



## ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS 2019-2020

**Esiopetusyksikkö:** päiväkoti Kulkunen

**Opetuksen yleinen järjestäminen** (henkilöstö, esioppilaiden määrä, ryhmän jakaminen, toiminnan painotukset lukuvuoden aikana)  
Esioppilaiden määrä 15. Varhaiskasvatuksen opettaja ja lähihoitaja (1-2).  
Kielelliset valmiudet nousivat koko ryhmää koskevaksi kiinnostuksen kohteeksi.  
Eri oppimissisältöjen eheyttäminen tuli lasten kiinnostusten monipuolisuuden ja lasten osallisuuden ja uteliaisuuden kautta helposti toteutettaviksi.  
Lapset pitivät luontoretkestä. Heitä kiinnostivat myös eläimet. Yhteisten piirrosten tekeminen kaverin kanssa oli lapsista mukavaa ja tuki yhdessä toimimista.  
Esihistoria oli heistä monille erityisen kiinnostuksen kohde.  
Pienryhmätyöskentelyyn ja yksilöohjaukseen oli lähinnä tarvetta opillisten ja sosiaalisten tarpeiden vuoksi.  
Poikkeusoloissa lapsista oli lähiopetuksessa pääsääntöisesti kahdeksan ja kuusi lasta etäopetuksessa.

**Muu toiminta** (projektit, retket, tapahtumat, juhlat ym.)

Syksyllä kävimme marjaretkillä.  
Lapset pitivät näistä retkistä yleisesti paljon. Marjaretket ja luonnossa kulkeminen tukivat lasten kokonaisvaltaista oppimista hyvin. Nauravassa lohikäärmeessä vierailimme kahdesti, koska lapset kiinnostuivat ensimmäisellä kerralla kovasti aiheesta. Keväälle oli suunniteltu myös käyntejä ja ne jouduttiin perumaan.



Järjestimme syyskaudella elonkorjuujuhlan ja perinteisen joulujuhlan. Juhlapaikkana oli kummassakin Euran Pirtti. Lukukauden lopussa vuotta arvioitaessa yhteiset juhlat tuntuivat arvokkailta, koska poikkeusaikana kevätjuhlaa ei voitu järjestää.

Urheiluhallivoroja meillä oli varattuna sekä loppusyksyyn että alkuvuoteen. Ryhmä oli kokonaisuudessaan liikunnallinen. Talviurheilulajit jäivät esioppilailta kokematta säiden vuoksi. Panelian jäähallille oli mm. suunniteltu urheiluseuran järjestämänä kunnan esioppilaille yhteinen luisteluvuoro, mutta se peruttiin koronasta johtuen..

Marraskuussa vierailimme Pirjo ja Pentti Hakamäen luona. Pentti Hakamäki esitteli valoshown rakentamista Eurajoen rannalle. Tutustuimme myös Pirjo Hamm-Hakamäen taiteeseen, näyttelytilaan ja kemikalioon. Lasten oikeuksien päivänä meillä kävi vieraana Päivi Anttila. Hän kertoi lapsille työstään Etiopiassa ja esitteli heille kuvia sekä sieltä tuotuja leluja. Euran seurakunnan kutumana lapset pääsivät adventtikirkkoon ja kirkkoseikkailuun. Pääsiäisen alla välitin tietoa huoltajille seurakunnan fb-videoista ja sivuista. Syksyllä ja keväällä kävimme Luistarin muinaispuistossa. Keväällä olemme tehneet luontoretkeä ja tarkkailleet ahkerasti keväänmerkkejä. Linnavuorelle ja Käräjämäkeen tutustumiseen yhdistämme keväällä pyöräretket. Kohteisiin on myös kävelymahdollisuus.

Syksyllä lapset askartelivat kierrätysmateriaalista. Alkuvuodesta Loimi-Hämeen jätehuollosta Kätmän-kissa kävi eskarissa ja lapset saivat tutustua kierrätykseen.

Poikkeusaikana meillä oli yhtenä iltana lapsille ohjelmaa. Lapset vanhempineen saivat perhe kerrallaan käydä etsimässä nallekortteja päiväkodin pihalta. Korteissa oli heille tehtäviä.

Keväällä tutustuimme postin kulkuun ja lapset lähettivät askartelemiaan postikortteja läheisille. Moni lähetti kortin isovanhemmalleen. Postiteemaa jatketaan vanhemmille sähköpostin lähettämisen muodossa.

### **Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön ja huoltajien osallisuuden toteutuminen**

Esioppilaiden huoltajien kanssa kävimme esiopetuskeskusteluja syksyllä ja tarvittaessa Wilman kautta ja haku- ja tuontitilanteissa. Keväällä annan huoltajille suunnitelmat kotiin luettavaksi ja täydennettäväksi. Vanhempainillassa suunnittelimme keväälle yhteisen esiopetuspäätöksen toteuttamista luontoaiheeseen liittyen, mutta koronaviruksen vuoksi se jäi toteuttamatta.

Osallisuus korostui etäopetuksen aikana. Monet huoltajat olivat aktiivisia ja kertoivat päivittäin lapsen kuulumisia ja lähettivät kuvia. Yhteydenpito huoltajiin oli tiivistä myös, koska lähetin päivittäin esiopetuspäivien sisällön ja ohjelmat yleensä sekä Wilmaan että WhatsAppiin kumpaankin. Esiopetus tuli eri tavalla tutuksi huoltajille. Oppilashuoltotyöryhmän kokouksesta kerroin huoltajille ja heidän mahdollisuudestaan osallistua siihen ja/tai tuoda asioita sinne käsiteltäväksi. Syksyllä järjestimme lapsille ja huoltajille osallistavan yhteisen illan Kauttuan kylätupa Kirjalassa. Aiheena tunteet ja kiusaamisen ehkäisy. Draaman keinoin kävimme aihetta läpi ja osallistimme yleisöä eli lapsia ja aikuisia aiheeseen liittyen. Lapset askartelivat illassa myös tunnemittarin yhdessä huoltajien kanssa. Iltaan oli suunniteltu jatkoa, mutta poikkeustilanteen vuoksi se jäi toteuttamatta.

### **Esioppilaiden osallisuuden toteutuminen**



Esiopetusryhmä oli osallistuva ja aktiivinen. He toivat esille omia toiveitaan ja olivat uteliaita. Lapset kuuntelivat mielellään satuja. He olivat keskustelevia ja pohdiskelevia ja esittivät kysymyksiä. Erityistä kiinnostusta herätti esihistoria. He osoittivat sen käynneillä esimerkiksi Nauravassa lohikäärmeessä kuuntelemalla ja esittämällä oppaalle ja myöhemmin esiopetusryhmässä kysymyksiä aiheeseen liittyen. Aihetta jatkettiin esiopetuksessa tietoa hankkimalla ja lukemalla. Syksyllä ja keväällä kävimme Luistarin muinaispuistossa. Yhdistämme keväällä retkille Linnavuorelle ja Käräjämäkeen pyöräilymahdollisuuden. Luontoretkillä lasten uteliaisuus eri luonnonilmiöitä kohtaan tuki osallisuutta. Myös lasten lukutaito ja alkava kiinnostus lukemiseen innosti etsimään tietoa kirjoista ja ymmärtämään tiedonhaun mahdollisuudet kirjoja ja tietotekniikkaa apuna käyttäen. Kirjalassajärjestetty yhteinen ilta oli lapsia osallistava.

### **Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen**

Keväällä oli tiedonsiirto eli esiopetuksen ja koulun EKA-palaverit lasten tulevaisuudessa. Opettajien käynnit esiopetusryhmässä jäivät luonnollisesti toteuttamatta koronan vuoksi. Kouluilta huoltajat saivat infoa koulun aloitukseen liittyvistä asioista sähköpostitse.

### **Turvallisuus** (vaaratilanteet, turvallisuuteen liittyvät mahd. harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen ehkäisy ja mahd. kiusaamiseen puuttuminen)

Olemme paljon keskustelleet lasten kanssa toisten huomioonottamisesta. Keskustelut ryhmässä ovat olleet antoisia ja antaneet mielestäni tilaa lapsen omille pohdinnoille. Lapset ovat tulleet avoimesti kertomaan huolistaan ja tunteet ovat olleet suhteellisen helposti luettavissa. Ikäkauteen liittyvä ns. kieliminen on ollut tässä ryhmässä vähäistä. Se osaltaan voi kertoa lapsen valmiudesta tunnistaa oman roolin merkitys vuorovaikutustilanteissa. Välien selvittelyt liittyivät esimerkiksi siihen, jos kaverit eivät ottaneet leikkiin tai lapsi koki jäävänsä ulkopuoliseksi, vaikka kaverit leikkiin olisivat ottaneetkin. Lasten tunteiden aito kuunteleminen ja leikkiin ohjaaminen ja rohkaiseminen ovat olleet tärkeitä menetelmiä näissä tilanteissa. Keskustelua olemme myös käyneet erilaisuuden hyväksymisestä. Olemme myös ryhmässä keskustelleet paljon esimerkiksi tilanteista, joista on muodostunut isompi pulma vaikkapa yksittäisten lasten toiminta ja mitä voimme yhteisesti tehdä, jotta tilanteet muuttuvat esimerkiksi pyytämällä kaveria leikkiin mukaan. Ryhmiin jako toiminnan suunnittelussa ja vaihtuvien kavereiden kanssa leikkiminen ovat lisänneet lapsen kykyä ottaa toisten tunteita huomioon ja tulla toimeen kaikkien kanssa. Huoltajien kanssa kävimme läpi yleisiä ikäkauteen liittyviä asioita ja kiusaamiseen puuttumista vanhempainillassa. Kirjala-illan aiheena oli lasten tunteet ja kiusaamisen ehkäisy. Koronavirus toi turvallisuuden tutuksi lapsille liittyen yleisesti terveyteen. Lasten kanssa opeteltiin leikin avulla käsienpesu ja he oppivat sen hienosti. Keskustelimme koronaviruksesta ja kerroimme siitä lasta kuunnellen. Huoltajille lähetin asiaan liittyen postia eli päiväkotimme omat turvallisuusohjeet ja käytännöt sekä kunnalta tuli infoa siitä, miten huoltajat voivat löytää ja hakea tukea koronaviruksen mahdollisesti aiheuttamaan epätietoisuuteen ja ahdistukseen.



### **Oppilashuollon tarve ja toteutuminen**

Oppilashuollollista tarvetta oli vuoden aikana. Kokoonnuimme lasten kasvun- ja oppimisen tuen asioissa moniammatillisissa ryhmissä tarvittaessa. Huoltajien avoimuus ja aktiivisuus lapsen tuen tiedostajina ja lapsen tukijoina ovat aina ratkaisevassa roolissa. Asioihin tarttuminen heti esiopetuksen alussa oli hyvä asia varhaisen puuttumisen vuoksi, mutta myös koronan aiheuttamien rajoitusten vuoksi. Varhaiskasvatuksen opettaja kävi lasten kanssa syksyllä tekemässä yksilötehtäviä. Piirrostehtävä ja matemaattisten valmiuksien tehtävät toteutettiin esiopetusvuoden alussa. Kouluvalmiuden ryhmätutkimukseen osallistuminen järjestettiin lapsen oppimisen ja kasvun tarpeen mukaan huoltaja kuunnellen. Moniammatillista yhteistyötä teimme sekä palaverein että keväällä viestein.

### **Arvio etäopetuksen toteutuksesta poikkeusaikana (haasteet ja onnistumiset)**

Lähiopetuksesta etäopetukseen siirtymisen aika oli nopea. Tilanne oli kaikille uusi ja tulevasta ei ollut tietoa esimerkiksi kuinka kauan poikkeusolot kestävät. Lasten rauhallinen suhtautuminen uuteen tilanteeseen on ollut mielenkiintoista seurattavaa. Lapset ovat olleet vastaanottavaisia turvajärjestelyille ja sille tiedolle, että tilanteelle ei voi kukaan mitään muuta kuin elää niin tavallisesti kuin se on mahdollista. Kavereita on tietysti kaivattu. Päivittäisen rytmien pitäminen lähi- ja etäopinnoissa ovat olleet tärkeitä. Aamulla lähetin esiopetustoiminnan päivittäisen ohjelman huoltajille ja lapsille kuvien, ohjeiden ja videoiden muodossa. Täydensin ohjeita esiopetuksen aikana. Kontaktit etäopetuksessa oleviin on jatkunut niin tiiviinä kuin mahdollista. Yhteistyö on ollut jossakin määrin tiiviimpääkin sekä lähiopetuksessa kuin etäopetuksessa. Lähiopetusryhmä on ollut pieni ja se on lisännyt yhteistyötä eri tavalla. Esiopetuksen toteuttaminen molemmissa ryhmissä oli sikäli mielestäni sujuvaa, koska pidin kiinni päivän sisällön samankaltaisuudesta kummassakin ryhmässä. Toisaalta kontaktin puute fyysisenä läsnäolona heikensi mahdollisuutta tietää, miten lapset kokivat esimerkiksi tehtävien teon. Tein kyselyitä huoltajille asiasta ja pysyin sillä tavalla tietoisena siitä. Haasteena on ollut varmasti kaikilla jollakin tapaa kavereiden puuttuminen. Oppimisen kannalta sosiaalisten kontaktien puuttumisella oli varmasti oma merkityksensä. Kevään suunnitelluista retkistä ja ohjelmista jäivät toteuttamatta ja esimerkiksi jotkut yhteiset projektit. Mutta vastapainona luovuutta piti käyttää enemmän ja tavallisen arjen ja rytmien merkitys korostui. Lähiopetukseen palaaminen on osoittautunut tärkeäksi sosiaalisten tilanteiden vuoksi. Ryhmädynamiikkaa piti luoda jossain määrin uudelleen palattaessa lähiopetukseen ja lapset hakivat paikkaansa ja toisaalta kotona olo ja rauhoittuminen näkyi myös. Lapset ovat olleet lähiopetukseen palattuaan hyvin vastaanottavaisia. Etäopetus on ollut mielenkiintoinen kokemus esiopettajan näkökulmasta, jos sitä ajattelee pelkkänä etäopetuksena pohtimatta siihen johtaneita syitä. Uskon poikkeusajan ja etäopetuksen tuoneen jokaiseen perheeseen myös uudenlaisia ajattelumalleja.



**Arvio lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, haasteista ja onnistumisista. Kuvaus yleisestä ilmapiiristä.**

Lapsiryhmän vahvuus on ollut aktiivisuus ja tiedonhalu. Innostus esimerkiksi lukemiseen on noussut kaikilla kiinnostuksen kohteeksi omaan tahtiinsa. He ovat innostaneet myös toisiaan. Haasteet ovat liittyneet oppilashuollollisiin kysymyksiin oikeiden menetelmien löytämiseksi lasten kasvun- ja oppimisen tukemiseen. Tiedonsiirron merkitys ja tärkeys varhaiskasvatuksesta esiopetukseen on noussut myös ylös. Vuorovaikutus lasten kesken ja lapsiin on ollut palkitsevaa ja heillä on ollut positiivinen asenne oppimiseen. Lasten leikkitaidot kokonaisuudessaan ovat olleet hyviä. Keskusteleva ja avoin ilmapiiri samoin. Haasteet toteuttaa joitakin tavoitteita liittyvät lähinnä tilanteisiin, jotka ovat kaikista riippumattomia eli esimerkiksi koronaviruksen aiheuttamiin muutoksiin esiopetuksen arjessa.

Eurassa 22 / 5 2020

Arja Salo  
esiopettaja