



ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS 2019-2020

Esiopetusyksikkö:
Esiopetus Panelia

Opetuksen yleinen järjestäminen (henkilöstö, esioppilaiden määrä, ryhmän jakaminen, toiminnan painotukset lukuvuoden aikana)

Ryhmässä on työskennellyt esiopettaja Marjaana Ansio ja koulunkäyntiohjaaja Pirjo Nummi sekä lastenhoitaja Sari Jakonen. Kevätkauden poikkeusolojen aikana toiminnassamme oli mukana kolmen viikon ajan sijaisena Mirke Hämäläinen ja 11 viimeisten päivien aikana Jenni deBoer. Pirjo on työskennellyt aamuvuorossa ja Sari iltavuorossa päivähoito "Oskarissa" klo 6.30-9.00/13.00-17.00.

Esioppilaita on ollut 17, joista 9 tyttöä ja 8 poikaa.

Ryhmä jaettiin syyskaudella kaksi kertaa viikossa äidinkielen ja matematiikan hetkinä kahteen ryhmään. Kerran viikossa pystyimme toteuttamaan ryhmätaitojen ja puheopetuksen hetkillä kolmeen pienryhmään jakoa.

Varhaiserityisopettaja Outi Santonen antoi puheopetusta ja henkilökohtaista opetusta kynän käytössä, hahmottamisessa sekä kielellisissä ja matemaattisissa taidoissa lukuvuoden ajan 22 kertaa, aina maaliskuun puoleen väliin asti. Ryhmässä olikin 10:llä tarvetta puheopetukseen. Koulunvalmiuden ryhmätutkimuksiin osallistui 5 lasta.

Koulun erityisopettaja Hannele Valli-Rajalalta sai konsultointiapua, mutta ryhmätunteja ei tänä vuonna riittänyt esiopetukseen.

Joustavan alkuopetuksen toiminnassa eskarit, ykköset ja kakkoset jakautuivat viiteen pienryhmään, jotka toimivat toiminnallisina menetelmin kerran viikossa musiikin, liikunnan,



matematiikan, äidinkielen ja kädentaitojen parissa. Näitä 0-2 toimintakertoja oli lukuvuoden aikana yhteensä 28.

Arjessa olemme painottaneet toiminnallisuutta, lasten osallistamista, ryhmässä toimimista ja luontokasvatusta. Metsäretkiä on toteutettu Suomen Ladun ”Meillä on Metsämörri” -laatumunnuksen periaattein. Opettelimme käytöstapoja ja ryhmätöitä yhdistettynä tunnekasvatukseen Piki-materiaalin avulla. Kiinnitimme huomion lasten vahvuuksiin ja toteutimme positiivista pedagogiikkaa. Jaoin hyvien tekojen iloisia sähköitä. Syksyllä aloitimme tutustuen ja harjoittaen taitoja pienryhmissä. Esim. kirjainseikkailu kesti elokuulta helmikuuhun, jonka aikana kaikki aakkoset löytyivät aina kirjaimelle sopivasta aarrepaikasta. Tehtävän lisäksi kirjainseikkailuun kuului monipuolinen tutustuminen kirjainmerkkiin. Talvea kohti lasten osaaminen vakuutti aikuiset ja pienryhmiä vähennettiin. Sitä kautta pyrimme kannustamaan itsenäisyyteen ja toisaalta taas koko ryhmänä toimimiseen.

Muu toiminta (projektit, retket, tapahtumat, juhlat ym.)

Retket ja vierailut:

Eskarinallat Eetu ja Essi vierailivat lasten kotona viikonloppuisin, opettaen huolenpitoa ja tapahtumien kertomista.

Jokaviikkoiset metsäretket, joissa mm. lokakuussa nuotio ja tammikuussa aikaisen aamun taskulamppuretki.

Tutustuimme kotikyläämme retkeillen leikkikentälle kyläsuunnistuksen kera.

Kiukaisten eskarilaiset luistelivat kanssamme jäähallissa marraskuussa.

Teimme helminauha vierailun rivimyllylle.

Järjestimme parkkipaikalle maatalousnäyttelyn, jonne papat ja perhetutut ajoivat maatalouskoneitaan. Kutsuimme näyttelyyn myös koulukummit ja myöhemmin paikalla vieraili koko koulukin.

Seurakunta järjesti meille marraskuussa kirkkoseikkailun.

Tapahtumat ja juhlat:

Osallistuimme koululaisten kanssa rusettiluisteluun ja Rauman Lukon ystävyshetkeen.

Koulukummien kanssa osallistuimme itsenäisyysjuhlaan ja joulupuurohetkeen joululauluja laulaen.

Pidimme satujuhlanamiaiset.

Seurasimme eskaripäivien lukumääriä sataan ja samoin niiden vähenemistä. Juhlistimme sadatta eskaripäivää.

Vietimme aakkosjuhlat kaikkien kultakirjainten löydyttyä.

Joulujuhlaan osallistuimme taidenäyttelyllä yhdessä Panelian koulun kanssa.

Tanssimme yhdessä lukion vanhojen ja koko koulun kanssa cicaboa tanssiesityksessä.

Projektit:

Syksyn sato –aiheeseen tutustuimme sadonkorjuu töiden seurannalla, askarrella ja leipoen sekä rivimyllyllä vierailen.

Osallistuimme Suomen Ladun ja polun lintuviikon bongauspäivään.

Opettelimme turvallisuustaitoja 112-päivänä marraskuussa yhteistyössä Panelian VPK:n kanssa ja tutustuimme myös poliisiautoon.

Toteutimme draamapäivän esittäen pienryhmissä harjoiteltuja teatteriesityksiä toisillemme.

Tutustuimme sanomalehteen ja toimitimme oman luokkalehden iPadilla BookCreator –sovelluksella.

iPad-projektissa aloitimme syksyllä Mollan ABC:n kirjaintuntemuksella ja Mollan riimiparileikillä.

Tutkimme QR-koodeja, elävöitimme värityskuvia ja teimme kirjaa BookCreator –sovelluksella.



Keväällä toteutimme pääosin Ekapelin Alun pelaamista harjoituttaen äännetietoisuutta ja koodasimme Beebotilla.

Valmistimme ison lumiukon lasten tammikuun valo ikkunassa -tapahtuman ajaksi.

Osallistuimme Osuuspankin piirustuskilpailuun.

Kylvimme siemenestä auringonkukkia ja männyn.

Toukokuun lopun 11 toimintapäivää toteutimme metsäeskaria Mörrimetsässämme.

Henkilökunnan koulutus:

Koulutuksista sai mainioita työkaluja arkeen niin eskarilaisille kuin joustavan alkuopetuksen ja luokkavaihtojen myötä koululaistenkin kanssa toteutettaviksi.

Henkilöstön tietoturva ja tietosuoja -koulutus (Pirjo, Sari, Marjaana)

Lumatikka –matematiikan opetuksen ja oppimisen täydennyskoulutus 15op (Marjaana)

Ilo kasvaa ulkona –webinaari (Marjaana)

Retkireppu –webinaari (Marjaana)

Lasten kokemukset osaksi toiminnan arviointia ja kehittämistä -webinaari (Marjaana)

Leikki metsässä, laaja-alaisen osaamisen toteuttajana -webinaari (Marjaana)

Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön ja huoltajien osallisuuden toteutuminen

Vanhemmat tutustuivat lapsineen esiopetuksen tiloihin ja henkilökuntaan iltatilaisuudessa 20.5.2019.

Oman ryhmän vanhempainilta pidettiin 19.8. Vanhempainkeskustelut järjestettiin syksyllä syyslokakuussa suunnitellen tulevaa ja laatien lapsen esiopetussuunnitelmaa sekä keväällä huhtikuussa soittaen vanhemmille arvioiden toteutunutta. Perheet osallistuivat vanhempainyhdistys Palavan järjestämään elokuvailtaan ja discoihin.

Vanhemmat olivat mukana joulujuhlissa.

Esioppilailta oli kotitehtävä kerran viikossa. Kuukauden alussa lähetimme vanhemmille Wilma-viestillä kyseisen kuukauden suunnitellut toimintatavoitteet.

Huoltajat muistivat laittaa lapsille pienet retkieväätsä joka perjantaiselle metsäretkellemme ja toukokuun lopun metsäeskariin.

Huoltajat olivat viimekädessä vastuussa etäopetuksen toteuttamisesta 18.3.-13.5.

Päivittäistä yhteistyötä teimme puhelimitse ja Wilma-viestintäkanavalla netissä. He vastaanottivat koko kunnan esiopetuksen kuukausikirjeitä. Vanhemmilla oli myös mahdollisuus seurata toimintaamme nettisivuiltamme pedanetin esiopetusosion kuvagalleriasta. Lukuvuoden päättyessä he saivat muistoksi digikuva cd:n, johon oli talletettu toimintakuvia eskarivuoden ajalta.

Esioppilaiden osallisuuden toteutuminen

Lukuvuoden alussa ja myöhemmin silloin tällöin pysähdyimme kokoustamaan kysellen lapsilta ideoita toiminnan sisältöihin ja toteutuksiin. Ideat kirjattiin ylös ja esiopettaja käytti niitä toiminnan suunnittelussa hyödykseen.

Joka päivä lasten leikkien ja muunkin toiminnan yhteydessä aikuiset olivat silmät ja korvat tarkkoina, millaisia mielenkiinnon kohteita lapsilla oli. Niitä lähdimme työstämään joko heti tai syvemmin. Lapset toteuttivat ideoitaan myös itse kerran viikossa järjestettävässä eskarikerhossa. Jokainen sai olla vuorollaan opettaja ja keksiä kerhon aiheen. Aikuiset auttoivat ideoinnissa ja lapset toimivat itse opettajina kerhossa. Syyskauden kerho-ohjauksesta lapset saivat työtodistuksen.



Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen

Osallistuimme Panelian koululaisten kanssa yhteisiin aamunavauksiin kerran tai kaksi kuukaudessa.

Joustavaan alkuopetukseen osallistui n. 60 oppilasta eskarilaisista tokaluokkalaisiin viidessä pienryhmässä. Toimintaa oli kerran viikossa. Esioppilaat tutustuivat näin koulun opettajiin ja oppilaisiin sekä oppivat liikkumaan koulussa itsenäisesti, puhumattakaan ryhmähetkien vaihtelevasta sisällöllisestä toiminnallisesta annista.

Osallistuimme yhteisiin tapahtumiin kuten koulurauhan julistukseen, Rauman Lukon ystävyshetkeen, rusettiluistelutapahtumaan sekä itsenäisyys- ja joulujuhliin.

4.luokan oppilaat olivat koulukummejamme syyslomasta alkaen. Toteutimme heidän kanssaan kummiruokailuja, itsenäisyysjuhliissa ja joulupuurolla he olivat vierustoverinamme, he auttoivat solmimaan luistimiamme, askartelimme nuuttipukkinaamarit yhdessä, tanssimme cicaboa, täytimme ristikkoo ja he lukivat kummioppilaalleen kirjaa. Tulevaan ekaluokan opettajaan tutustuimme vuoden kuluessa 0-2-toiminnassa ja luontevasti koulun toiminta-aikoina.

Turvallisuus (vaaratilanteet, turvallisuuteen liittyvät mahd. harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen ehkäisy ja mahd. kiusaamiseen puuttuminen)

Harjoittelimme nopeaa poistumista luokkatiloista kokoontumispaikalle syyslukukaudella. 112-teemapäivän pidimme 25.11. yhteistyössä Panelian vpk:n kanssa.

Vaaratilanteita lapsille on syntynyt kiipeilytelineiltä pudotessaan tai kaatumisissa asfaltilla. Kiusaamista on ennaltaehkäisty sääntöjen avulla, asiasta keskustelemalla ja mallintamalla lapsille, miten pitää/ei pidä toimia. Olemme myös korostaneet hyvää, hyviä tekoja on keuhuttu ja ne on kirjattu. Lasten vahvuuksien avulla on rohkaistu hyvään käytökseen. Kuitenkin kolmiodraamaa eli leikeistä poissulkemista oli tammikuussa joululoman jälkeen, mutta loppui siihen puuttuttuamme. Jälkipuinnissa käytettiin keskustelua lapsen kanssa ohjaamalla leikkiä eteenpäin hyvää käytöstä ja iloista mieltä korostaen.

Oppilashuollon tarve ja toteutuminen

Lukuvuoden oppilaita koskeva alueellinen tiedonsiirtopalaveri pidettiin 21.5.2019.

Vanhempainillassa 19.8. jaettiin oppilashuollon tiedote ja informoitiin vanhempia oppilashuollosta.

Panelian esiopetuksen yksikön oppilashuoltotyöryhmä kokoontui 27.11.2019.

Ekapalaveri pidettiin 28.4.20 jolloin tiedot eskarilaisista saatettiin opettajalle.

Ryhmässä on käytetty yleisen tuen toimintatapoja kahden lapsen kanssa ja tehostetun tuen toimintatapoja yhden lapsen kanssa. Puheterapeutti Julia Ojala oli jättänyt äänneharjoitteluohteja monelle. 5 perhettä osallistui r-kerhoon. Kahdella lapsista oli kotona käytössään äännekoululisenssi ja etäpuheterapeutti.

Lukuvuoden aikana henkilökunta sai tarvittaessa konsultaatioapua koululla tai itse ryhmässä vierailevilta aikuisilta, kuten veo, koulun erityisopettaja ja koulukuraattori sekä koulun opettajilta.

Arvio etäopetuksen toteutuksesta poikkeusaikana (haasteet ja onnistumiset)

Etäopetusta annettiin lähettämällä Wilma-viestillä perheille päiväkohtaisia ohjeita, jotka otsikoitiin esiopetussuunnitelman sisältöjen mukaisesti. Viestit lähetettiin kaksi kertaa viikossa. Lisäksi heille jaettiin kuukausittain puuhavikko eli yht. 3kpl, joissa oli myös askartelutarvikkeita ja mm. siemeniä kylvettäväksi. Järjestimme myös kaksi erilaista perhesuunnistusta; toinen ympäri kylää Metsämörri-teemalla ja toinen pääsiäismuna-aarreseikkailuna metsäretkipaikallamme.

Puuhavihot noudettiin eskarin pihasta ja kerran kuljetettiin postilaatikkoon asti. Nettisivuillemme koottiin infoa, miten poikkeusaikaa käsitellä lapsen kanssa, sekä lisäideoita ja linkkejä jokaiseen



sisältöalueeseen. Ne koettiin niin hyväksi, että jäävät sinne jatkossakin katsottaviksi.

(<https://peda.net/eura/varhaiskasvatus/panelian-esiopetus/epk/lie>)

Etäopetuksen toteuttajina olivat vanhemmat, joille muodostui näiden kahdeksan viikon aikana laaja kokemus siitä, mitä esiopetus on. Wilman heikkoutena on se, ettei siihen saa liitettyä kuvia. Niissä tehtävissä, joissa kuvat olivat välttämättömiä tai tehtävässä pyydettiin lähettämään vastaukseksi kuva, käytettiin whatsapp-viestejä. Varsinaiset tehtävät vanhemmat toivoivat vastaanottavaksi vain Wilman kautta, jossa ne pysyivät selkeämmin tallessa. Tehtävissä oli yksittäisiä sanallisia tehtävän kuvauksia tai lisäohjeita jaettuihin puuhavihkoihin ja linkkejä nettisivuille. Tehtävien aiheiksi valikoitui ajankohtaisuuksia ja aiemmin kirjattuja lasten toiveita kuten, linnunpöntöt. Niinpä sahasimme osat linnunpönttöihin ja vastaanotimme kuvia pönttöjen rakentamisesta. Toiminnallisuus oli myös yksi teemamme etätehtäviä keksiessämme. Sisältöinä mm: ruokakasvatus, Tiedonjyvän laboratoriokokeet, roskis-rotan kierrätysseikkailu, luontofilmit; tarinoita järveltä, luontolive, etämuskari, musatuokio, jongleeraus, tanssihetki, etälupäivä, kauppaleikki, turvapupun liikenne sekä virtuaaliset luokkaretket Muumimuseoon, Korkeasaareen ja akvaarioon.

Poikkeusajan haasteeksi muodostui tiedotus, sillä työnantajan ohjeistus on ollut kuin tuuliviiri, ensin on sanottu toista ja hetken kuluttua toista. Ohjeet eri esimiehiltä ovat olleet ristiriitaiset siitä, mitä ohjeita koulujen yhteydessä olevissa esiopetuksissa tulisi noudattaa. Ruoanjakelun informoinnissa esiopetus unohdettiin aluksi kokonaan. Viestien aikataulu oli haasteellinen monien välikäsien kautta tultuna, jopa niin, että tietoa ei enää voinut jakaa uutena tietona.

Arvio lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, haasteista ja onnistumisista. Kuvaus yleisestä ilmapiiristä.

Pienryhmätoiminta on ollut onnistunutta; ryhmän sisällä olemme jakautuneet, kahteen ja kolmeen pienryhmään. Toteutus on onnistunut saatuaamme ajoittain kolmannen työntekijän työvuorot sopimaan esiopetusajan puitteissa. Joustavan alkuopetuksen myötä pienryhmät yhdessä koululaisten kanssa ovat eskarilaiselle hyvä keino jopa itsenäistyä kohti koulumaailmaa. Lapset saivat hyötyä em. pienryhmätoiminnasta ja erilaisista opetusmetodeista ja persoonista.

Varhaiserityisopettaja on toiminut suunnitellusti. Henkilökunnalla oli matala kynnys ottaa veon kanssa esille mieltä painavia kysymyksiä.

Työnantaja on mahdollistanut upeasti mediakasvatukseen liittyvät laitteet, jotka ovat olleet sovelluksineen monipuolisesti käytössämme.

Tämä lukuvuosi tullaan kuitenkin muistamaan poikkeusolojen lisäksi taitavista lapsista, jotka oppivat nopeasti uusia asioita, omaavat hyvät leikkitaidot ja toimivat hienosti ryhmänä. Heistä monet osaavat nyt eskarin keväällä jo lukea ja omaavat hyvät matemaattiset valmiudet. Ilmapiiri ryhmässä on ollut erityisen kannustava, sillä aikuisten lisäksi lapset kannustivat hienosti toisiaan.

Eurassa 19 / 5 2020 Marjaana Ansio, Pirjo Nummi