

	Euran kunta	PERUSKOULUN TOIMINTAKERTOMUS lukuvuosi 2019-2020
	Koulun nimi KAUTTUAN KOULU	

1. Peruskoulun oppilaiden lukumäärä kevätlukukauden 2020 päättyessä	Oppilasmäärä lukuvuoden päättyessä	Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden määrä		Opetusryhmien määrä
	268	2		14
	Luokalle jääneiden lukumäärä	Ehtoja saaneiden oppilaiden lukumäärä		
	0	0		
2. Opettajia koskevat käsittelytiedot	Vak. viranhaltijat	Määräaikaiset viranhaltijat		
	19	2		
	Päätoimiset tuntiopettajat	Sivutoimiset tuntiopettajat		
	0	0		
3. Toimintakertomuksen käsittely	Opettajakunnan käsittely	Pvm.		
		20.5.2020	§ 1	
	Annettu tiedoksi lautakunnalle	Pvm.		
		28 / 5 2020	§	
4. Koulun rehtorin allekirjoitus	<u>28 / 5 2020</u> <u><i>Ulla Antola</i></u>			

5.	<p>Kerhotoiminta lukuvuonna 2019-2020</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kerhon nimi</th> <th>Oppilasmäärä</th> <th>Tuntia/viikko</th> <th>Ohjaajan nimi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oppilaskuntakerho</td> <td>30</td> <td>1</td> <td>Kati Ahtola</td> </tr> <tr> <td>Terveelliset välipalat</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>Maaria Rantanen</td> </tr> <tr> <td>Kansainvälisyyskerho</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>Sanna Salminen</td> </tr> <tr> <td>Liikuntakerho</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>Matti Luoma</td> </tr> <tr> <td>Keräilykorttikerho</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>Antti Rosenholm</td> </tr> <tr> <td>Animaatiokerho</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>Marko Pakarinen</td> </tr> <tr> <td>English - kerho</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>Sanna Salminen</td> </tr> </tbody> </table>	Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi	Oppilaskuntakerho	30	1	Kati Ahtola	Terveelliset välipalat	16	1	Maaria Rantanen	Kansainvälisyyskerho	20	1	Sanna Salminen	Liikuntakerho	15	1	Matti Luoma	Keräilykorttikerho	18	1	Antti Rosenholm	Animaatiokerho	16	1	Marko Pakarinen	English - kerho	18	1	Sanna Salminen
Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi																														
Oppilaskuntakerho	30	1	Kati Ahtola																														
Terveelliset välipalat	16	1	Maaria Rantanen																														
Kansainvälisyyskerho	20	1	Sanna Salminen																														
Liikuntakerho	15	1	Matti Luoma																														
Keräilykorttikerho	18	1	Antti Rosenholm																														
Animaatiokerho	16	1	Marko Pakarinen																														
English - kerho	18	1	Sanna Salminen																														
6.1	Yhteiskoulu: Tiedot oppilaiden ensisijaisista hakuvalinnoista kevään 2020 yhteishaussa.																																
6.2	TET-jaksojen toteutuminen																																
C.	<p>Opetus- ja kasvatustyölle asetetut tavoitteet</p> <p>C1. Koulun opetussuunnitelmassa olevan toimintakulttuurin kehittämisen toimenpiteet lv. 2019-2020</p> <p>Ympäristökasvatus: Luokat ovat hyödyntäneet lähimetsää opetuksensa tukena ja tehneet retkiä eri vuodenaikoina metsään ja koulun lähialueille. Ruukinpuiston siivous jäi tänä vuonna väliin korona-epidemian vuoksi, mutta olemme sopineet sponsoreidemme kanssa, että ensi keväänä jatketaan.</p> <p>Tapakasvatus: Kauttuan koululla on toteutettu Kiva-ohjelmaa säännöllisesti kerran kuukaudessa pidettävillä kiva-tunneilla. Lisäksi toteutamme koulussamme kaikki kasvattaa – periaatetta. Myös ompu-teema on ollut näkyvästi esillä koulumme arjessa.</p> <p>Kansainvälisyyskasvatus: Englanninopettajamme Sanna Salminen on pitänyt kansainvälisyyteen liittyvää kerhoa koko lukuvuoden. Koulussamme on vierailut joukko eurooppalaisia opettajia, joiden oppaina ja esittelijöinä on toiminut kansainvälisyyskerhon oppilaita. Lisäksi koulumme henkilökuntaa on vierailut Erasmus-hankkeen tiimoilta hankkeen yhteistyömaissa. Kansainvälisyyskerhon oppilaiden piti tehdä toukokuussa vierailu Kreikkaan hankkeen tiimoilta, mutta Korona muutti suunnitelmat ja matka jäi tekemättä.</p> <p>C2. Koulun/kunnan opetussuunnitelmassa olevien arvojen toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>”Ko täst koulus lähret, ni käyt järkkees ja yrit ol ihmisiks” – on koulumme motto, joka annetaan kuudesluokkalaisille heidän lähtiessä koulustamme (ns. matkakäärö).</p> <p>Hyvät käytöstavat ja kohtelias toiminta eivät valitettavasti ole itsestäänselvyksiä tänä päivänä. Joudumme puuttumaan ja hoitamaan tähän liittyviä asioita päivittäin.</p> <p>Lisäksi lukuvuoden 2019 - 2020 aikana toteutettiin hyvän käytöksen ompupuu – teema, jossa teema vaihtui kahden viikon välein. Luokan oppilaat arvioivat omaa onnistumistaan aiheessa viikottain opettajan johdolla ja tuotos on kaikkien nähtävillä rapputasanteella kakkos- ja kolmoskerroksen välissä.</p> <p>C3. Koulun työsuunnitelmassa olevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen lv. 2019-2020</p>																																

Koulullamme toteutettiin yksi MOK-kokonaisuus lukuvuoden aikana. Aiheena oli Kirjallisuus ja lukeminen (yksi lukuvuoden painopistealueistamme, koska olemme huolissamme lasten lukutaidon heikkenemisestä ja lukuharrastuneisuuden vähenemisestä).

Aiheita lähestyttiin 1-2 – luokkien sekä 3-6 – luokkien sekaryhmissä integroiden eri aineita aiheen tiimoilta yhteen.

Kukin luokka-aste toteutti ja arvioi oman kokonaisuutensa ja kävimme niitä yhdessä läpi opettajienkokouksissa jälkikäteen.

C4. Koulun lv. 2019-2020 asettamat tavoitteet ja painopistealueet ja niiden toteutuminen
Pidimme koko henkilökunnan voimin lukuvuoden 2018 – 19 arviointiseminaaria Kauttuan koululla tiistaina 28.5.2019. Henkilökunta oli jaettu pienryhmiin, jotka pohtivat rehtorin laatimia aihealueita klo 13 – 16. Yhtenä aihealueena olivat lukuvuoden tavoitteet, jotka on listattu seuraavassa:

1. Ompputeema (tapakasvatusteema)
2. Siisteys (käytävä- ja luokkasiisteys, löytövaatteet)
3. Liikkuva koulu (välitunti liikkuminen ja koulun tapa toteuttaa liikkuvaa koulua)
4. Henkilökunnan jaksaminen

1. Hyvä käytös ja terveelliset elämäntavat ovat olleet aina esillä koulumme toiminnassa. Tänä lukuvuotena aihepiiriä toteutettiin ompputeemalla, jossa oppilaskunta oli kirjannut noin 20 tärkeää teemaa, joihin koulumme kaikkien oppilaiden tulisi kiinnittää huomiota. Omppu julkaistiin kahden viikon välein ja onnistumista arvioitiin joka perjantai yhteisen päivänavauksen jälkeen. Koostimme myös konkreettisen omppupuun koulumme käytävälle, jonne laitoimme suoritettut omput roikkumaan ja muistuttamaan aiheesta jatkossakin. Korona keskeytti tämänkin toiminnan, joten jatkanemme aihetta myös ensi lukuvuotena.
2. Siisteyteen olemme panostaneet toisen työn arvostamisen kautta eli luokissa on siistitty omat jäljet (teroitimen putoaminen, askartelujätteet, ...) ja käytäväsiisteyteen on kiinnitetty tehostettua valvontaa (naulakot ja työpisteet). Tähänkin sopii lause, että ”johtaminen on jankuttamista” eli jatkuva valvonta ja muistuttaminen parantaa tuloksia. Myös asennekasvatukseen joudumme puuttumaan päivittäin.
3. Valtakunnallinen Liikkuva koulu-hanke loppui kolmen vuoden mukanaolon jälkeen. Otimme omaksi tavoitteeksemme vakiinnuttaa ja vahvistaa saavutettuja käytänteitä. Tällaisia ovat mm. pitkä välitunti, välituntilainaamo, väikkäritoiminta, oppilaiden osallistaminen välituntivälineiden hankintaan ja lisäksi tietenkin kokeilla uusia, tuoreita ideoita.
4. Henkilökunnan jaksaminen on noussut kovasti pinnalle monestakin eri syystä koulussamme: Yksi tekijä on ollut henkilökunnan sairauspoissaolojen lisääntyminen ja epäily koulumme sisäilman puhtaudesta. Useampi opetushenkilöstöön kuuluva on ilmaissut huolensa koulumme sisäilman puhtauden suhteen. Asiaa on viety eteenpäin tekniselle toimelle ja ilmoitettu työterveyshuoltoon. Aivan turha huoli tämä ei ole ollut, sillä olemme

	<p>kolmannen kerran ison sisäilmaremontin edessä ja jälleen on odotettavissa vasaroiden pauketta koulussamme koko kesän ajaksi.</p> <p>Vuosittain muuttuvat resurssit ja oppilaiden lisääntyvät, erilaiset käytöksen ja oppimisen ongelmat vievät kovasti resursseja ja aikaa perustyöltä ja tämä kuluttaa opetushenkilöstön voimavaroja todella paljon. Lisäksi vielä S2-oppilaat ja mitä moninaisimmat diagnoosit työllistävät opetushenkilöstöä valtavasti ja kaikki dokumentointi ja palaverit vievät kohtuuttomasti aikaa perustyöltä. Jotakin olisi uskallettava jättää pois, kun lisää tulee koko ajan! Koulunkäyntiohjaajaresurssia joudutaan jatkuvasti käyttämään opettajien sijaisina monista eri syistä (palavereja päivän aikana, erilaiset kunnan kehittämistehtävät ja tiimit, opettajien sijaisina, kun ei ole sijaisia saatavilla hyvistä yrityksistä huolimatta). Tämä aiheuttaa luokissa ongelmia ja suunnitelmien muutoksia, koska tuntisuunnitelmat eivät toteudu suunnitellun resurssin puuttuessa. Myöskään oppilaat eivät saa tarvitsemaansa tukea päivittäiseen opiskeluunsa.</p>
C5.	Perusopetuksen laadun parantaminen (koulun mahdollisen laaturyhmän kokoonpano, painopisteet, yms.)
C6.	Koulun osallistuminen koulutoimen kehittämishankkeisiin lv. 2019-2020 C6.1 Toimintakulttuurin muutos
	<p>C6.2 Kerhotoiminnan kehittäminen</p> <p>Olemme tarjonneet kaikille luokka-asteille kerhoja tasapuolisesti (ks. kohta 5). Kerhoissa on käynyt aktiivisesti oppilaita ja opettajat ovat olleet motivoituneita. Tavoitteenamme on ollut tarjota kerhoja varsinkin niille, joilla ei ole mitään aktiivista, säännöllistä harrastusta. Olemme saavuttaneetkin tällaisia oppilaita, mutta heidän pitämisenensä säännöllisessä kerhotoiminnassa on ollut joidenkin kohdalla haastavaa. Joka tapauksessa toiminta on ollut aktiivista ja monipuolista ja täydentänyt koulun toimintaa loistavasti. Ilman valtion kerhohanketta tällainen toiminta jäisi vain haaveeksi tässä laajuudessaan.</p>
	C6.3 Suurten opetusryhmien pienentäminen
	<p>C6.4 Oppimistulosten seuranta ja arviointi lv 2019-2020</p> <p>Koulumme toimii opetussuunnitelmassa määriteltyjen ohjeistusten mukaisesti. Lisäksi teemme itsearviointeja kahdesti lukuvuodessa, jotka käydään huoltajien kanssa läpi oppimiskeskusteluissa. Kauttuan koululla noudatetaan jatkuvan arvioinnin periaatetta eli huoltajat ovat koko ajan tietoisia lapsensa koulumenestyksestä.</p>

	<p>C6.5 Liikkuva koulu</p> <p>Hanke on loppunut valtakunnallisesti perusopetuksen osalta. Kauttualla kuitenkin jatketaan hanketta omilla keinoilla ja resursseilla. Tavoitteena on liikunnallistaa koulupäivää ja monipuolistaa välituntiliikkumista sekä tarjota siihen monipuolisia ja innostavia välineitä.</p>
	<p>C6.6 Kiva Koulu 2019-2020</p> <p>Kiva-tiimi piti syksyllä koulujen alettua päivänavauksen, jossa tiimin jäsenet ja toimintatavat esiteltiin kaikille oppilaille ja henkilökunnan jäsenille.</p> <p>Kiva – tunteja on pidetty kerran kuukaudessa ja kiva-tiimi on puuttunut kiusaamisasioihin aina tarvittaessa. Olemme osallistuneet koulutuksiin ja meillä on käytössämme rinnasteisia ohjelmia asian läpikäymiseen (lions quest, friends, art).</p> <p>Koulussamme on nollatoleranssi kiusaamisasioihin eli aina puututaan, kun saamme tiedon kiusaamisesta. Kiva-tiimille edenneitä asioita on kirjattu lukuvuoden aikana yksi tapaus.</p>
	<p>C6.7 Digitalisointi -hanke 2019-2020</p> <p>Kauttuan koululla on yhteisessä oppilaskäytössä atk-luokka, jossa on 28 keskitetyllä Linux-käyttöjärjestelmällä varustettua laitetta (tämä alkaa olla vanhentunutta tekniikkaa ja lähitulevaisuudessa pohdimme koko ATK-luokan kaluston hävittämistä ja luokan muuttamista opetuskäyttöön). Lisäksi koulun yhteiseen käyttöön on varattuna yhteensä 25 kappaletta tablet-laitteita (iPad). Oppilaat ovat käyttäneet näitä laitteita mm. erilaisten kirjoitelmien tekoon, tiedon hankintaan, valokuvaukseen, videointiin, animointiin, ohjelmointiin ja verkkotehtävien tekemiseen.</p> <p>Koko koulun opetushenkilökunta sekä 4., 5. ja 6.-luokan oppilaat ovat saaneet käyttöönsä selainpohjaiset Chromebookit. Nämä laitteet ovat oppilaiden henkilökohtaisia laitteita ja niitä on käytetty monipuolisesti koulussa pidettävillä eri oppitunneilla. Oppilaiden taitojen kehittyttyä on laitteita kuljetettu myös kotiin tehtävien tekemistä varten. Laitteiden avulla oppilaat ovat harjoitelleet mm. laitehallintaa ja näppäintekniikkaa, tiedostojen jakamista, tekstin kirjoittamista sekä muokkausta, kuvan käsittelyä, tiedon hankintaa ja verkkosovellusten käyttöä oppimisen apuna.</p> <p>Koulussamme on toiminut myös digitutor-hankkeen myötä opettaja, joka on saanut hankkeesta korvausta opettajien ja oppilaiden tukemiseen ja ohjaamiseen digitalisaatioon liittyen sekä koneiden kuntoon laittamisesta ja koneiden asennuksista.</p> <p>Korona - epidemia aiheutti kaikissa kouluissa varsinaisen digiloikan, kun olimme pakotetut ottamaan uutta tekniikkaa käyttöön kaikilla luokka-asteilla. Etäopetuksesta ja digitaalisesta opetuksesta saimme pääasiassa hyvää palautetta.</p>
	<p>C6.8 Tasa-arvo – hanke 2019 - 2020</p> <p>Hanke alkoi jo lukuvuoden alussa, mutta Eurassa asian kanssa ei edetty ennen kevätlukukauden alkua. Vuoden 2020 alusta koulussamme aloitti ryhmäpedagogi, jonka tehtävänä oli luoda ongelmaluokkien oppilaiden välille positiivista ryhmädynamiikkaa sekä pitää erilaisia ryhmäytymiseen liittyviä oppitunteja ja harjoitteita. Myös tämä hanke loppui yhtä nopeasti kuin alkoikin, johtuen Korona-pandemiasta.</p> <p>Toivottavasti saamme jatkaa asian tiimoilta myös ensi lukuvuotena</p>

	<p>C6.9 Eura tutor – hanke 2019 - 2020</p> <p>Euran kunta on mukana tutor-hankeessa, jossa tavoitteena on ottaa käyttöön ja juurruttaa uusia arviointimenetelmiä. Kuntaan on nimetty työryhmä, jossa on edustus jokaisesta koulusta ja he yrittävät ideoida ja toimeenpanna uusia käytänteitä omilla kouluissaan. Kauttuan koululta ryhmään on nimetty Niina Siltanen. Myös tämä hanke keskeytyi koronan sekoitettua kuvioita.</p>
C7.	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen lv. 2019-2020</p> <p>Lait, asetukset ja opetussuunnitelman perusteet sekä kuntakohtaisen opetussuunnitelman määräykset ja ohjeet säätelevät kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. (PoL 3§)</p> <p>Oppilaan opintojen edistymisestä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajalleen. Tietojen antamisesta määrätään tarkemmin ops:ssa. (PoA 10§)</p> <p>Kodin ja koulun yhteistyön muotoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lukuvuosiesite, joka löytyy Wilmasta • Wilma-viestintä koulu-, luokka- ja oppilaskohtaisesti • puhelinkeskustelut • henkilökohtaiset kontaktit • luokkakohtaiset vanhempainillat syyslukukauden alussa ja tarvittaessa keväällä • oppimiskeskustelut ennen joululomaa kaikille • oppimiskeskustelut keväällä kaikille tehostetun tai erityisen tuen piirissä oleville sekä kaikille kakkos- ja kuudesluokkalaisille (voidaan yhdistää kevään arviointikeskusteluun). Lisäksi tarjotaan kaikille muillekin halukkaille mahdollisuutta osallistua keskusteluihin. • Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen kaksi kertaa lukuvuodessa, joissa keskustellaan koulutoiminnan sujumisesta ja oppilashuollon toimivuudesta (KOR). Keskusteluun voivat osallistua kaikki halukkaat sekä koulun henkilökunnasta että huoltajista. • vanhempainyhdistyksen tilaisuudet • koulun juhlat • erilaiset kyselyt ja arvioinnit kunnan kasvatus- ja opetustoimen teettämänä
C8.	<p>Arvioinnin toteuttaminen koulussa lv 2019-2020</p> <p>OPPILAAN ARVIOINTI</p> <p>Lukuvuosiarviointi annetaan keväällä lukuvuoden päättyessä 1-4 – luokkalaisille sanallisena ja 5-6 – luokkalaisille numeerisena. Numeroarvio annetaan kaikissa aineissa.</p> <p>Väliarviointi toteutetaan kaikille oppilaille huoltajien kanssa toteutettavan oppimiskeskustelun muodossa, jotka toteutetaan ennen joulua kaikilla luokka-asteilla.</p> <p>Arviointikeskusteluun on pääsääntöisesti varattava oppilasta kohden aikaa noin 30 - 45 min.</p> <p>Lukukauden aikana on lisäksi annettava realistista, ajantasaista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan.</p> <p>Ennen joulua käytävä keskustelu on ikään kuin tilannearvio saavutetuista tavoitteista. Opettajalla on mahdollisuus halutessaan täydentää numeroarviointia sanallisesti kunkin aineen kohdalla.</p>

	<p>OPPILAAN ITSEARVIOINTI Oppilas suorittaa jatkuvaa oman työnsä itsearviointia. Oppilas kokoaa oman portfolionsa. Lisäksi oppilas tekee kaksi kertaa vuodessa itsearviointinsa käyttäytymiseen liittyen.</p> <p>KOULUN SISÄINEN ARVIOINTI Opettaja suorittaa oman työnsä itsearvioinnin lukuvuoden lopussa. Opettajakunta suorittaa opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumisen ja toimivuuden arviointia lukuvuoden aikana. Koko työyhteisö suorittaa normaalioloissa koulun toiminnan itsearviointia. Arviointiseminaari jouduttiin peruuttamaan tämän lukuvuoden osalta koronan ansiosta.</p> <p>KOULUN ULKOINEN ARVIOINTI Huoltajat antavat oman arvionsa koulun toiminnasta läpäisynä lukuvuoden aikana sekä lukuvuoden lopussa</p>												
C9.	<p>Valinnaisuus koulussa lv 2019-2020 Valinnaisten aineiden tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaan osaamista oppilaan valinnan mukaisesti. Kunnassa päätetyn tuntijaon mukaan 5. ja 6. luokkalaisille annetaan yksi vuosiviikkotunti valinnaisaineen opetusta. Valinnaisainetarjottimen laadintaan osallistuvat myös oppilaat. Alakouluissa valinnaisaineryhmän minimikooksi on päätetty 12 oppilasta.</p> <p>Lukuvuoden 2019 – 20 valinnaisaineryhmät Kauttuan koululla olivat seuraavat: Kielikyöpy, kuvataide ja liikunta (kaksi ryhmää)</p>												
C10.1	<p>Erytisopetussiirrot, lukumäärä luokittain</p> <table border="1"> <tr> <td>1 lk 1</td> <td>2 lk 0</td> <td>3 lk 1</td> <td>4 lk 0</td> <td>5 lk 0</td> <td>6 lk 0</td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk 1	2 lk 0	3 lk 1	4 lk 0	5 lk 0	6 lk 0	7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk 1	2 lk 0	3 lk 1	4 lk 0	5 lk 0	6 lk 0								
7 lk	8 lk	9 lk											
C10.2	<p>Tehostetun tuen oppilaat, lukumäärä luokittain</p> <table border="1"> <tr> <td>1 lk 9</td> <td>2 lk 7</td> <td>3 lk 6</td> <td>4 lk 12</td> <td>5 lk 5</td> <td>6 lk 5</td> </tr> <tr> <td>7 lk</td> <td>8 lk</td> <td>9 lk</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 lk 9	2 lk 7	3 lk 6	4 lk 12	5 lk 5	6 lk 5	7 lk	8 lk	9 lk			
1 lk 9	2 lk 7	3 lk 6	4 lk 12	5 lk 5	6 lk 5								
7 lk	8 lk	9 lk											
C11.	<table border="1"> <tr> <td>Osaava Satakunta-täydennyskoulutuksiin osallistuminen, koulutus lukumäärinä</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>rehtorit</td> <td>opettajat</td> <td>koulusihteerit</td> <td>koulunkäyntiohjaajat</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	Osaava Satakunta-täydennyskoulutuksiin osallistuminen, koulutus lukumäärinä				rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat	2	3	0	0
Osaava Satakunta-täydennyskoulutuksiin osallistuminen, koulutus lukumäärinä													
rehtorit	opettajat	koulusihteerit	koulunkäyntiohjaajat										
2	3	0	0										
C12.	<p>Muut koulutukset, joihin opettajat ovat osallistuneet, lukumäärä 28</p>												
	<p>Muut koulutukset, joihin ohjaajat ovat osallistuneet, lukumäärä</p>												

C13.	3
D.	<p>Oppilaiden poissaoloseuranta:</p> <p style="text-align: center;">Oppilaiden poissaolot, syksy 2019 4299 h</p> <p style="text-align: center;">Oppilaiden poissaolot, kevät 2020 3927 h</p>
7.	<p>Missä asioissa koulu on onnistunut lukuvuonna 2019-2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> - liikkuva koulu-projektissa: välituntien liikunnallistaminen, välituntilainaamo - MOK-kokonaisuus (teemana lukeminen ja lukemisen kehittäminen) - kävimme läpi ilmapiirikeskustelun syksyn ongelmien ilmaannuttua ja keskustelu on tehnyt sen, että asioista on jälleen helpompi keskustella ja palautetta annetaan suoraan asianosaisten kesken. - ompputeema (tapakasvatus) - oppilashuollon kanssa yhteistyö toimii paremmin - koulun tukipalvelut (siisteys ja ruokailu) toimineet erittäin hyvin
8.	<p>Missä asioissa koululla on parannettavaa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruokalan äänenkäyttö ja yleiset käytöstavat ruokailun yhteydessä sekä yleiset käytöstavat muutenkin - sovitut hommat viedään loppuun asti sovitusti, omien jälkien siivoaminen - rauhoitetaan käytäväliikkuminen ja kiinnitetään huomiota käytäväsiisteyteen - keskitytään oleelliseen ja käytetään henkilöstön vahvuuksia paremmin eri tehtäviä jaettaessa
9.	<p>Mihin asioihin koulun tulisi toimintakertomuksen pohjalta kiinnittää huomiota lukuvuoden 2020-2021 työn suunnittelussa?</p> <p>Keskustelimme lukuvuoden 2020 – 21 tavoitteista sähköpostikeskusteluna sekä Meet-kokouksessa 20.5.2020. Hyvinkin perinteiset teemat nousivat esiin osittain kesken jääneen lukuvuoden ansiosta.</p> <p>Päätimme ottaa seuraavat kokonaisuudet lukuvuoden 2020 – 21 päätavoitteiksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tapakasvatusteeman jatkaminen (ompputeeman loppuun vieminen ja arviointi) 2. Siisteys (palaamme remontoituun kouluun ja pyrimme pitämään tavarat paikoillaan ja vaalimaan sovittuja periaatteita, yhteistyö siistijöiden kanssa) 3. Lukeminen ja lukemisen arvostuksen nostaminen 4. Henkilökunnan jaksaminen ja hyvinvointi sekä koko koulun tasolla miten kohdataan toinen ihminen (kuunteleminen, puhuminen, ylipäättään keskustelutaito,...)

E. ARVIOINNIN PAINOPISTEALUEIDEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

E1.	<p>Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki</p> <p>Kauttuan koululla on kiinnitetty huomiota tukiopetuksen kohdentamiseen, erityisopettajien resurssien mahdollisimman tehokkaaseen käyttöön sekä koulunkäyntiohjaajien järkevään sijoitteluun nopeastikin vaihtuvien tilanteiden mukaan.</p>
-----	---

	<p>Koulullamme on ollut runsaasti sekä lyhytaikaisia että pitkäaikaisia sairauspoissaoloja, jotka ovat aiheuttaneet paljon järjestelyjä ja vähäisten resurssien uudelleen kohdentamista hyvinkin usein. Poissaolot selittyvät kahdesta syystä: henkilökunnalla on ollut operaatioita tai pitkittyneitä sairauksia sekä koulumme sisäilmaongelmat, jotka eskaloituivat kevätlukukauden aikana. Poikkeusjärjestelyt ovat vieneet usein koulunkäyntiohjaajaresurssia, kun sijaista ei kerta kaikkiaan ole saatavissa.</p> <p>Lisäksi oppilaiden lisääntyneet diagnoosit ja erilaiset palaverit kouluaikana työllistävät opettajia siinä määrin, että jaksamisen kanssa on ollut töitä tehtävänä. Samaan aikaan on kuitenkin pyöritettävä perusluokkaa ja huolehdittava kunkin yksilöllisistä tarpeista luokan tasolla.</p> <p>Saamamme palautteen perusteella voimme kuitenkin olla tyytyväisiä siihen, että pääsääntöisesti huoltajat kokevat oman lapsensa saaneen kohdennettua tukea oman lapsensa koulunkäyntiin ja ovat tyytyväisiä opetusjärjestelyihin ja annettuun tukeen.</p>
E2.	<p>OPS 2016 -työn jatkuminen koulussamme</p> <p>OPS-työ on vakiinnuttamisvaiheessa. Kaikki tietävät uuden OPSin vaatimukset ja hengen, mutta käyttönotossa on vielä paljon variaatioita. Puhellemme asioista usein ja paljon ja luomme yhteistä kuvaa tulevaisuuden opetuksesta.</p> <p>Eniten kysymyksiä herättää kunkin luokka-asteen sisällöt ja vaatimukset kunkin aineen sisällä. Olemme luoneet sisältöihin luokka- ja ainekohtaiset ”minimivaatimukset” helpottamaan opettajan arkea. Siirtymä ohjatusta, strukturoidusta ohjeistuksesta isojen kokonaisuuksien ja laaja-alaisten kokonaisuuksien opettamiseen on tiensä alussa, mutta etenee ja laajenee. Töitä on siis paljon tehtävänä ja omaksuttavana, mutta olemme hyvällä tiellä.</p>

F. KUNTASTRATEGIAN MENESTYMISEN PÄÄMÄÄRIEN TOTEUTUMINEN LV. 2019-2020

<p>F1. Yrittäminen ja uudet elinkeinot</p> <p>Olemme tehneet yhteistyötä lähialueen yritysten kanssa, mm. vierailuja, yrittäjyyskasvatus. Lisäksi kaksi koulumme opettajaa osallistui yrittäjyyskasvatussuunnitelman tekemiseen kuntakohtaisesti lukuvuoden aikana. Kyseisestä tuotoksesta saamme toivottavasti lisäarvoa yrittäjyyden korostamiseen koulussamme.</p>
<p>F2. Työ, asuminen, palvelut ja kylät</p> <p>Olemme tutustuneet mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön ja kuntaan kokonaisuudessaan.</p>
<p>F3. Kasvuimago ja kuntakuva</p> <p>Olemme tutustuneet oppilaiden kanssa kunnan strategiassa mainittuihin arvoihin</p>
<p>F4. Ympäristö – ja historiavastuu</p> <p>Olemme tutustuneet ja osittain ottaneet käyttöön kunnan kulttuurikasvatussuunnitelman ja toteuttaneet Helminauha- kirjaseen pajoja koulun tasolla. Tosin tässä on myös kehitettävää ja kaikki opettajat eivät vielä ole löytäneet Helminauhan suomia mahdollisuuksia.</p>

F5 Aktiiviset kuntalaiset

Olemme osallistuneet mahdollisuuksien mukaan (sekä taloudelliset että aikataululliset resurssit) kunnassa järjestettäviin tapahtumiin.

Oppilaskunta toimii aktiivisesti ja ottaa kantaa sekä koulun tasolla, että kunnan tasolla ajankohtaisiin asioihin.

Olemme osallistuneet MLL:N kylämummi-hankeeseen ja kokeilu on ollut puolin ja toisin erittäin rohkaisevaa ja tulemme jatkamaan perinnettä tulevinakin vuosina. Lukuvuotena 2019 – 20 meillä oli peräti kolme koulumummiä apuna ja tukena.

F6 Itsenäinen ja yhtenäinen Eura

G. OPPILAS/OPISKELIJAHUOLTO

G1.	<p>Yhteisöllinen opiskeluhoito -ryhmän kokoonpano, tavoitteet, kokoontumiset (kertoja)</p> <p>Koulussamme toimii kaksi yhteisöllisen oppilashuollon ryhmää. Toinen on oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä ja toinen on koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (KOR).</p> <p>Oppimisen ja koulunkäynnin tukiryhmä kokoontui syyslukukauden aikana 14 kertaa. Ryhmän tavoitteena oli tutustua kunkin luokan luokkadyناميikkaan, luokkahenkeen ja ylipäätään saada kuulumisia kunkin luokan tilanteesta. Yksittäisen oppilaan asioita siellä ei käsitelty.</p> <p>Ryhmään kuuluivat rehtori erityisopettajat, terveydenhoitaja sekä käsittelyssä olleen luokan luokanopettaja.</p> <p>KOR kokoontui yhden kerran lukuvuoden aikana. Syksyllä pidimme suunnittelupalaverin ja keväällä oli tarkoitus pitää arviointipalaveri, mutta korona sotki sekä suunnitelmat että aikataulut. Ryhmän tavoitteena on reagoida Eurassa esiin tulleisiin oppilashuollollisiin ilmiöihin ja pyrkiä vaikuttamaan niihin etukäteen. Lisäksi luonnollisesti päivitimme koulun tilanteen ja pohdimme keinoja tuleviin haasteisiin. Ryhmään kuuluivat rehtori, vararehtori, johtoryhmän kolmas jäsen, erityisopettajat, oppilaskunnan edustajat (pj ja siht.), vanhempainyhdistyksen edustajat sekä kunnan oppilashuollon edustajia (psykologi, kuraattori sekä psykiatrisen sairaanhoitaja syksyllä).</p>
G2.	Asiantuntijaryhmä -kokoontumiskerrat, arvio toiminnasta

Yksilökohtaisia monialaisia asiantuntijaryhmien kokoontumisia (MAR) on järjestetty aina tarvittaessa. Kuluneen lukuvuoden aikana kokoontumisia on ollut 69. Näiden ryhmien kokoonpanosta ja kokoontumisista on sovittu erikseen huoltajien kanssa.

Kokoontuminen on järjestetty, kun

- koulussa tai kotona on herännyt huoli yksittäisen oppilaan oppimisesta, käyttäytymisestä, sosiaalisista suhteista tai muusta koulunkäyntiin vaikuttavasta asiasta. Useimmiten aloite kokoontumiseen on tullut luokanopettajan ja erityisopettajan yhteisestä huolesta oppilaan koulunkäynnistä.
- asiantuntijoiden konsultaatioapuun on pyydetty oppilaan/huoltajan suostumus. Useimmiten asiantuntijana on ollut koulupsykologi. Myös terveydenhoitaja, koulukuraattori, psykiatrinen sairaanhoitaja, koululääkäri tai sosiaalityöntekijä ovat osallistuneet ryhmien toimintaan tarvittaessa.
- oppimiseen liittyvät ongelmat ovat yleisin syy ryhmän koolle kutsumiseen. Kokoontumisessa käydään tällöin läpi luokanopettajan ja erityisopettajan yhdessä laatima pedagoginen arvio, ja sen pohjalta sovitaan jatkotoimenpiteistä. Usein ne ovat joko siirto tehostettuun tukeen tai koulupsykologin tekemä testaus, jonka jälkeen pidetään uusi palaveri ja sovitaan testitulosten vaatimista toimenpiteistä koulutyössä.
- kokoonkutsujana on toiminut pääsääntöisesti luokanopettaja. Näistä palavereista on kirjoitettu opiskeluhoitokertomus, jonka kirjaamisesta ovat vastanneet erityisopettajat.

H. HANKKEET, JOISSA KOULUMME MUKANA LV. 2019-2020

Kerhotoiminnan kehittäminen 2019 – 2020

Tasa-arvo – hanke 2019 – 2020

Eura Tutor – hanke 2019 - 2020

I. TYÖYHTEISÖN TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvointisuunnitelman toteutuminen

Tyky-toiminnan tavoitteena on parantaa työyhteisön jäsenten fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia sekä luoda yhteishenkeä ja mahdollisimman hyvä työskentelyilmapiiri, joka toivottavasti heijastuu myös oppilaiden hyvinvointina.

Kauttuan koululla on ollut perinteisesti hyvä yhteishenki ja yhdessä tekemisen meininki. Tähän on osaltaan vaikuttanut se, että toimimme koko koulun henkilöstö yhdessä, on kyseessä sitten teemapäivä, koulun juhlat tai tyky-päivä. Tähän on kyllä todettava heti perään, että syksyllä nousi esiin ilmapiiriongelmia muutamien henkilöiden esiin nostamana ja niihin reagoitiin monella tavoin: pidimme henkilökuntakokouksia asiasta, keskustelimme asiasta turvallisuuden ja terveellisyyden tarkastusta tehneen työryhmän kanssa sekä otimme yhteyttä kunnan työterveyshuoltoon. Käytimme kaksi puolikasta

veso-päivää aiheen käsittelyyn ja lopputulemana oli, että koulumme asiat ovat kuitenkin hyvin, mutta yksittäiset sanat ja puheet voivat tehdä ison vaikutuksen asioihin ja ilmapiiriin yleensä. Lähdemme uuteen lukuvuoteen nämä keskustelut mielessämme ja tästä kokemuksesta viisastuneina.

Keskustelemme ylipäätään paljon asioista ja pyrimme puuttumaan henkilöstön epäkohtiin ennen kuin ne paisuvat kohtuuttomiksi. Koulussamme toimii tyky-tiimi, jonka jäsenet vaihtuvat lukuvuosittain (tällä vastuutamme kaikki opettajat yhteisen hyvän suunniteluun ja toteutukseen). Tiimiin kuuluu edustus kaikista henkilöstöryhmistä. Tiimin tarkoituksena on suunnitella ja toteuttaa henkilöstölle mukavia yhteisiä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tällaisia ovat mm. erilaiset liikuntatapahtumat, teemaillat, merkkivuosien muistaminen sekä henkilöstön pikkujoulut.

Kehityskeskustelut oli jälleen tarkoitus toteuttaa kävelykeskusteluina tai kansliassa rehtorin kanssa, mutta korona tuli tämänkin asian tielle ja sovimme, että siirrämme keskustelut vuodella eteenpäin. Rehtori on kuitenkin ollut pääsääntöisesti tavoitettavissa ja asioista on voitu keskustella pikaisella aikataululla. Henkilökunta on pitänyt hyvänä sitä, että rehtorin ovi on aina auki ja sinne voi tulla matalalla kynnyksellä purkamaan mieltään.

Henkilökunnan jaksaminen oli yksi tälle lukuvuodelle asetettu tärkeä tavoite. Tässä on osittain epäonnistuttu siinä mielessä, että lukuisat poissaolot ovat horjuttaneet perinteistä arkeamme ja olemme joutuneet järjestelemään päivittäisiä, sovittuja juttuja hyvinkin pienellä varoitusajalla uudelleen opetushenkilökunnan poissaolojen vuoksi. Tämä ei kuitenkaan ole koulun tai kenenkään muunkaan vika, vaan koulun sisäilmaongelmat paisuivat normaalien poissaolojen ohessa siihen mittakaavaan, että arjen pyörittäminen oli toisinaan hyvinkin haastavaa.

Rehtorina olen edelleen ylpeä hyvinkin heterogeenisestä henkilökunnastani, sillä lainatakseni yhden opettajani sanoja: Meillä on todella sitoutuneita ja ammattitaitoisia työntekijöitä, joilla on voimakkaita persoonallisuudenpiirteitä.

Missä on onnistuttu

- kiva tulla töihin, autetaan kaveria
- koko henkilöstö huomioitu toiminnassa, aikuiset tasavertaisia

Missä on parannettavaa lv. 2019-2020

- vähemmän keskustelua ja enemmän toimintaa
- opetushenkilöstöllä harjoitettavaa kriittisen palautteen antamisessa ja sen vastaanottamisessa
- toivotaan työrauhaa eli jokainen saa tehdä oman työnsä omalla tavallaan ilman kritiikin pelkoa

J. KOULUN TURVALLISUUSASIAT

Arvio koulun turvallisuudesta lv 2019 - 2020

Koululla on pidetty syyslukukaudella poistumisharjoitus. Syksyn poistumista oli seuraamassa aluepalopäällikkö Timo Nurminen ja toiminnasta saatu palaute oli hyvinkin positiivista.

Kauttuan koululla on eletty lukuvuosi hyvinkin turvallisessa ympäristössä. Mitään ulkoisia uhkia ei ole esiintynyt. Käsityön koneet ja laitteet on uusittu viimeisten vuosien aikana ja ne täyttävät kaikki nykyisin vaadittavat työturvallisuusnormit.

Sisäilma on sitä vastoin noussut jälleen puheenaiheeksi kevään aikana. Hengitysvaikeuksia, pitkittynyttä flunssaa ja äänenmenetyksiä on esiintynyt yhä suuremmalla osalla henkilökunnasta ja usealla sijaisella. Olemme ohjanneet heidät työterveyshuollon pariin ja ilmoittaneet asiasta kunnan tekniselle toimelle. Tämä on johtanut siihen, että koulussamme tehdään kolmannen kerran 2000-luvulla mittava sisäilmaremontti. Nähtäväksi jää, pääsemmekö aloittamaan uuden lukuvuoden omassa koulussamme, mutta toiveikkaana jaksamme uskoa siihen, että koulujen syksyllä alkaessa kaikki on jälleen hyvin!

Turvallisuuskansio päivitetty
1.8.2019

K. MUUTA

M. Tilastot (lukuvuosi 2019-2020)

Koulun nimi Kauttuan koulu	269	Oppilasmäärä	1	Kulj. opp määrä (koko lukuvuosi)	14	Por lukumäärä	19,2	Luokkakoon k. a. koulussa	19	Vak. opettajien lukumäärä	2	Määräaikaisten opettajien lukumäärä	438	Koulun tuntikehys	10	TO-tunnit yht/viikossa	7	Kerhotunnit yht/viikossa	36	Laaja-alainen erityisopetus/viikossa	8226	Opp. poissaolot yht. h.	?	Op. poissaolot päivien lkm.	1	Kirjatut kouluksiuseamiset	1	HOUKS lukumäärä	54	Opett. koulutuspv:t lukum.	3	Vak. koulunkäynti ohj. lukum.	2	Määräaik. koulunkäyntiohj. lukumäärä	6.533€	Yksikköhinta (hallinto- ja talouspäälliköitä)
-------------------------------	-----	--------------	---	----------------------------------	----	---------------	------	---------------------------	----	---------------------------	---	-------------------------------------	-----	-------------------	----	------------------------	---	--------------------------	----	--------------------------------------	------	-------------------------	---	-----------------------------	---	----------------------------	---	-----------------	----	----------------------------	---	-------------------------------	---	--------------------------------------	--------	---