

Itsearviointi lv. 2019-2020 / esiopetus

978/12.02.00/2020

Sivistyslautakunta 11.06.2020 § 48

Esiopetusyksiköt ovat arvioineet esiopetuksen toimintakautta pedagogisissa toimintakertomuksissa, joissa kuvataan:

1. esiopetuksen yleinen järjestäminen
2. muu toiminta (projektit, retket, tapahtumat, juhlat ym.)
3. huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön ja huoltajien osallisuuden toteutuminen
4. esioppilaiden osallisuuden toteutuminen
5. esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen
6. turvallisuus (mahdolliset vaaratilanteet, turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen)
7. oppilashuollon tarve ja toteutuminen
8. arvio etäopetuksen toteutumisesta poikkeusaikana
9. arvio lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, haasteista ja onnistumisista. Kuvaus yleisestä ilmapiiristä.

Esiopetuksen toiminta on pedagogisten toimintakertomusten perusteella ollut erittäin monipuolista. Esiopetusvuoden aikana kaikissa yksiköissä on toteutettu juhlia, retkiä ja erilaisia projekteja. Poikkeusaika ja monien esioppilaiden kohdalla etäopetukseen siirtyminen katkaisi keväälle suunnitellut tapahtumat, mutta paljon ehdittiin toteuttamaan ennen poikkeusaikaa.

Monessa esiopetusryhmässä painopisteenä on ollut sosiaalisten taitojen oppimiseen ja kehittämiseen liittyvät asiat sekä käyttäytymiseen liittyvät asiat. Myös ympäristökasvatus ja luonnossa liikkuminen mainittiin useassa toimintakertomuksessa. Tämä soveltuu kaikkien esiopetusyksiköiden teemaksi, koska metsät ja luonto ovat lähellä.

Huoltajien kanssa tehtävästä yhteistyöstä mainittiin vanhempainillat, toiminnalliset vanhempainillat, päivittäiset keskustelut, sähköposti, wilma-viestit, WhatsApp-viestit sekä lapsen esiopetussuunnitelmaan liittyvät keskustelut. Huoltajien osallisuuden koettiin ottaneen askeleen eteenpäin etäopetuksen aikana. Huoltajien vastuulla oli yhteyden pitäminen esiopetukseen ja tehtävien välittäminen lapselle. Näin huoltajat tulivat enemmän tietoisiksi siitä mitä esiopetuksessa tehdään ja pääsivät itse myös toiminnallisten tehtävien kautta osallistumaan yhdessä lasten kanssa.

Esioppilaiden osallisuuteen on selkeästi panostettu. Esioppilailta kysellään enemmän mitä he toiminnalta odottavat. Heidän kanssaan pidetään monessa yksikössä lasten kokouksissa, jossa asioista päätetään yhdessä. Tai esillä on "toiveiden puu", johon toiveita yhdessä kirjataan. Esioppilaat

saavat mm. osallistua oppimisympäristön suunnitteluun, valita istumapaikkansa ja osallistua erilaisten projektien ja juhlien suunnitteluun. Tämä on osa-alue, jossa on otettu viimeisten vuosien ja jopa menneen toimintakauden aikana isoja askeleita eteenpäin.

Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön käytäntöjä on määritelty esiopetussuunnitelmassa. EKA-palaverit toimivat kaikissa yksiköissä tiedonsiirtopalavereina, jossa opetuksen kannalta välttämättömiä tietoja esioppilaista siirretään esiopetuksesta kouluun. Muun yhteistyön tekeminen vaihtelee hyvin paljon yksiköittäin. Panelian ja Kiukaisten kouluilla toimivissa esiopetusyksiköissä yhteistyö on tiivistä, säännöllistä ja suunniteltua. Yhteistyötä tehdään mm. opetuksessa, kummioppilastoimintana ja koulun kanssa yhteisten teemapäivien ja juhlien muodossa. Yhteistyötä tulisi lisätä erityisesti kaikissa niissä yksiköissä, joissa koulu on lähellä. Tämä vaatii kuitenkin sitoutumista ja suunnittelua sekä perusopetuksen että esiopetuksen puolelta.

Erityisiä vakavia vaaratilanteita ei lukuvuoden aikana esiopetusyksiköissä esiintynyt. Lukuvuoteen kuuluvat turvallisuusharjoitukset toteutuivat suunnitellusti. Kiusaamisen ehkäisyyn on panostettu jokaisessa yksikössä mm. yhteisten sääntöjen, keskustelujen ja erilaisten ystävyys- teemojen avulla.

Oppilashuolto toteutui yksiköissä pääsääntöisesti suunnitellun mukaisesti. Oppilashuollon tarve vaihteli yksiköittäin. Koulukuraattoripalvelut ovat kuitenkin olleet jokaisen yksikön saatavilla ja useassa yksikössä kuraattori on ollut säännöllisemminkin toteuttamassa esim. pienryhmätoimintaa.

Lähes jokaisessa pedagogisessa toimintakertomuksessa kerrotaan konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan tärkeästä tuesta, jota on saanut tarvittaessa joko konsultaationa ja/tai säännöllisempinä käynteinä.

Etäopetuksen toteuttamisen kaikki yksiköt arvioivat sujuneen mukavasti. Yhteyttä esioppilaisiin ja huoltajiin pidettiin säännöllisesti sähköpostin, tekstiviestien tai WhatsApp-viestien sekä Wilman avulla. Lapsille jaettiin myös useamman päivän tai viikon ajalle "paketteja", joista löytyi materiaaleja erilaisiin tehtäviin. Osa tehtävistä oli toiminnallisia, joihin saattoi osallistua myös huoltaja tai koko perhe.

Yleisesti esiopetuksen lukuvuosi on sujunut hyvin. Suurimmassa osassa toimintakertomuksista kerrotaan innostuneista ja oppivista esioppilaista, jotka tuntuivat viihtyvän esiopetuksessa. Oppimista tapahtui vuoden aikana paljon ja haasteellisissakin tilanteissa menttiin yhdessä eteenpäin.

Esityslistan liitteenä esiopetusyksiköiden pedagogiset toimintakertomukset lv. 2019-2020.

Valmistelu- ja lisätiedot: varhaiskasvatuspäällikkö Pauliina Virta, puh. 044 422 4460.

Ehdotus

Sivistysjohtaja:

Sivistyslautakunta merkitsee tiedokseen esiopetuksen itsearvioinnin lukuvuodelta 2019-2020.

Päätös

Sivistyslautakunta:

Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.
