



## ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS 2019-2020

**Esiopetusyksikkö:** Kirkonkylän koulun esiopetus

**Opetuksen yleinen järjestäminen** (henkilöstö, esioppilaiden määrä, ryhmän jakaminen, toiminnan painotukset lukuvuoden aikana)

Varhaiskasvatuksen opettaja Leena Lyysaari (vs. kevät -20 Petra Frank)  
Koulunkäyntiohjaaja Petra Frank  
Henkilökohtainen avustaja Johanna Kalliokoski  
Henkilökohtainen avustaja Virpi Numminen  
Koulunkäynninohjaajan sijainen Vera Tuominen

Esioppilaita 17, 9 tyttöä ja 8 poikaa (1 muutti vuoden aikana takaisin Japaniin)

17 esioppilasta, joista koronasäädösten aikana olivat kaikki etäopetuksessa

Tiistaiamupäivisin on apunamme ollut konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka on ottanut luokseen hänen tukeaan tarvitsevia lapsia yksittäin tai pareittain/pienryhmissä. Tällöin olemme toisinaan jakaneet myös muuta ryhmää pienryhmiin. Esimerkiksi talvella toimi hetken aikaa kauppaleikkiryhmä, johon osallistui lapsia, joilla on haasteita sosiaalisissa tai kommunikointitaidoissa.

Keskiviikkoamupäivisin ryhmä on jakautunut kahteen ryhmään. Toisella ryhmällä on ollut liikuntaa salissa, toinen ryhmä on harjoitellut matemaattisia/kiellettisiä taitoja tai tehnyt käsitöitä. Klo 10 olemme vaihtaneet ryhmiä, joten molemmat ryhmät osallistuivat samoihin toimintoihin päivän aikana. Myös muussa toiminnassa kyseiset ryhmäjaot ovat tarvittaessa olleet toiminnassa, ja olemme kokeneet ne hyväksi.

Olemme ryhmässämme kokeneet tärkeäksi ryhmässä toimimisen taidot ja sen, miten toisia ihmisiä kohdellaan ja kunnioitetaan. Ryhmän dynamiikka on kokonaisuudessaan toiminut hyvin, joskin tällä osa-alueella on tänä vuonna ollut poikkeuksellisen paljon haasteita ja harjoiteltavaa joidenkin lasten kohdalla. Esiopetuksen siirtyminen etäopetukseen tapahtui näiden haasteiden



kannalta ikävässä kohdassa. Saimme kuitenkin käsiteltäviä asiat niin, että kaikille osapuolille jäi tunne, että asiat saatiin sovittua. Se että lapset kokevat, että eskariin on mukava tulla ja että siellä on hyvä ilmapiiri, on meille ensiarvoisen tärkeää.

Eskarityöskentely on toiminnallista, jossa lapsi on aktiivinen työskentelijä. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten kanssa (mm. parityöskentely, pienryhmät). Kaikkea oppimistyylejä emme ehtineet koronatilanteen vuoksi toteuttaa, esimerkiksi kiertopistetyöskentely jäi etäopetuksen vuoksi toteutumatta.

### **Muu toiminta** (projektit, retket, tapahtumat, juhlat ym.)

- 12.9. retki Soveron taidetalolle. Siellä yhdessä poimimistamme omenoista leivoimme eskarissa vanhempainiltaan omenapiirakkaa.
- 30.9. heijastinliivien jako eskareille sekä 1- ja 2-luokkalaisille
- 4.10. sisälle suojautumis- ja poistumisharjoitus
- 6.9. kimppasynttärät
- 7.10. kirkkoseikkailu
- 9.10. retki Nauravaan lohikäärmeeseen, tutustumiskierros ja korujen valmistusta
- 1.11. naamiaiset
- 7.11. retki kirjastoon, opastusta ja kirjojen lainaamista
- 8.11. isänpäiväkahvit
- 27.11. adventtikirkko/ eskaripuuha
- 29.11. pikkujoulut
- 3.12. retki kirjastoon ja toiminnallinen perheiden ilta
- 12.12. jouluruokailu
- 13.12. kimppasynttärät
- 16.1. ja 23.1. luistelu Panelian jäähallilla yhdessä Suvituulen eskarilaisten kanssa
- 23.1. kakun leivontaa
- 24.1. läksiäisjuhlat pois muuttavalle eskarilaiselle
- 13.2. mutakakun leivontaa
- 14.2. isovanhempien aamupäivä ystävänpäiväaskartelujen merkeissä
- 12.3. tutustumisretki S-marketiin
- 13.3. kimppasynttärät
- 28.5. kimppasynttärät

Lisäksi kävimme metsäretkillä 1-3 kertaa kuukaudessa

Seuraavat suunnitellut retket jäivät toteutumatta koronatilanteen vuoksi:

- eskarilätkä Panelian jäähallilla
- paloasemavierailu
- Pyhäjärvi-instituutin vesiretkipäivä
- Luistarivierailu
- esiintyminen pääsiäisenä vanhuksille



## **Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön ja huoltajien osallisuuden toteutuminen**

Vanhempainillassa 19.9.-19 keskustelimme vanhempien kanssa, mitä he ajattelevat esiopetuksen tavoitteista ja suunnitellusta toteutuksesta. Vanhemmat pohtivat asiaa ryhmissä, jonka jälkeen keskustelimme koko ryhmä yhdessä vanhempien ja esiopetuksen henkilöstön kanssa esille tulleista asioista. Vanhemmat osallistuivat aktiivisesti keskusteluun, ja henkilökunta koki illan innostavana ja yhteistyötä vahvistavana.

3.12. oli toiminnallinen perheiden ilta, jossa lapset ja vanhemmat askartelivat yhdessä talvisia/jouluisia koristeita. Suurin osa vanhemmista osallistui kyseiseen tapahtumaan, lapsista osallistui kaikki. Ennen pääsiäistä suunniteltu vastaava tapahtuma ei toteutunut koronatilanteen takia.

Oppimissuunnitelman laadintakeskustelussa ja keväällä suunnitelman tarkastuksessa oli mukana sekä vanhempi että lapsi, ja kaikkien osapuolten odotukset, toiveet ja näkemykset pyrittiin saada mahdollisimman hyvin huomioon. Suurin osa keskusteluista tapahtui koronatilanteen takia joko puhelimitse, Zoom-sovelluksella tai WhatsApp-videopuheluilla. Toteuttamistavan vuoksi keskustelut olivat luonteeltaan hieman erilaisia kuin ne olisivat olleet kasvokkain kohdatessa. Lähes kaikki keskustelut saimme kuitenkin pidettyä vallitsevista poikkeusoloista huolimatta, ja suurimpaan osaan keskusteluista osallistui myös eskarilainen.

Pääosin kommunikointi ja viestintä vanhemmille toteutui Wilman kautta. Vanhempia kannustettiin ottamaan rohkeasti yhteyttä pienissäkin asioissa. Käytössä oli myös puhelinkeskustelut, etenkin tärkeissä ja kiireellisissä asioissa. Kasvokkain kohtaamisia oli vain muutaman vanhemman kanssa päivittäin, sillä suurin osa eskarilaisista kulki taksilla esiopetukseen. Muiden vanhempien kanssa kommunikointi sujui muita, edellä mainittuja keinoja käyttäen.

## **Esioppilaiden osallisuuden toteutuminen**

Esioppilaat osallistuivat sekä keväällä että syksyllä oppimissuunnitelman laatimis- ja arviointikeskusteluun. Näissä lasta kannustettiin sanoittamaan omia näkemyksiään ja mielipiteitään.

Lapset osallistuivat vuoden useasti toiminnan suunnitteluun: esimerkiksi erilaiset juhlat kuten kimpasyyntarit ja eskarilaisen läksiäisjuhlat tarjoiluineen olivat lasten itsensä suunnittelemaa ja toteuttamia leivontaa ja aineiden hankkimista myöten.

Olemme antaneet lasten valita toiminnan toteuttamisen tavan itse aina kun se on mahdollista. Esimerkiksi ompelutyön lapset suunnittelivat, kaavoittivat ja toteuttivat haluamallaan tavalla aikuisen ollessa tukena ja apuna työn edetessä.

Lapset yhdessä pohtivat sekä isommissa että pienemmissä ryhmissä vuoden mittaan eskariarkeen liittyviä asioita, mm. mitä järjestäjän tehtäviin voisi kuulua. Äänestystä harjoittelimme myös useasti.



Eskarilaisten kotona vieraili viikonloppuisin eskarinallet Erkki ja Pasi. Lapset vanhempien avustuksella kirjoittivat ja piirsivät nallejen vihkoon viikonlopusta. Maanantaina eskarilainen sai ryhmän edessä omin sanoin kertoa, miten viikonloppu nallejen kanssa oli mennyt. Toiset lapset ovat saaneet sen jälkeen kysyä lapselta kysymyksiä. Tällä tavalla olemme harjoitelleet oman äänen esiin tuomista ja kuulluksi tulemistä myös isomman ryhmän edessä.

### **Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen**

Esiopetuksen ja koulun välillä yhteistyö ei toteutunut kaikilta osin suunnitellusti. Vaikka toimimme samoissa tiloissa, ei yhteistyö aina ollut riittävän sujuvaa.

Tiedonkulku koulun ja esiopetuksen välillä oli vaihtelevaa. Saimme viikkotiedotteet koululta ja osallistuimme joihinkin koulun tapahtumiin, esimerkiksi rehtorin eläkkeellejäämisjuhliin. Kuitenkaan kaikista tapahtumista emme saaneet tietoa emmekä kokeneet olevamme niihin tervetulleita, kuten motoristit koulukiusaamista vastaan -tapahtumaan. Syyksi kerrottiin tilojen ahtauden lisäksi se, että toimimme eri hallintokunnassa, joten rahoituksen järjestäminen osaltamme on haasteellista. Meidän myös annettiin melko vahvasti ymmärtää, että emme ole osa kouluyhteisöä, koska kuulumme varhaiskasvatuksen puolelle.

Keskustelut koulun virkaatoimittavan rehtorin kanssa on käyty kevätpuolella hyvässä hengessä. Syksyllä koulussa aloittaa uusi rehtori, jonka kanssa on hyvä pitää yhteistyökeskustelut hyvissä ajoin, jotta luonteva yhteistyö alkaa taas sujua paremmin puolin ja toisin. Tammikuussa on sovittu palaverista esimiehen, koulun rehtorin ja esiopetuksen henkilöstön kanssa yhteistyön sisällöistä syksystä 2020 alkaen.

Suunnitellut säännölliset toimintahetket yhdessä puukoulun kanssa eivät vuoden aikana toteutuneet.

### **Turvallisuus (vaaratilanteet, turvallisuuteen liittyvät mahd. harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen ehkäisy ja mahd. kiusaamiseen puuttuminen)**

Sisälle suojautumis- ja poistumisharjoitus syksyllä onnistui sujuvasti.

Palolaitosvierailu keväällä ei toteutunut koronatilanteen vuoksi.

Kokonaisuutena eskariryhmässä on ollut hyvä yhteishenki. Kuitenkin kiusaamisen ehkäisyn vastaista ennaltaehkäisevää työtä on pitänyt etenkin kahden lapsen kohdalla tehdä erityisen paljon.

Lapsilta kysyttäessä, että kiusaako eskarissa joku, nämä nimet tulivat toistuvasti esille. Toisella lapsella on oma henkilökohtainen avustaja, jonka rooli ennaltaehkäisevässä työssä oli tärkeä. Toisen lapsen haasteet kasvoivat vuoden aikana valikoivan puhumattomuuden takia. Hänen käytöksensä muuttui vuoden aikana impulsiivisemmaksi. Pyrimme saamaan näitä impulsseja vähenemään runsaan positiivisen huomion kautta.



Lyömis- ja potkimistilanteita oli vuoden aikana ennaltaehkäisevästä työstä huolimatta poikkeavan paljon. Lyönnin tai potkaisun kohteeksi joutuneen kuuleminen ja lohduttaminen jäi toisinaan harmittavan vähäiseksi, sillä usein tilanteet sattuivat esimerkiksi takseille siirryttäessä esikoulun päättyessä. Palasimme kuitenkin asian käsittelyyn seuraavana päivänä, ja pyrimme olemaan yhteydessä vanhempiin jo saman päivän aikana.

Eskarilaisten kanssa on käyty läpi hyviä käytöstapoja ja mietitty sitä, miten kavereita kohdellaan. Työntekijöiden esimerkki käytöstapojen opettelussa on ollut avainasemassa.

### **Oppilashuollon tarve ja toteutuminen**

Oppilashuoltoryhmä kokoontui 18.11.19. Paikalla oli esiopetuksen henkilöstö, alue-esimies Satu Jokinen, KVEO Aulimajja Eskola, koulupsykologi Satu Kulonurmi sekä koulukuraattori Marjut Äimälä.

Ryhmässä on viisi lasta, jotka kuuluvat tehostetun tuen piiriin. Kaksi lasta siirtyi lukuvuoden lopussa erityisen tuen piiriin. Lisäksi ryhmässä oli kaksi lasta, joilla oli S2-suunnitelma. Näistä toinen muutti vuoden aikana takaisin kotimaahansa.

Ryhmässämme on työskennellyt konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja kerran viikossa. Yhteistyö hänen kanssaan on ollut sujuvaa ja hänen tukensa on ollut tärkeää lasten haasteiden monimuotoisuuden vuoksi.

Koulupsykologin kanssa teimme yhteistyötä kahden lapsen kohdalla, lisäksi koulukuraattori kävi esittäytymässä meille syksyllä. Koulukuraattorilta olemme saaneet konsultaatioapua.

Kouluterveydenhoitajaan lapset tutustuivat niin, että kävimme sekä syksyllä että keväällä hänen luonaan mittauksessa.

Talvella ohjasimme yhden lapsen perheneuvolan palvelujen piiriin. Tämän lapsen tehostetun tuen piiriin saaminen oli haastavaa, koska perheneuvola hoiti asiaa ja kommunikointi heidän kanssaan ei ollut riittävää.

Teimme yhteistyötä myös Rauman puheterapiapisteen kanssa, yhden lapsen konsultaatiokäynnit sinne toteutettiin esiopetuksen tiloissa etäyhteyden kautta.

### **Arvio etäopetuksen toteutuksesta poikkeusaikana (haasteet ja onnistumiset)**

Haasteita jo suunnitteluvaiheessa loi tietoisuus siitä, että vanhempien resurssit osallistua eskarilaisten auttamiseen annetuissa tehtävissä on rajalliset. Emme silti halunneet luopua kokonaan myöskään toiminnallisuudesta. Etäeskarin toiminnan toteuttaminen oli näistä jonkinlainen kompromissi. Esimerkiksi enemmän-vähemmän -vertailuja eskarilaiset tekivät pääosin paperitehtävinä, kun esiopetuksessa näitä taitoja olisi harjoiteltu toiminnallisesti. Eskarilaiset saivat kuitenkin jakson aikana myös toiminnallisia tehtäviä, joiden toteuttaminen



perheissä oli vaihtelevaa. Roskien keräämiseen ja lajitteluun (ympäristökasvatus) suurin osa lapsista osallistui innolla, kun taas mm. kädentaitoihin osallistuminen (mm. vappuviuhkan askartelu) oli vaihtelevampaa.

### **Arvio lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, haasteista ja onnistumisista. Kuvaus yleisestä ilmapiiristä.**

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut pääpiirteittäin, joskin etäopetukseen siirtymisen vuoksi osa suunnitelmista meni uusiksi eikä kaikkea suunniteltua päästy toteuttamaan.

Esihistoriaan liittyvä projekti jäi kesken, mutta saimme käsiteltyä tästä huolimatta aihetta melko laajasti. Kävimme Nauravassa lohikäärmeessä ja saimme siellä opastuskierroksen. Kierroksen jälkeen piirsimme mitä kaikkea vierailusta jäi mieleen ja mihin lapset haluaisivat vielä enemmän perehtyä. Meidän oli tarkoitus jatkaa viikinkiajan käsittelyä erilaisin kädentaitoprojektein, mutta se osa jäi toteuttamatta, kuten myös Luistarin vierailu. Väritimme kuitenkin Euran emännän värityskuvia ja luimme viikinkiajan lapsista kertovaa kirjaa, joten esihistoria kulki vuoden aikana mukana melko hyvin.

Pitkäaikaisena projektina meillä oli pehmoleluprojekti, joka oli lapsille hyvin mieluinen. Lähieskarin alkaessa moni eskarilainen kertoi, mitä oli tehnyt kotona pehmolelunsa kanssa. Pitkäjänteisyyden ja käsillä tekemisen taidon lisäksi tämä työ kasvatti erityisesti tällä ryhmällä luottoa omiin taitoihinsa.

Retkiä eri paikkoihin meillä oli säännöllisesti pitkin eskarivuotta, ja lasten ykkössuosikiksi nousi äänestyksen mukaan kauppavierailu. Vierailu antoi aikuisillekin paljon uutta tietoa kaupan toiminnasta. Pääsimme paikkoihin mihin normaalisti ei päästä, se oli lapsista jännittävää. Kauppavierailuun sisältyy mm. yrittäjäyyskasvatusta, ympäristökasvatusta ja matemaattisten taitojen opettelua.

Tämän vuoden ryhmä on ollut erityisen innokas tekemään pöytätehtäviä; eskaritehtäviä ja askarteluja. Lapset ovat saaneet askarteluissa toteuttaa itseään vapaasti, ja heiltä on tullut kaikkea itse tehdyistä vihkoista haarniskoihin. Origamit olivat myös vuoden aikana niin suosittuja, että japanilaisperheemme äiti tuli meille niiden tekemistä opettamaan toiminnalliseen jouluisen perheiden iltaan.

Lasten kyky tuoda esille omia ajatuksia ja toiveita sekä olla rohkeasti esillä on kasvanut hienosti eskarivuoden aikana. Tämän eteen olemme myös tehneet töitä ja koemme siinä onnistuneemme. Positiivisella ilmapiirillä ja lempeällä rohkaisulla saa paljon aikaan!



Eurassa 13 / 5 2020

Esiopetuksen henkilöstö:

13/5 2020  
Petra Frank

21.5.2020  
Leena Lyysaari