuuksien käyttöön ja demokratiaan.

Koulumme on osallistunut Euran oppilaskuntien parlamenttiin.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

Retkillä ja yhteistyöllä eri toimijoiden kanssa luotiin positiivista kuntakuvaa.

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto -ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)
-----	---

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontui lukuvuotena 2019-2020 kerran. Kevään arviointikokoontuminen jäi pitämättä Korona-pandemian vuoksi. Henkilökunta on arvioinut keskenään oppilashuollon onnistumista mm. koulukuraattorin kanssa. Ryhmään kuuluvat kaikki opettajat, koulunkäyntiohjaaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, oppilasedustus, oppilashuollosta terveydenhoitaja, kuraattori/psykologi. Syksyllä asetettiin oppilashuollolliset tavoitteet opiskelijahuoltosuunnitelman mukaisesti:

Tavoitteiden saavuttamiseksi toimenpiteinä olivat:

- KiVa- koulu
- toiminnallinen oppimisympäristö
- oppilaskuntatoiminta
- kummioppilastoiminta
- Positiivinen CV- menetelmä
- yhteistyö vanhempainyhdistys Kännön kööriin kanssa
- yhteistyö srk:n ja nuorisotoimen kanssa
- ryhmäytymisoppitunnit kuraattorin avustuksella
- hyvinvointiviikko yhteistyössä koulukuraattorien ja kouluterveydenhoitaja kanssa
- yläkoulun hyvinvointiviikko yhteistyössä yhteiskoulun toimijoiden kanssa

Edellä mainitut menetelmät ovat toteutuneet ja ovat edistäneet omalta osaltaan merkittävästi oppilaiden hyvinvointia. Oppilaiden Hojks:iin on kirjattu tarvittaessa yksilöllisesti toimenpiteitä, oppilaan hyvinvoinnin ja riittävän tuen saavuttamiseksi. Yksilölliset toimenpiteet ovat merkittävä osa hyvinvoinnin kokonaisuudessa.

G2. Asiantuntijaryhmä
-kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta

Yksilöllisiä oppilaskohtaisia palavereja on ollut kymmenen. Kokoonpano vaihteli oppilaan ja tarpeen mukaan.

Satasairaalan ja perusturvan kanssa tehdään yhteistyötä ja kokoonnutaan tarvittaessa oppilasasioiden merkeissä.

Kokoontumisia on kymmenen.

Palaverit ovat edistäneet oppilaan hyvinvointia ja tukea. Palavereja seuraa tarvittaessa seurantapalaverit, jossa arvioidaan tilanne ja tehdään tarvittaessa korjaavia ja uusia toimenpiteitä.

Kuraattorit Marjut Äimälä ja Sari Hautaoja tekevät jatkuvaa oppilaskohtaista yhteistyötä tarpeen mukaan.

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2019-2020

--

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Työyhteisö kokoontuu maanantaisin 8.30-8.55. aamupalaveriin.

Opettajat kokoontuvat tiistaisin 8.15-8.55 suunnittelu/pedagogiikkapalaveriin.

Koulunkäyntiohjaajat pitävät viikoittain/maanantaisin omaan työhönsä liittyvän suunnittelupalaverin.

Lukukausittain vietetään yhdessä merkkipäivät kahvihetken merkeissä, pikkujoulut ja kevään päättäjäiset.

Pyrimme tekemään juhlan, aina kun on aiheita. Silloin on syytä kokoontua yhteen.

Kehityskeskustelut pidettiin jokaisen työyhteisöön kuuluvan kanssa jo helmikuussa. Ne ehdittiin käydä ennen Korona-epidemiaa.

Missä on onnistuttu

Yhteiset, suunnitellut, viikoittaiset ja lukuvuoden kiertoon sijoittuvat palaverit ja tapahtumat saatiin onnistuneesti läpivietyä.

Korona-pandemia hajaannutti osan henkilökunnasta etätyöhön, osa jatkoi lähiopetuksesta. Työyhteisön tärkeyden havaitsi, kun koko henkilökunta ei ollut koolla.

Missä on parannettavaa lv. 2020-2021

Työyhteisön hyvinvointiin tulee kiinnittää edelleen huomiota

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2019 – 2020

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään lukuvuoden alkaessa. Jokainen henkilökunnan jäsen kuittaa suunnitelman luetuksi.

Turvallisuussuunnitelma sisältää seuraavat kokonaisuudet:

1. Pelastussuunnitelma
2. Kriisisuunnitelma
3. Toimintasuunnitelma kiusaamistilanteiden hoitamiseksi

4. Tupakoinnin ja päihteiden vastainen suunnitelma
5. Järjestyssäännöt
6. Tasa-arvosuunnitelma
7. Poliisin ohjeistus väkivallan tai sen uhan varalta
 - hätätilannekuulutus työpaikalla
 - akuutti väkivaltatilanne/toimintamalli
 - toimintamalli oppilaiden ja aikuisten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
 - ”läheltä piti”- lomake
 - uhkauksen arviointilomake
 - ensiapuohje
8. Euran kunnan työsuojelun toimintamalleja

16.9.2019 pidettiin poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitus.

Turvallisuuskansio päivitetty

Turvallisuuskansio päivitetty

8.8. 2020

K. MUUTA

Korona-pandemia aiheutti opetuksen järjestelyjen suhteen ennen kokemattoman tilanteen. Koululla oli maaliskuun puolesta välistä keskimäärin 12 lähioppilasta. Oppilasta 41 oli etäopetuksessa.

Tilanteen järjestelyt ja opetus sujuivat kohtalaisen hyvin. Kaikilla etäopetuksessa olevilla oli käytössään Chromebookit. Oppitunteja pidettiin Meet-videoyhteyden välityksellä.

Loppukevään kahden kouluviikon lähiopetus antoi myös eväitä siihen, miten kouluympäristöä voi rauhoittaa ja tehdä turvalliseksi aikataulutuksella ja kiinnittämällä huomiota ryhmäkokoihin.

M. Tilastot (lukuvuosi 2019-2020)	
Koulun nimi Ahmasojan koulu	
Oppilasmäärä	53
Kulj.opp määrä (koko lukuvuosi)	39
Por lukumäärä	6
Luokkakoon k.a. koulussa	8,8
Vak. opettajien lukumäärä	6
Määräaikaisten opettajien lukumäärä	0
Koulun tuntikehys	166
TO-tunnit yht/viikossa	1
Kerhotunnit yht/viikossa	0
Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	2
Opp. poissaolot yht. h.	1708
Op. poissaolot päivien lkm.	37
Kirjatut koulukiusaamiset	2
HOJKS lukumäärä	53
Opett. koulutuspv:t lukum.	10
Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	4
Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	3
Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäälliköitä)	15 714