

Yleissivistävän koulutuksen (ml. esiopetus) arvioitava laatukriteeri lv. 2019-2020 / arviointi

533/12.02.00/2019

Sivistyslautakunta 11.06.2020 § 52

Sivistyslautakunta on 26.9.2019 päättänyt, että lukuvuonna 2019-2020 arvioitavana laatukriteerinä yleissivistävässä koulutuksessa (ml. esiopetus) on arviointi. Peruskoulun ja lukion osalta arviointikohteena on oppilaan/opiskelijan arviointi. Esiopetuksessa arvioinnin kohteena on esiopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen.

Esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutuminen lv. 2019-2020

Esiopetuksen arvioinnit toteutettiin webropol-kyselyillä. Linkit ja ohjeistukset kyselyihin (huoltajien arviointi ja esioppilaiden arviointi) lähetettiin huoltajille wilman kautta. Henkilöstölle linkki kyselyyn lähetettiin sähköpostitse. Kyselyt toteutettiin ajalla 8.-17.5.2020.

Huoltajien arviointi tavoitteiden toteutumisesta

Huoltajille osoitettuun kyselyyn tuli 42 vastausta. Vastausprosentin voidaan arvioida olevan noin 33 %.

Huoltajilta kysyttiin 13 monivalintakysymystä. Jokaisen kysymyksen kohdalla tarkennettiin kysymykseen liittyviä toimintoja erilaisin esimerkein. Vastausvaihtoehdot olivat kyllä paljon/monipuolista, jonkin verran/kohtalaisen monipuolista, melko vähän/melko yksipuolista, ei lähes yhtään/yksipuolista, en osaa sanoa.

1. Onko lapsesi esiopetuksen musiikillinen toiminta toteutettu mielestänne monipuolisesti?
2. Onko lapsesi esiopetuksessa harjoiteltu käsitöiden tekemistä ja erilaisten työvälineiden käyttöä?
3. Onko lapsesi kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun kehittymistä tuettu?
4. Onko lastanne rohkaistu suulliseen ja keholliseen ilmaisuun?
5. Onko lapsenne kielen kehittymistä tuettu monipuolisesti?
6. Miten esiopetus on mielestänne onnistunut vahvistamaan lapsenne valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta, etiikkaa, erilaisia katsomuksia sekä historiaa?
7. Onko lapsesi esiopetuksessa toteutettu matemaattisten taitojen opettelua sekä teknologia- ja ympäristökasvatusta monipuolisesti?
8. Onko esiopetuksessa tuettu lapsesi hyvinvointiin ja itsestä huolehtimiseen liittyviä asioita?
9. Onko esiopetusvuosi tukenut mielestäsi lapsesi vuorovaikutus- ja sosiaalisia taitoja (kaveritaitoja ja ryhmässä työskentelyä)?
10. Onko esiopetusvuosi tarjonnut lapsellesi mahdollisuuksia innostua, kokeilla ja oppia uutta?

11. Onko lapsesi saanut riittävä ja oikea-aikaista kasvuun ja oppimiseen liittyvää tukea?
12. Miten lapsesi omaan esiopetussuunnitelmaan kirjatut tavoitteet ovat kokonaisuutena mielestäsi toteutuneet?
13. Miten esiopetuksen järjestäminen etänä mielestäsi onnistui poikkeusaikana?

Huoltajista 81-96 % vastasi kysymyksiin 2-12 kyllä paljon/monipuolista tai jonkin verran/kohtalaisen monipuolista. Kysymykseen yksi (musiikillinen toiminta) huoltajista 67 % vastasi hyvin monipuolista/kohtalaisen monipuolista. Kysymykseen 13 (etäopetus) huoltajista 71 % vastasi hyvin/melko hyvin.

Huoltajista vain hyvin pieni osa (1-12 %) vastasi kysymyksiin vastausvaihtoehdon "en osaa sanoa". Tuloksen mukaan huoltajat ovat melko hyvin tietoisia siitä, mitä esiopetuksessa tehdään ja millaisia oppimisen alueita vuoden aikana käydään läpi. Osassa yksikköjä huoltajia nähdään vähemmän, koska lapset ovat kuljetuksen piirissä. Yhteydenpito on sujunut tästä huolimatta melko hyvin.

Viimeinen kysymys oli avokysymys, jossa oli mahdollisuus sanoa tai kertoa jotain muuta esiopetusvuoteen liittyvää. Näistä vastauksista suurimmassa osassa kiiteltiin monipuolista esiopetustoimintaa ja ammattitaitoista henkilöstöä. Etäopetukseen joutumista harmiteltiin, mutta käytäntö oli kuitenkin sujunut huoltajien mielestä hyvin.

Lasten arviointi tavoitteiden toteutumisesta

Lapsille osoitettuun kyselyyn saatiin 34 vastausta. Vastausprosentti oli 26 %. Lapset täyttivät kyselyn yhdessä huoltajan kanssa.

Lapsilta kysyttiin neljätoista monivalintakysymystä, jossa vastausvaihtoehtoina oli hymiöitä (naurava suu, hymyilevä suu, viivasuu, suupielet hieman alaspäin, suupielet paljon alaspäin).

1. Oletko mielestäsi oppinut matematiikkaan liittyviä asioita?
2. Oletko mielestäsi oppinut lukemiseen liittyviä asioita (kirjaimet, tavuja ja äänteitä)?
3. Oletko saanut kokeilla paljon erilaista tekemistä liittyen piirtämiseen, askarteluun ja maalaamiseen?
4. Oletko saanut kokeilla paljon erilaista tekemistä liittyen erilaisiin käsitöihin?
5. Oletko saanut tutustua esiopetuksessa tablettiin tai tietokoneen käyttöön?
6. Onko teille ollut esiopetuksessa jonkun, vaikka opettajan, ohjaamaa liikuntaa sisällä ja ulkona?
7. Onko esiopetuksessa mahdollista harrastaa liikuntaa leikkiaikana ihan itse tai kaverin kanssa?
8. Onko sinulle luettu esiopetuksessa satuja ja loruja?
9. Onko esiopetuksessa pelattu erilaisia pelejä ja leikitty?
10. Oletteko esiopetuksessa jutelleet siitä, millaisia erilaisia juhlia vuodessa on ja miten eri tavoin eri kulttuureista tulevat ja

- mahdollisesti eri kieltä puhuvat ihmiset niitä viettävät?
11. Oletko saanut laulaa, tanssia ja tutustua erilaisiin soittimiin?
 12. Onko esiopetuksessa juteltu ystävistä ja siitä mitä tehdä, jos tulee riitaa tai joku kiusaa?
 13. Onko esiopetuksen lounas mukava hetki?
 14. Onko toiveitasi huomioitu esiopetusvuoden aikana?

Kysymyksiin kolme (askartelu), kahdeksan (sadut ja lorut) ja yhdeksän (pelit ja leikit) 100 % vastaajista vastasi hymyilevän hymiön.

Suurin osa vastaajista (82-94 %) vastasi myös kysymyksiin yksi (matematiikka), kaksi (lukemisen taidot), kuusi (ohjattu liikunta), yksitoista (musiikki) ja kaksitoista (kaveritaidot) hymyilevän hymiön.

Enemmän hajontaa tuli kysymyksiin neljä (käsityöt), viisi (tabletin/tietokoneen käyttö), seitsemän (omaehtoinen liikunta), kymmenen (katsomuskasvatus), kolmetoista (lounashetki) ja neljätoista (toiveiden huomioiminen). Edellä mainittuihin kysymyksiin 21-47 % vastaajista vastasi viivasuisella tai suupielet alaspäin olevalla hymiöllä.

Eniten suupielet alaspäin olevia hymiöitä tuli tablettien/tietokoneen käyttöön tutustumiseen liittyvään kysymykseen. Tulosta voidaan tulkita siten, että em. toimintaa ei ole lasten mielestä ollut riittävästi. Joissakin yksiköissä tabletit ovat olleet esiopetuskäytössä melko vähän aikaa. Joissakin yksiköissä ollaan käytössä selvästi pidemmällä.

Viimeisessä kysymyksessä esioppilaat saivat sanoa esiopetusvuodesta mitä halusivat. Suurimmassa osassa vastauksia kehutaan kivaa henkilöstöä ja kerrotaan esiopetusvuoden olleen erittäin mukava.

Henkilöstön arviointi tavoitteiden toteutumisesta

Henkilöstöltä vastauksia saatiin kaksitoista, mikä on lähes 100 % esiopetushenkilöstöstä. Kysymyksistä kuusi oli monivalintakysymyksiä ja kaksi avokysymystä.

Henkilöstö arvioi esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista oppivan yhteisön, lasten ja huoltajien aktiivisen toimijuuden, laaja-alaisen osaamisen, eheyttämisen, oppimiskokonaisuuksien ja oppimisympäristöjen kehittämisen näkökulmasta. Asteikolla yhdestä viiteen (1=erittäin hyvin ja 5=erittäin huonosti) keskiarvoksi muodostui 1,8 mitä voidaan pitää hyvänä tuloksena.

Esiopetuksen valtakunnallisten tavoitteiden toteutumista arvioitiin koulutuksellisen tasa-arvoisuuden ja yhdenvertaisuuden, yleissivistyksen, elämässä tarpeellisten tietojen ja taitojen sekä elinikäisen oppimisen taitojen näkökulmasta. Asteikolla yhdestä viiteen (1=erittäin hyvin ja 5=erittäin huonosti) keskiarvoksi muodostui 1,6 mitä voidaan pitää hyvänä tuloksena.

Kolmas kysymys kartoitti seuraavien tekijöiden huomioimista esiopetuksen toteuttamisessa:

1. ryhmäkohtaiset erityistarpeet
2. monipuoliset pedagogiset ratkaisut
3. mahdollisuudet yhteistyöhön ja yhdessä opiskeluun
4. leikin painottaminen
5. asioiden tarkasteleminen ja tutkiminen
6. luonnon/rakennetun ympäristön hyödyntäminen
7. toiminnallisuuden painottaminen
8. digitalisaation hyödyntäminen oppimisen tukena

Yllä mainittujen tekijöiden huomioimisen keskiarvoksi tuli 1,8, mitä voidaan pitää hyvänä tuloksena. Huonoimman keskiarvon sai digitalisaation hyödyntäminen (2,3). Tämä tulos on samansuuntainen kuin esioppilaiden arviointi tablettien/tietokoneen käyttöön tutustumisesta.

Neljännessä kysymyksessä kysyttiin samoja oppimisen alueiden tavoitteisiin liittyviä asioita kuin huoltajille suunnatussa kyselyssä. Vastausten keskiarvoksi muodostui 1,9. Henkilöstön mielestä oppimisen alueiden tavoitteet on saavutettu pääsääntöisesti erittäin hyvin tai hyvin. Tätä tulosta tukee myös huoltajien antama arviointi. Matemaattisten taitojen saavuttaminen arvioitiin parhaimmaksi (ka 1,3) ja musiikillinen toiminta (2,5) heikoimmaksi.

Kysymykseen lasten esiopetussuunnitelmiin kirjattujen tavoitteiden toteutumisesta henkilöstöstä 100 % vastasi erittäin hyvin/hyvin. Henkilöstö arvioi myös tavoitteen lasten vuorovaikutus- ja sosiaalisten taitojen tukemisesta erittäin hyväksi/hyväksi (92 %).

Avokysymyksessä kysyttiin minkälaiset asiat ovat estäneet esiopetuksen tavoitteiden toteutumista ja onko estävistä tekijöistä keskusteltu ja niihin yritetty vaikuttaa toimintakauden aikana. Useimmissa vastauksissa viitattiin Korona-viruksen aiheuttamaan poikkeustilaan ja etäopetukseen. Tämän huoltajat olivat kuitenkin kokeneet sujuneen hyvin.

Viimeisessä kysymyksessä kysyttiin minkälaiset tekijät ovat edistäneet esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Henkilöstön vastausten mukaan henkilöstön hyvä yhteishenki, hyvä ilmapiiri, yhteistyön sujuvuus ja hyvät välit huoltajien kanssa sekä innostunut ja aktiivinen lapsiryhmä ovat edesauttaneet esiopetuksen tavoitteiden toteutumista.

Vastausprosentit huoltajien ja lapsien arvioinneissa jäivät hyvin alhaisiksi. Mahdollisesti yhtenä syynä on ollut poikkeusaika ja etäopetus. Alhaisen vastausprosentin vuoksi tuloksiin tulee suhtautua kriittisesti.

Tuloksia tullaan käsittelemään ja analysoimaan yksityiskohtaisemmin esiopetushenkilöstön kanssa yksiköittäin tulevan lukuvuoden alussa.

Perusopetuksen arviointi

Perusopetuksessa selvitettiin etäopetuksen sujumista kahdella eri kyselyllä. Ensimmäisessä kyselyssä aluehallintovirasto tiedusteli perusopetuksen poikkeusolojen vaikutuksia koulujen henkilökunnalta.

Toinen kysely järjestettiin sivistyspalveluiden toimesta oppilaiden huoltajille.

Aluehallintoviraston kyselyn tiedot kerättiin kouluilta kahden viimeisen viikon aikana ja niistä koostettiin aluehallintoviraston ohjeen mukaan yksi yhteinen vastaus. Tämän kyselyn mukaan etäopetus vuosiluokille 1-3 pystyttiin järjestämään hyvin, samoin etäopetus vuosiluokkien 4-9 osalta pystyttiin myös järjestämään hyvin. Tukiopetus ja oppimisen tuki pystyttiin pääasiassa järjestämään hyvin tarpeeseen vastaten. Tässä oli kuitenkin hieman hajontaa koulujen kesken. Tarkemmat vastaukset esityslistan liitteenä.

Huoltajien kyselyssä heiltä kyseltiin muun muassa tehtävien määrästä ja niiden tekemiseen kuluneesta ajasta, oppilaan opettajalta saamasta henkilökohtaisesta tuesta sekä vanhemmilta tarvittavan tuen määrästä. Vastaaajia kyselyyn oli 346. Vastajaat jakautuivat tasaisesti eri koulu- ja luokka-asteille sekä myös melko tasaisesti eri kouluille niiden oppilasmäärien suhteessa. Otosta voidaan näiltä osin pitää melko kattavana. Kyselyn tulokset olivat erittäin hyviä ja kyselyn vastauksia kuvaa hyvin kyselyn loppupuolen kysymys, jossa pyydettiin ajattelemaan kahden viimeisen viikon etäopetusta kokonaisuutena oman lapsesi kannalta, millaisen kouluarvosanan antaisit sille? Tämän kysymyksen keskiarvo oli 8,49, mediaanin ollessa 9. Kyselyn viimeinen kysymys oli avoin, johon sai kirjoittaa vapaasti kommentteja. Tämän kysymyksen vastaukset olivat pääosin erittäin positiivisia, mutta joukossa oli myös muutamia negatiivisia. Kyselyn tarkemmat vastaukset esityslistan liitteenä.

Lukion arviointi

Lukio teki etäopetuksesta kaksi kyselyä opiskelijoille. Ensimmäinen kysely tehtiin 4. jakson lopussa ja toinen kysely tehtiin 5. jakson aikana psykologian kurssin opiskelijoiden toimesta. Kyselyn vastaukset olivat positiivisia ja etäopetukseen oltiin tyytyväisiä, mutta oppilaat kuitenkin kaipasivat lähiopetukseen. Alkuun tehtäviä oli hieman liikaa ja toiminnassa hieman alkukankeutta, mutta etäopetuksen edetessä tämäkin asia korjaantui. Kyselyiden tulokset esityslistan liitteenä olevassa Euran lukion toimintakertomuksessa sivuilla 34-37.

Yleissivistävän koulutuksen kyselyiden tulokset käydään läpi koulujen opettajainkokouksissa ja tuloksia käytetään toiminnan kehittämiseen ja suunnitteluun.

Esityslistan liitteenä yhteenvedot kyselyistä: Etäopetuksen onnistuminen keväällä 2020 ja perusopetuksen poikkeusolot keväällä 2020

Valmistelu- ja lisätiedot: opetuspäällikkö Jaakko Laeslahti, puh. 044 422 4791, varhaiskasvatuspäällikkö Pauliina Virta, puh. 044 422 4460 ja peruskoulun ja lukion rehtori Jukka Pirttimäki, puh. 044 422 4804.

Ehdotus

Sivistysjohtaja:

Sivistyslautakunta päätti 26.9.2019, että lukuvuonna 2019-2020 arvioitavana laatukriteerinä yleissivistävässä koulutuksessa (ml. esiopetus) on arviointi. Peruskoulun ja lukion osalta arviointikohteeksi päätettiin oppilaan/opiskelijan arviointi. Esiopetuksessa arvioinnin kohteena on esiopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen. Sivistyslautakunta merkitsee tiedokseen esiopetuksen osalta asettamansa laatukriteerin arvioinnin.

Peruskoulun ja lukion arviointi toteutettiin siten, että arvioitiin etäopetusta. Sivistyslautakunta merkitsee tiedokseen peruskoulun ja lukion etäopetusta koskevan arvioinnin.

Päätös

Sivistyslautakunta:

Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.
